ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ «ПРОФЕССИОНАЛ»

Тема номера:

Информационные технологии в деятельности учреждения профессионального образования

Журнал выпущен и подготовлен по инициативе ГБОУ СПО Невинномысский агро-технологический колледж

№1

апрель 2013

К ЧИТАТЕЛЮ:

Современный период развития общества характеризуется все более возрастающей ролью информационных технологий. Призванные решать сложнейшие задачи во всех сферах человеческой жизни, они преобразуют окружающее пространство в целом. Вот почему тема информатизации, актуальная и для образовательной практики, выбрана в качестве центральной в настоящем сборнике. В нем представлены статьи, авторы которых описывают собственный опыт использования потенциала информационных технологий для развития личности обучающихся.

Стилистика текста остаётся в авторском исполнении.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел: Информационные технологии в управлении образовательным учреждением

Кузнецова О.П., Москаленко М.С. «Особенности комплексного анализа состояния информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения (на примере «Курсавского колледжа «Интеграл»)» 5
Иванова Н.А. «Внедрение информационных технологий в управление образовательным учреждением» 7
Светличный А.А. «Автоматизация управления в системе зачетных единиц» 9
Усенко М.В. «Применение информационных технологий в управлении образовательным учреждением» 11
Готра Л.В. «Новые информационные технологии в управлении образовательным учреждением» 13

Раздел: Использование информационных технологий в воспитательной работе

Ященко Е.П. «Информационно-коммуникационные технологии в проведении предметных недель» 15
Суханов А.Л. «Сайт – эффективный инструмент решения воспитательных задач в учебной группе» 17
Лабинцева Н.Г. «Патриотизм – это состояние души (из опыта использования икт в воспитательной работе)» 19
Вахтина И.И. «Использование ИКТ в работе педагога- психолога образовательного учреждения» 21
Пищанский А.Г. «Метод проектов в воспитательной работе» 23
Назаренко Л.Н. «Использование информационных технологий в воспитательной работе» 25
Тасенко О.В. «Современные подходы в воспитании студентов» 27
Авакян Л.Г. «Информационные технологии в воспитательной работе» 29

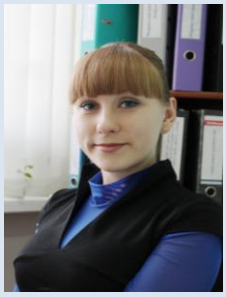
Раздел: Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя (мастера)

Егоров В.В. «FTP-сервер в образовательной деятельности студентов Нефтекумского политехнического колледжа» 31
Михайлова Н.Г. «Самостоятельная творческая работа студентов в процессе преподавания дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» 33
Арзамасцева М.В. «Использование информационных технологий в профессиональной деятельности будущих специалистов» 35
Кириченко Е.Е. «Компьютерные презентации как эффективное средство обучения студентов колледжа» 37
Козлитина А.С. «ИКТ - как средство формирования общих компетенций студента колледжа» 39
Давыдова Т.В., Набокова Т.Н. «Совершенствование управления преподавателем математики самостоятельной работы обучающихся при помощи ИКТ» 41
Алексанян Э.Л. «Использование компьютерных технологий при изучении английского языка» 43
Кузьменко Т.Д. «Применение икт – универсальное средство развития обучающегося» 45
Кияницына Л.С. «Эффективное использование цор на уроках английского языка» 47
Найко Г.А. «Применение информационных технологий как один из способов повышения мотивации к обучению» 49
Склярук Ф.К. «Информационные технологии в производственном обучении» 51
Егорова Ж.А., Бабич М.В. «Применение современных компьютерных технологий на уроках информатики» 53
Сватеева О.Ю., Лукина Т.А. «Использование информационно-коммуникативных технологий на современном уроке математики» 55
Матвеева Н.Н. «Применение информационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя английского языка» 57
Шиша В.Д. «Возможности использования ИКТ на уроках физической культуры» 59
Смышнова И.Н. «Использование информационных компьютерных технологий на уроках истории» 61
Баева А.А. «Информационная культура как важнейшее условие подготовки студентов в области швейного производства» 63
Тихонова И.В. «Использование информационных технологий в обучении спецдисциплин» 65
Арутюнян Е.Н. «Использование информационных технологий в обучении иностранным языкам» 67
Костарнова Л.Н. «Использование интернет - сервисов в деятельности педагогов колледжа» 69
Рекчеева Н.А. «Веб - квест как одна из форм организации проектной и преподавательской деятельности студентов при изучении учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» 71
Краскова О.В. «Интернет технологии как средство реализации комплексного подхода в процессе внедрения ФГОС» 73
Косинова А.А. «Роль информационных технологий в формировании экономических знаний у обучающихся в системе СПО» 75
Скиперская О.П. «ИКТ и активизация познавательной деятельности на уроках химии и биологии» 77
Дащенко Л.Н. «Использование метода проектов в преподавании английского языка» 79
Алексеева Л.В. «К вопросу об эффективности образовательного процесса при условии применения информационных технологий в педагогической деятельности современного преподавателя» 81
Гонашвили В.А. «IT-технологии как вектор развития преподавателя физики» 83
Каменева Е.Н. «Повышение эффективности процесса обучения иностранному языку путем использования ИКТ» 85
Карепова Н.В. «Применение информационных технологий при формировании профессиональных компетенций дисциплины «Общая и неорганическая химия» 87
Николенко С.И. «Использование информационных технологий на уроках химии» 89
Михайлова Л.В. «Использование интернет-ресурсов при проведении уроков теоретического обучения» 91
Иванова Н.А. «Активизация познавательной деятельности обучающихся на основе комплекса информационных технологий в обучении химии» 93
Амиров А.С. «Экологическое воспитание обучающихся с использованием информационных технологий» 95
Спивак М.В. «Проведение лабораторных работ по физике с использованием информационных технологий» 97
Савельева Л.Н., Шевченко И.В., Соловьева Л.А. «Актуальность применения современных информационных технологий в профессиональном» 99

Легенькая Е.А. «Преимущества информационных технологий в обучении устной речи на занятиях английского языка» 101
Агафонов В.М. «Развитие творчества студентов путем использования интерактивной программы «Компьютерная графика» 103
Зиновьева И.Н., Болдырева А.С. «Практическое применение информационных технологий для изучения дисциплины «Бухгалтерский учет» и профессионального модуля «Документирование хозяйственных операций и практические основы бухгалтерского учета имущества организации» 105
Иванова О.В. «Применение арт - педагогики в учебно-воспитательном процессе» 107
Рычков И.Н. «Информационные и традиционные технологии в преподавании дисциплин по подготовке автомехаников» 109
Соколовская Т.А. «Использование информационно-комуникационных технологий в работе студенческого интернет радио» 111
Кочетков П.С. «Свободно распространяемое программное обеспечение в учебном процессе» 113
Куликова И.А., Руденко О.В. «Мультимедиа технологии как один из факторов формирования профессиональных компетенций» 115
Оганесян А.А. «Проблемы применения информационных технологий при преподавании правовых дисциплин» 117
Медведько Е.А. «Использование электронной доски как способ индивидуализации обучения» 119
Сорокина А.В. «Применение информационных технологий при обучении по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» 121
Соколова Н.Г. «Применение элементов дистанционного обучения в преподавании учебных дисциплин» 123

ГБОУ СПО «Курсавский региональный колледж «Интеграл»»
с. Курсавка

Кузнецова Ольга Петровна,
начальник службы
информационного сервиса



Москаленко
Марина Сергеевна
начальник маркетинговой
службы
nauka_integrall@mail.ru
8 (86556) 6-15-58

Особенности комплексного анализа состояния информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения (на примере «Курсавского колледжа «Интеграл»)

Развитие современного общества тесно связано с процессом информатизации, отличительными чертами которого являются интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) с научными и производственными сферами, интеллектуализация деятельности, требующая от всех членов информационного общества готовности к использованию ИКТ в своей профессии.

Комплексный анализ состояния информационно-коммуникационной среды колледжа позволяет выделить несколько приоритетных направлений деятельности.

Первое направление: насыщение образовательного пространства колледжа достаточным количеством компьютерной и другой современной техникой.

В настоящий момент в колледже создана структурированная кабельная сеть, объединяющая 53 кабинета, имеющих доступ в глобальную сеть Интернет по выделенному высокоскоростному каналу с применением WI-FI технологии.

В наличии имеются: 181 учебное рабочее компьютерное место, 53 автоматизированных рабочих места преподавателя, 25 персональных компьютеров для административного персонала, 44 класса с мультимедиа оборудованием, 15 принтеров, 42 МФУ, 10 сканеров, в том числе 1 широкоформатный, 2 видеокамеры, мобильная учебная лаборатория 1С на 16 мест, 9 кабинетов, оборудованных интерактивным комплексом СМАРТ, 2 тренажера-имитатора, широкоформатный плоттер.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что информационная среда колледжа полностью насыщена. Количество студентов на 1 компьютер составляет 4,6 чел.

Второе направление: информатизация системы управления.

Управление – это особая деятельность, которая осуществляется путем интеграции деятельности педагогов, студентов, родителей и обслуживающего персонала. Она направлена на достижение целей и задач развития колледжа, которые сформулированы в перспективной комплексной программе развития образовательного учреждения на период 2011-2015 гг.

Принципы управления, которые выступают в качестве основных положений, ориентирующих администрацию в практической деятельности, представлены следующим образом:

- демократизация и гуманизация управления педагогическими системами;
- системность и целостность;
- рациональное сочетание централизации и децентрализации;
- единство единоначалия и коллегиальности;
- объективность и полнота информации в управлении педагогической системы.

В общих чертах управление учебным заведением представляет собой процесс переработки информации, который состоит из трех этапов: сбор информации о состоянии управляемого объекта, переработка информации, выдача управленческого решения.

Система управления колледжа представлена следующими массивами:

- информация, получаемая в результате внутриколледжного контроля. Содержит данные, позволяющие отслеживать состояние научно-методической работы и системы повышения квалификации ИПР, состояние преподавания учебных предметов и выполнение требований программ; качество знаний, умений и навыков; состояние воспитательной работы; состояние документации; выполнение краткосрочных и долгосрочных управленческих программ и решений;
- система оперативной информации, позволяющая отслеживать посещаемость занятий учащимися, выход сотрудников на работу, технику безопасности и санитарно-гигиеническое состояние объектов и подразделений, выполнение установленного в колледже распорядка и др.;
- государственная статистическая отчетность;
- результаты учебных циклов (полугодия) по направлениям: качество преподавания, выполнение программ, состояние кабинетов и т.д.;
- результаты учебного года, характеризующие суммировано-обобщенную информацию первых четырех массивов.

Анализ работы административного аппарата колледжа показал, что потребность в ИКТ для эффективного управления образовательным учреждением удовлетворена всего лишь на 75 %. Существует ряд проблем, требующих решения.

Во-первых, имеется острая необходимость внедрения комплекса программ для автоматизации управления учебным процессом по блокам:

- планирование – создание и анализ учебных планов, формирование учебной нагрузки, семестровые графики групп;
- успеваемость – учет и анализ успеваемости;
- подготовка и печать дипломов (диплом-мастер);
- автоматическое составление расписания;
- управление контингентом студентов;
- приемная комиссия;
- контроль знаний (студия тестирования).

Во-вторых, требуется интернет-расширение информационной системы (единая база данных, включая электронные зачетные книжки, журналы, рейтинги студентов, каталоги электронных ресурсов, списки студентов и др.).

Третье направление: повышение педагогического мастерства и ИКТ-компетентности ИПР и администрации.

На основе анализа деятельности ИПР колледжа за 2008-2012 гг. в области ИКТ были сделаны выводы о том, что всего 71 % ИПР регулярно использует цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в учебном процессе. Количество УМК, составляет 44%. Тематические подборки учебных материалов в цифровой форме есть практически по всем реализуемым специальностям. 88 % ИПР осуществляют поиск информации в Интернете. Лидирующее положение (100%) занимают преподаватели специальности «Программное обеспечение ВТ и АС».

Следует отметить положительную динамику процесса развития ИКТ-компетентности преподавателей. Процент ИПР, повысивших квалификацию за последние пять лет, составил 87%, из них 98 % (78 чел.) прошли переподготовку в области ИКТ на курсах «Информационные технологии в деятельности учителя – предметника».

Необходимо активизировать работу в данном направлении. Построение дидактических моделей, разработка электронных обучающих средств, проектирование образовательных программ, учебно-методических комплексов, основанных на компьютерных технологиях, должно быть основой ежедневной работы преподавателей и студентов. Особое внимание следует уделять разработке и внедрению информационно-справочных систем с использованием современных компьютерных технологий, которые позволяют существенно оптимизировать учебный процесс.

ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 46»
с. Дивное

Иванова
Нина Александровна
заместитель директора
по УМР
divpu46@rambler.ru
8 (865 55) 5-04-63

Внедрение информационных технологий в управление образовательным учреждением

В настоящее время остро возникла проблема информатизации – это проблема интеллектуального развития общества. Современное общество называют информационным в силу того, что роль и количество информации, циркулирующей в нем, стремительно возрастает, есть все необходимые средства для ее хранения, распространения и использования.

Информация быстро достигает потребителей (людей или организаций), заинтересованных в ее получении и выдается в привычной для них форме. Данная ситуация позволяет говорить о том, что современное общество вступило в новую фазу - информационную, а само общество все чаще называют информационным. В последние годы информация становится одним из важнейших производственных факторов и одним из главных рычагов управления любой организации, в том числе и образовательного учреждения.

Увеличивается число задач образовательного учреждения (ОУ) либо образовательной организации, вовлекаемых в процессы информатизации. В России этот процесс развивается в рамках четырех последовательных этапов:

• освоение ИКТ как новой составляющей содержания образования, в том числе и профессионального;

• использование ИКТ как учебного средства при изучении существующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей (в профессиональном образовании);

• разработка новых учебных дисциплин, ориентированных на обновленное содержание, цели и методы образовательной подготовки обучающихся в условиях становления информационного общества и органически использующих ИКТ для достижение этих целей;

• преобразование не только содержания и методов, но и всей организации обучения за счет широкого использования ИКТ в управлении образованием [1, с. 23].

Информатизация образования – это процесс изменения его содержания, методов и организационных форм, направленных на достижение нового качества образования, на основе применения информационных технологий. Она должна помочь решению двух основных задач образования: образование – для всех, и новое качество образования – каждому [2, с. 19].

Информатизация управления ОУ связана с принятием более обоснованных управленческих решений на основе автоматизированной обработки социально-экономической, психолого-педагогической и иной информации.

В настоящее время информатизация управления образованием, в том числе и профессиональным, рассматривается на нескольких уровнях:

- частном – информатизация охватывает управление отдельными учебными заведениями;

- общем – охватывает несколько учебных заведений одного района или региона, предполагается частичный информационный обмен между учебными заведениями и органами управления образованием;

- системно – поэтапно охватывает все ОУ данной территории с организацией полного информационного обмена на основании единых информационных стандартов, что ведет к формированию единого информационного пространства образования [3, с. 68].

Выделяют несколько направлений применения информационных технологий в управлении ОУ: мониторинг качества образовательных услуг, внедрение электронного документооборота, автоматизация хранения сведений о кадрах и обучающихся, автоматизированный учет состояний зданий, сооружений, оборудования и материалов, автоматизация бухгалтерского учета.

Для реализации вышеуказанных направлений необходимо формировать информационную систему управления ОУ, представляющим собой взаимосвязанную совокупность средств, методов и персонала,

используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной управленческой цели. Одной из приоритетных задач в области образования, в том числе и профессионального, является гармоничное развитие жизнеспособной личности, ее творческих способностей и самоидентификации на основе мотивации необходимости непрерывного образования. Современный руководитель ОУ должен в совершенстве обладать коммуникативными умениями, корректно и доказательно отстаивать свою точку зрения, устранять при этом компромиссы на высоком уровне культуры общения с подчиненными. При этом он должен принимать оптимальные решения, учитывая коллизии своих коллег. От того насколько профессионально учитывает директор ОУ стремления, интересы и взгляды альтернативных групп взрослых людей своего коллектива, зависит успех принятого им решения. Однако здесь не делается акцент на управленческие качества руководителя ОУ. Здесь задача несколько иная. Необходимо исследовать такое качество руководителя ОУ, как профессиональная и продуктивная работа с коллективом своего ОУ и роль информационных технологий в этом. Одной из особенностей современной социально-образовательной ситуации является в большей, чем когда бы то ни было ранее, самостоятельности образовательных учреждений. С одной стороны это активизирует творческие силы педагогов, содействует развитию инновационных процессов в ОУ. С другой стороны, процесс управления ОУ значительно усложнился и требует качественного преобразования, что в свою очередь требует качественного роста профессиональных специалистов, осуществляющих этот процесс.

На сегодняшний день не выработано единых подходов для обеспечения взаимодействия ОУ с родителями и общественностью. В то же время использование средств ИКТ в организации и планировании деятельности ОУ позволяет достичь многих преимуществ, в числе которых:

- повышение эффективности учебного процесса, возможность управления с оперативным учетом результатов уже осуществленной деятельности, повышение объективности в оценке деятельности педагогов и обучающихся, более эффективное управление познавательной деятельностью обучающихся, возможность принятия обоснованных и целесообразных мер, направленных на повышение результативности образования, оперативный адресный доступ к организационной информации ОУ, экономия материальных и человеческих ресурсов, сокращение объемов рутинной работы.

Важно обратить особое внимание на современные подходы в работе с информационными материалами, подготовить педагогический коллектив к реализации основ безбумажной информатики в построении документооборота ОУ.

Из вышесказанного можно сделать определенные выводы: управление ОУ включает в себя большой круг вопросов: педагогических, хозяйственных, социально-педагогических, экономических, правовых, финансовых. Важным фактором совершенствования управления являются информационные технологии, которые представляют массу возможностей. Они позволяют накапливать и обновлять большие объемы информации, являются инструментом оптимизации времени и средств, расходуемых на решение отдельных задач управления, способствуют повышению качества принимаемых управленческих решений за счет предоставления оперативной и достоверной информации о состоянии управляемого объекта. В частности перспективой совершенствования профессионального образования является создание такой образовательной среды, которую пронизывают информационные технологии (связи) по горизонтали и вертикали, оптимизирующие все виды деятельности человека. Образовательная среда должна способствовать повышению скорости продвижения информации, стимулировать творчество и самостоятельную работу, развивать внимание, навыки исследования, анализа и систематизации данных, способности управлять и контролировать время собственной деятельности и совершенствовать технологию сотрудничества работы в команде. Все вышеперечисленное как никогда ранее востребовано на рынке труда, приветствуется работодателями и может быть успешно реализовано в учреждениях профессионального образования России.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М. Народное образование, 2006 – 336 с.

2. Информатизация образования: Научно-методическое пособие/Под ред. Д.Ш. Матроса. М.: Педагогическое общество России, 2004.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Изд-во Академия, 2005. – 77с.

4. Концепция информатизации образования. Информатика и образование. – 2002. - №1., 98-101 с.

ГБОУ СПО «Лермонтовский региональный многопрофильный колледж»
г. Лермонтово

Автоматизация управления в системе зачетных единиц

Светличный
Андрей Александрович
мастер производственного обучения, программист
Colledge@lermus.ru
8(87935)3-14-63

В 2011-2012 колледж встал перед необходимостью обеспечить автоматизацию управления учебным процессом в системе зачётных единиц (СЗЕ). В этом году система должна была работать в тестовом режиме, чтобы в следующем учебном году вступить в эксплуатацию.

Одним из предложений было использование свободно распространяемой системы Moodle. При всех её положительных сторонах было отмечено, что:

система нацелена на использование в дистанционном обучении;

система плохо подходит для конкретных нужд колледжа с очной формой обучения;

система обладает избыточным функционалом;

для большинства преподавателей система окажется сложна в освоении, что значительно усложнит процесс перехода на СЗЕ.

Конечно, систему с открытым кодом можно доработать, обеспечить недостающими функциями и упростить рабочий интерфейс, чем успешно и занимаются некоторые учебные заведения. Однако, для этого необходимо оплатить работу команды веб-программистов, что для бюджетного учебного заведения является непосильной задачей.

Поэтому было принято решение создать собственную информационную систему:

адаптированную под нужды колледжа;

обладающую максимально простым программным интерфейсом;

использовать средства разработки, позволяющие создать и внедрить систему с минимальными трудозатратами, заняв в проекте лишь одного программиста, работающего по совместительству;

использовать бесплатное программное обеспечение (ПО), а также ПО, на использование которого колледж имеет лицензию.

Если говорить о собственных разработках, то ГБОУ СПО «ЛРМК» имеет успешный опыт их внедрения. Тут стоит упомянуть программный комплекс «Универсальный экзаменатор 2.2», который был разработан и успешно внедрён в образовательный процесс в рамках предыдущей научной работы колледжа по теме «Исследование возможности автоматизации системы контроля учебного процесса (в том числе и рейтинговой) и ее влияния на качество обучения». Работа продолжалась с 2002 по 2007 год, за это время было разработано: клиент-серверное программное обеспечение для тестирования обучающихся с использованием как классического, так и адаптивного алгоритма, с функциями управления процессом тестирования, сбора статистики, обработки результатов. Накоплена большая база тестовых заданий, в настоящее время программный комплекс используется уже более семи лет для входного, промежуточного и итогового контроля качества знаний студентов.

Последние два года колледж работает в эксперименте по теме «Отработка путей реализации и внедрение системы зачетных единиц в соответствии с принципами Болонского и Копенгагенского процессов в условиях учреждения среднего профессионального образования». В рамках этой работы была создана информационная система «e-College». Уже разработано и внедрено в эксплуатацию приложение «Рабочее место», являющееся частью этой системы. Оно обеспечивает следующие функции:

авторизация пользователя;

заполнение списков групп и личных данных студентов;

ввод учебного плана и распределение нагрузки;

заполнение учебных планов дисциплин;

заполнение ведомости по дисциплинам;

контроль выполнения работ;

внутренняя почта;

администрирование.

Хранится введённая информация на сервере локальной сети. В настоящее время ведется разработка модулей обработки и анализа статистических данных, также планируется обеспечить доступ к данным через сайт колледжа.

Архитектура системы – клиент-серверная. Для хранения информации используется бесплатное программное обеспечение MySQL Server, для доступа к ней – разработанное приложение «Рабочее место», работающее под управлением СУБД Microsoft Access 2007, на использование которого колледж обладает лицензией, приобретённой благодаря победе в приоритетном национальном проекте «Образование». Обмен информацией происходит в локальной сети колледжа, а для доступа к данным через Интернет планируется использовать отдельный сервер с установленным бесплатным программным обеспечением Apache, на котором уже функционирует официальный сайт ГБОУ СПО «ЛРМК».

Организация работы по заполнению электронных ведомостей такова:

распределение полномочий производится администратором системы;

составление учебного плана групп и распределение нагрузки происходят в учебной части;

ведущие преподаватели создают модульные учебные программы дисциплин и выставляют оценки по модулям (блокам);

просмотр учебных программ, модульных и итоговых оценок доступен с использованием приложения «Рабочее место» всем преподавателям и мастерам колледжа.

Кроме того, в систему был органично встроен работающий уже второй год модуль «Личные данные студентов», используемый, в том числе, для формирования списочного состава учебных групп.

Работа в приложении происходит следующим образом: пользователь проходит авторизацию, выбирает требуемую функцию из списка предложенных вариантов, и приступает к заполнению, корректировке или просмотру данных.

В планах на ближайшее время – автоматизировать процесс анализа сводных ведомостей и ведомостей по дисциплинам и разработать веб-приложение, обеспечивающее авторизацию студентов и родителей на официальном сайте колледжа и просмотр ими учебной программы и табеля успеваемости учащегося.

ГБОУ СПО «Невинномысский химический колледж»
г. Невинномысск

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Усенко
Марина Владимировна
начальник отдела АСУП, преподаватель
mar-usenko@yandex.ru
(86554) 7-39-57

Создание современных электронных вычислительных машин позволило автоматизировать обработку данных во многих сферах деятельности человека. В настоящее время без высокотехнологичных систем обработки информации невозможно представить ни передовые производственные технологии, ни научные исследования, ни образование.

Вместе с тем, по мнению некоторых исследователей, уровень автоматизации бизнес-процессов в России ещё достаточно низок, у многих организаций он составляет менее 10% [1, с.71].

Стратегическими целями внедрения современных информационных технологий в процесс управления образовательным учреждением являются:

агрегация данных с целью получения не просто статистической информации, но и сведений о динамике, перспективах и тенденциях бизнес-процессов;

минимизация временных, кадровых и материальных затрат на поиск требуемой информации;

совершенствование процессов планирования развития образовательного учреждения;

обеспечение полноты и непротиворечивости данных, содействие совместному использованию информации различными структурными подразделениями;

проведение аналитических срезов для поддержки принятия управленческих решений.

При этом одно из главных мест в автоматизации процессов управления всё чаще отводится автоматизированным информационным системам (АИС).

Как правило, говоря об АИС, имеют ввиду комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение, лингвистические средства и информационные ресурсы, а также системный персонал, обеспечивающий поддержку динамической информационной модели [2, с.13]. Такое определение вполне справедливо как для небольших приложений, так и крупных систем масштаба предприятия.

В Невинномысском химическом колледже переход к автоматизированной обработке информации произошёл ещё в середине 80-х годов XX-го века, после введения в строй Единой системы ЭВМ (ЕС ЭВМ), ставшей первой аппаратной платформой для построения АИС.

В настоящее время, благодаря применению объектно-ориентированных технологий систем управления базами данных, АИС колледжа обладает удобным интерфейсом, имеет распределенную клиент-серверную архитектуру, обеспечивающую многопользовательский доступ к информации. Широко используются возможности резервного копирования и восстановления данных с помощью ресурсов локальной вычислительной сети. Пользовательские приложения ориентированы на активное применение OLE и Web-технологий. Рабочие места конечных пользователей оборудованы производительными ПЭВМ с доступом в Интернет.

В составе АИС успешно функционируют подсистемы: "Абитуриенты", "Студенты", "Учёт кадров", "Педагогическая нагрузка", "Расписание".

Подсистема "Абитуриенты" является отправной точкой для формирования электронного портфолио будущего студента. Функционал данной подсистемы позволяет не только оперативно отслеживать динамику приёма, но и автоматизировать процесс распределения зачисленных студентов по группам.

Подсистема "Студенты" включает в себя рабочие места заведующих отделениями, секретаря руководителя, заведующего учебной частью, руководителей структурных подразделений, непосредственно участвующих в учебном процессе, и позволяет выполнять следующие функции:

- формирование направлений на пересдачу, справок об обучении в колледже, личных карточек студентов, списков студентов по запросам страховых, медицинских учреждений, военных комиссариатов;

- ведение учёта текущей и итоговой успеваемости, формирование аттестационных и зачётно-экзаменационных ведомостей, экранов успеваемости и посещаемости; определение рейтингов отделений, групп и студентов на основе коэффициентов успеваемости, дисциплины, активности, технического творчества, самостоятельной работы и участия во внеклассных мероприятиях и воспитательной работе;

- заполнение бланков дипломов и приложений к ним.

Подсистема "Учет кадров", пользователями которой являются кадровая служба колледжа и руководители структурных подразделений, позволяет формировать штатное расписание учебного заведения, сведения личных карточек работников (форма Т-2), автоматизировать составление табеля учета рабочего времени и заполнение командировочных удостоверений, формировать списки работников в соответствии с различными условиями запросов. Источниками данных для подсистемы являются локальные нормативные акты о движении кадрового состава и персональные данные работников колледжа, обработка которых происходит в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ "О персональных данных".

Подсистема "Педагогическая нагрузка" позволяет вести оперативный учёт выданных часов педагогической нагрузки, и в соответствии с учебными планами, своевременно отслеживать и корректировать выявленные отклонения.

Подсистема "Расписание" автоматизирует процесс ежедневного распределения аудиторий для проведения учебных занятий, учитывая замены преподавателей и дисциплин и исключая накладки в распределении кабинетов. В данной подсистеме также реализован интернет-сервис, позволяющий студентам и преподавателям обратиться к расписанию в режиме on-line через сайт http://inhk.ru. Кроме просмотра расписания занятий для всего колледжа, доступно формирование расписания по определенной группе или преподавателю, а также отображение информационных сообщений для студентов выбранной группы. В on-line расписании колледжа реализована версия для мобильных устройств, что позволяет участникам учебного процесса оперативно получать информацию о всех изменениях в расписании занятий в любое удобное для них время.

Применение современных информационных технологий позволило значительно расширить спектр пользователей АИС учебного заведения. Если раньше доступ к системе имели только специально обученные высококвалифицированные работники информационно-вычислительного центра колледжа, то сейчас ввод данных и получение информации непосредственно доступны широкому кругу непрофессиональных пользователей. Такой подход не только значительно увеличил производительность системы, повысил эффективность труда административно-управленческого персонала учебного заведения, но и стал основой для формирования у работников колледжа нового информационно-коммуникационного мировоззрения, позволил им стать соучастниками процесса автоматизации управления деятельностью учебного заведения, повысил общий уровень информационно-компьютерной компетентности.

Список литературы

1. Баронов В.В., Калянов Г.Н., Попов Ю.Н., Титовский И.Н. Информационные технологии и управление предприятием. М.: Компания АйТи, 2008.

2. Когаловский М.Р. Перспективные технологии информационных систем. М.: ДМК Пресс, 2009.

ГБОУ СПО «Невинномысский химический колледж»
г. Невинномысск

Готра
Людмила Валерьевна
зам. директора по УМР
Lyudmilagotra@mail.ru
8(86554)7-10-32

Новые информационные технологии в управлении образовательным учреждением

В ходе модернизации образования при выполнении государственных заказов в образовательной сфере в последние годы созданы необходимые условия для поэтапного перехода к новому содержанию образования на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная сфера – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности посредством ИКТ.

Она включает вычислительную и информационно-телекоммуникационную инфраструктуру, прикладные программы и информационные ресурсы, документацию, а также поддерживающие организационные системы. Эту среду надо воспринимать не только как единое информационное пространство колледжа, но и как эффективную образовательную систему.

Деятельность образовательного учреждения непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Основными факторами, способствующими повышению эффективности управленческого процесса при условии комплексной информатизации системы образования, являются:

- оперативность получения информации из структурных подразделений колледжа;
- оперативное получение и обработка отчетности;
- системное хранение и оперативное использование нормативной базы, информации о материально-технической базе, кадровом составе педагогических работников, периодичности прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации;
- использование новых форм предоставления информации, информационных технологий педагогического и управленческого назначения;
- реализация системы компьютерного сопровождения механизма оценивания качества образования;
- активизация методической работы педагогов за счет широких возможностей компьютерных образовательных сетей.

Управленческая деятельность современного руководителя колледжа становится всё более интеллектуальной и научной.

Целью внедрения IT- технологий в процессе управления колледжем является повышение качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переход на безбумажную технологию работы. Достичь данной цели можно только при соответствующем оснащении образовательного учреждения компьютерной техникой и свободным доступом к электронным ресурсам.

Внедрение IT-технологий в управление колледжем позволяет:

- Снизить трудовые затраты на работу с документами.
- Уменьшить время на принятие управленческих решений.
- Повысить коммуникативную (информационную) культуру управления.

Являясь заместителем руководителя по учебно-методической работе, я активно использую разработанную в ГБОУ СПО «Невинномысский химический колледж» автоматизированную информационную систему «Методист». Она является эффективным средством управления, позволяющим обеспечить рациональное и оперативное функционирование структурных подразделений

образовательного учреждения.

Система органично вписывается в организационную структуру колледжа. Она состоит из отдельных подсистем, которые позволяют планировать, организовывать и осуществлять контроль деятельности как колледжа в целом, так и отдельных его подразделений. Данная система позволяет обеспечить оперативный доступ практически к любой нужной информации.

Система полностью учитывает специфику среднего профессионального образования учреждения. Она предназначена для эксплуатации и функционирования в локальной сети. Система обеспечивает формирование единой информационной среды колледжа и согласованную работу пользователей всех подразделений.

Размещение информации в базах данных осуществляется сотрудниками, ответственными за внесение и актуализацию информации по конкретным объектам управления.

Подсистема «Кадровый потенциал» предназначена для учета и корректировки данных о сотрудниках колледжа как основных (штатных), так и совместителях; об уровне образования и т.д.

Подсистема «Повышение квалификации» позволяет на основе введенных данных осуществлять учет заявок на обучение и их дальнейшее выполнение (где, когда, по какому направлению было пройдено повышение квалификации, в кол-ве скольких часов).

Подсистема «Методическая работа» позволила автоматизировать работу методистов по планированию, организации и учету научно-методической работы всего преподавательского коллектива колледжа. Информацию в базу данных по направлениям деятельности преподавателей вносят методисты. Пользователями подсистемы являются директор, его заместители, методисты, председатели цикловых комиссий и, конечно же сами преподаватели.

Подсистема «Методическая работа» позволяет:

- формировать списки преподавателей в разрезе квалификационных категорий, базовых учебных дисциплин и предметно-цикловых комиссий;
- вести электронную картотеку учебно-методических разработок преподавателей колледжа;
- учитывать организационно-методическую работу преподавателей и внеучебную работу со студентами;
- формировать отчеты по различным направлениям методической деятельности за требуемый период;
- вести электронную версию методического паспорта для каждого преподавателя, содержащего служебные сведения о преподавателе, о его методической и творческой деятельности.

Система была разработана и внедрена в эксплуатацию студенткой гр. ЭВМ-52 Борисовой М.Л. обучавшейся по специальности 230103.52 «Автоматизированные системы обработки информации и управления». Руководство проектом осуществляется начальником отдела АСУП Усенко М.В., зам. директора по УМР Готра Л.В.

Список литературы

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В.Роберт, С.В. Панюкова; под ред. И.В. Роберт – М.: Дрофа, 2008.
2. Л.С. Краснов Управление образовательным учреждением на основе информационно-коммуникативных технологий // Современные проблемы науки и образования – 2012.-№2.
3. А.М. Новиков Российское образование в новой Эпохе М.: Эгвес, 2000.

ГБОУ СПО «Благодарненский агротехнический техникум»
г. Благодарный

Ященко Елена Павловна
преподаватель информатики и ИКТ, председатель методического объединения преподавателей естественнонаучного цикла
linum07@mail.ru
8-905-497-30-19

Информационно-коммуникационные технологии в проведении предметных недель

Методическая работа в образовательном учреждении - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта, индивидуализации обучения и других инновационных методик, в том числе и с использованием ИКТ.

В соответствии с единой методической темой «Компетентностный подход в обучении как показатель качества подготовки специалистов» проводит свою работу педагогический коллектив и предметные методические комиссии нашего техникума.

Методическая комиссия мастеров производственного обучения и преподавателей по техническим дисциплинам ежегодно осуществляет поиск новых форм организации методической работы и совершенствует наработанные методики.

В последние годы активизировался поиск, разработка и использование методик, позволяющих значительно повысить эффективность обучения вообще и внеурочной самостоятельной работы по профессиям и учебным дисциплинам в частности с использованием ИКТ [4,5].

Предметная методическая неделя – это одна из многочисленных форм внеурочной работы студентов [2]. Такие недели стали традиционной формой методической работы в нашем учебном заведении.

Задачами предметной недели являются развитие и совершенствование учебно-познавательных, коммуникативных, общекультурных, информационных компетенций и компетенций личностного самосовершенствования педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, вовлечение обучающихся в самостоятельную профессиональную деятельность, повышение интереса к изучаемым дисциплинам, выявление студентов, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению и овладению выбранной профессией [3].

В рамках предметной недели проводятся: открытые уроки, конкурсы профессионального мастерства, интегрированные мероприятия, внеклассные мероприятия (конференции, викторины), выставки наглядных пособий, творческих работ обучающихся, экскурсии.

Для оценки эффективности проведения предметной недели создается комиссия из преподавателей и обучающихся, которая посещает и оценивает проводимые мероприятия. На основе полученных данных (протоколы конкурсов, методические материалы, презентации, план недели) комиссия оценивает влияние предметной недели на развитие профессиональных компетенций обучающихся.

Приведу примеры мероприятий, которые проходят в рамках предметной недели по профессии «Сварщик», с использованием ИКТ. Это викторина «Моя профессия - сварщик» по теме: «Устранение дефектов в сварочных соединениях». Участие в викторине требует от участников в ходе предварительной самостоятельной работы изучить с помощью информационно-образовательной среды виды дефектов в сварочном шве, которые возникают при выполнении газо- и электросварки. Результат представляется обучающимися в виде компьютерной презентации.

Конкурс профессионального мастерства: при самоподготовке обучающиеся изучают устройство рабочего места сварщика, технику безопасности при сварочных работах. Перед началом практической части конкурса проводится компьютерное тестирование, включающее вопросы по теории и технологии сварки.

Проведенная выставка-конференция «Инновации сварочного производства» включала самостоятельную работу студентов и преподавателей при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций по новейшим технологиям сварочного производства, подбираемых из различных источников: Интернета, ЦОР, готовых программных средств, печатных источников, медиаресурса техникума. Немаловажную роль сыграли показанные практические приемы при выполнении сварки пропилена и представлении сварочной технологии «Мультиплаз».

Выставленные плакаты, буклеты под общей тематикой «Моя профессия самая интересная» потребовали активного использования информационного пространства сети Интернет, погружения в теоретический материал, выделения главного и интересного.

Для интегрированного внеклассного мероприятия «История сварки» студенты создали презентации, подготовили сообщения, сформулировали выводы, что способствовало раскрытию способностей обучающихся. Выполняя данную работу, обучающиеся научились использовать информационные материалы и применять полученные знания на практике, соединять навыки и творческий подход, приобретенные на уроках с работой на компьютере. А также освоили ряд программ PowerPoint, Paint, AdobePhotoshop, WindowsMovieMaker и другие [1].

В нашем техникуме в ходе проведения предметных недель активизируется самостоятельная работа студентов, которая является необходимым условием формирования учебно-познавательных, информационных, коммуникативных и общекультурных компетенций, а также компетенций личностного самосовершенствования, что происходит при активном участии преподавателей и мастеров производственного обучения. А применение ИКТ позволяет сделать мероприятия недели более увлекательными и познавательными, способствует созданию условий для активной и творческой деятельности. Такая подготовка компетентных специалистов отвечает современным требованиям модернизации образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кислицына, В.П. Использование интегрированного подхода в организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью формирования профессиональных компетенций. Электронный ресурс. Режим доступа: http://ipkps.bsu.edu.ru›source/metod_sluzva…13/kislic.pdf

2. Крахмалева, Т.М., Попов В.П. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.ogk.edu.ru/mezhregionalnoy-nauchno…konferencii

3. Ломухина, Г.И. Технологии формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.ogk.edu.ru/mezhregionalnoy-nauchno…konferencii

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 июля 2008 года № 543 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)».

5. Приложение к письму Минобразования России от 29.12.2000 года «16-52-138 ин/16-13 «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО».

ГБОУ СПО «Ставропольский региональный колледж Вычислительной техники и электроники»
г. Ставрополь

Суханов
Андрей Леонидович
преподаватель
профессионального цикла
cyxromzess@rambler.ru
8-918-776-0598

САЙТ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ

Многие начинающие руководители учебных групп студентов (кураторы, мастера производственного обучения) на начальном этапе формирования взаимоотношений с группой сталкиваются с проблемами поведения, обучения и общения. Отсутствие опыта работы, небольшая разница в возрасте со студентами мешают молодым педагогам построению успешной деятельности группы. Особенно, если это - коллектив юношей-старшекурсников, привыкших к стилю работы прежних педагогов, требующих индивидуального подхода, стремящихся к самовыражению и самоутверждению.

На определенном этапе формирования взаимоотношений с группой нам пришло решение о необходимости создания сайта группы – своего виртуального мира, в котором группа заживет как единое целое. Сначала идеей заинтересовались несколько человек. Вместе с ними был выбран дизайн сайта, его структура. Постепенно вносились коррективы: изменилось оформление, чтобы сайт смотрелся привлекательно и на мониторе, и на экране сотового телефона; был создан чат, в котором можно было «сидеть» непрерывно.

На сайт стали заглядывать и другие учащиеся. После обсуждения договорились, что на сайт могут заходить только студенты нашей группы. Была введена система регистрации, которую контролируют сами ребята. Теперь, каждый, кто заходит на сайт, свободно высказывается на любую тему, мы обсуждаем свои проблемы, предлагаем новые темы.

В виртуальном мире у ребят исчезают застенчивость, неловкость, они быстро находят общий язык. В результате границы между микрогруппами, сложившимися в коллективе, стали стираться, появились темы, чтобы поговорить «вживую», стало больше доверия и дружелюбия в общении. Новые участники форума стали предлагать свои идеи, например, на сайте появились разделы: «Новости», «Трещалка», «Опросники». Чтение сообщений студентов помогло лучше узнать студентов, понять их проблемы. Мастер производственного обучения стал восприниматься как старший товарищ, с которым можно обсудить бытовые темы, личные вопросы. Постепенно ребята научились на собраниях, а не только в чате, смело высказывать свое мнение, говорить прямо и открыто.

Структура сайта сложилась следующим образом:

Модули, общие для всех страниц:

- модуль регистрации,
- меню сайта,
- чат,
- статистика сайта: количество посещений сайта (гости, пользователи),
- календарь,
- поиск по сайту,
- счетчик дней до какого-либо события,
- погода,
- архив новостей,
- опрос с вариантами ответа для голосования, его результаты отображаются на диаграмме. Предложить тему опроса может любой зарегистрированный пользователь. Например, были такие: «Будем ли мы учиться?», «Будем ли мы принимать пользователями учащихся других групп?»

Главная страница

В верхней части - «Новости» (добавить сообщение может любой зарегистрированный пользователь); в «подвале» живет «домашний питомец» - хомяк, которого можно покормить или поиграть с ним. Сам я использую эту страницу для сообщения наиболее важной информации.

Дежурство – график дежурства и ответственные на каждом участке.

Расписание – расписание уроков.

Каталог файлов – ссылки на файлообменики, содержащие программы, которые кого-то заинтересовали. Я использую его для помещения учебных материалов.

Фотоальбом – снимки группы и просто интересные картинки.

Гостевая книга – для сообщений, которые могут отправить все посетители сайта.

Обратная связь – для связи пользователей с администрацией сайта (сейчас в нее вхожу я и студент группы).

Форум – разделы, создаваемые модераторами для обсуждения различных тем.

Пропуски – журнал пропусков учащихся за прошедшую неделю. Эта страница доступна всем, поэтому родители могут контролировать их.

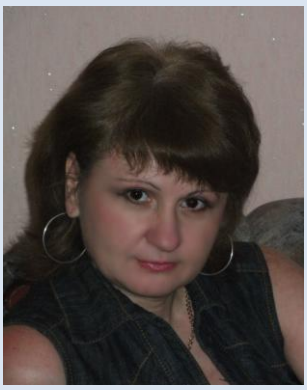
Материалы – полезная информация по учебному процессу.

Мы планируем добавить страницу «Наши достижения», «Видеоролики»; обсудить вопрос совместного проведения досуга.

Сейчас обсуждаем проект создания видео-уроков по техническому обслуживанию ПК, уже придумали несколько десятков вопросов.

Таким образом, сайт учебной группы стал нашим новым миром, в котором мы собираемся, встречаемся с друзьями, делимся заботами, высказываем свое мнение по любому вопросу, решаем и личные, и учебные проблемы, строим планы, живем насыщенной и интересной жизнью. Сайт активизировал механизм сплочения коллектива учащихся, решения воспитательных и организационных задач в группе.

ГБОУ СПО «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники»
г. Ставрополь



Лабинцева
Наталья Геннадьевна
преподаватель иностранного языка
Labinceva-1963@mail.ru
8-918-741-61-12

ПАТРИОТИЗМ – ЭТО СОСТОЯНИЕ ДУШИ (ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ)

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» (Из Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года).

Современное компьютерное оборудование выступает как средство организации и оснащения воспитательного процесса:

• как средство для создания информационно-методических материалов и документов (планов, конспектов, методических разработок и пр.);

• как средство обеспечения наглядности (презентации, видеоролики, видео-фильмы и другие демонстрационные формы);

• как средство поиска информации (текстовой, видео- и аудио);

• как средство обработки информации (фото и видео изображений, текстовой, статистической информации

• как средство хранения информации (базы данных, методические разработки и коллекции, фото- и видеоархивы, электронные хранилища);

• как средство коммуникации (сайт, электронная почта, форумы, чаты и т.п.).

Для примера хочу предоставить сценарий эстрадно-литературной композиции «Повинуясь военной присяге», посвященной подвигу 6 роты 104 красногвардейского парашютно-десантного краснознаменного полка.

Встреча происходит в зале колледжа. Здесь присутствуют: Духин А.И. – отец героя России Духина Владислава (посмертно), десантники 247 десантно-штурмового полка, преподаватели и студенты колледжа. В зале находятся: Государственный флаг РФ, флаг десантных войск. (Перед началом звучит музыка группы «Голубые береты», на интерактивной доске показываются слайды о проведении военных действий в Чечне). Ведущие, юноши в военной форме, начинают встречу (на экране идут слайды о войне, музыка смолкает).

1 ведущий - Здравствуйте. Эта встреча посвящается Героям десантникам 6-ой роты, которые погибли в Аргунском ущелье в 2000 году.

2 ведущий - И сегодня у нас в гостях военнослужащие 247 десантно-штурмового полка.

1 ведущий - Нарисуйте мне мир, что похожий на день,
Нарисуйте мне мир, да чтоб не было зла,
Чтоб не было смерти от жестокой войны.

2 ведущий - Любые общества, государство нуждаются в защите своих граждан, границ и интересов. Как известно, на защите интересов Родины в первую очередь стоят войны. И нет давности для скорби, которой отмечен смертельный бой десантников в Аргунском ущелье в конце февраля 2000 года. Вглядитесь в их лица и имена (на экране показывают список погибших десантников и их фотографии + музыка «Голубые береты» – 6 рота).

1 ведущий - Как повело нам, Отечество,

Мы бились на земле чужой,
Наградами не все отмечены –
Долг честно выполнили свой.
2 ведущий - Не обернулись мемориалами
Тяжелый труд, кромешный ад.
Ночами ноют раны старые
Безусых молодых солдат.
(Слайд с музыкой разведроты)

1 ведущий - Тишина после выстрелов бывала оглушающей, нереальной, гулкой, казалось, даже слышно, как дышит выгнувшееся сухим куполом ночное небо, как колотится что–то, пытаясь в земной глуби. Те, кто был там, никогда этого не забудут.

(Выходят ребята в десантной форме и рассказывают о смертельном бое десантников 6- й роты, в это время показывается отрывок из кинофильма «Прорыв»).

2 ведущий - Как известно, Родину защищают войны, а они порой остаются только в памяти. И они уходят, и порой уже никогда не возвращаются живыми, оставив до конца жизни печать скорби на лицах их матерей. И среди наших земляков есть те, кто уже никогда не вернутся с той войны. Одни из них Духин Владислав, Герой России посмертно (на экране фото Влада Духина + песня Голубых беретов + продолжение).

1 ведущий - Давайте в честь героев зажжем свечи (отрывок из песни М. Круга + вынос беретов + отрывок музыкальной композиции из кинофильма «Профессионал»).

Почтим память погибших минутой молчания.

1 чтец - Помолчим над памятью друзей,
Тех, кого мы больше не увидим,
Не услышим тех, кто жизнью всей,
Вместе с нами в мир грядущим вышел.
2 чтец - Помолчим не потому, что нам
Нечего сказать об уходящих…
Мы их назовем по именам
Как живых, живущих настоящим!

1 ведущий - Прошу всех сесть. Сегодня у нас в гостях Духин А.И. – отец героя России Духина Владислава. Мы предоставим ему слово.

Во время подготовки к этой встрече у коллектива участников родилась песня, которую мы посвящаем всем военнослужащим Российской Федерации (звучит песня «Аргунское ущелье» в исполнении Макаревича Романа).

А сейчас вашему вниманию предоставляется фильм, в котором показаны уникальные факты о 6-ой роте.

Давайте поблагодарим наших гостей за то, что они приняли участие в этой встрече (далее звучит песня группы «Голубые береты»).

Проведение подобных мероприятий требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Составляя сценарий с использованием ИКТ, необходимо продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Степень и время мультимедийной поддержки могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла.
Использование средств ИКТ позволяет сделать данные мероприятия более наглядными, мобильными и интересными, а самое главное - позволяет привлечь к их организации большее количество учеников.

Список литературы

1 Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.
2 Педагогические технологии: / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.

ГБОУ СПО «Георгиевский политехнический техникум»
г. Георгиевск

Вахтина Инна Ивановна
педагог - психолог
8–928–358–06–15

Использование ИКТ в работе педагога-психолога образовательного учреждения

Современное общество на данном этапе жизни не представляет свое существование без компьютерных технологий, которые все больше внедряются в различные сферы жизни, становятся неотъемлемой частью культуры. Еще К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки – они статичны, а более близкая детской природе игра, пусть даже и научно-познавательная.

В последнее время встает вопрос, как использовать компьютерные технологии в обучении и нужны ли они, ведь раньше спокойно обходились и без них. Но прогресс не стоит на месте, а значит, и отказываться от новых внедрений нецелесообразно. ИКТ позволяют автоматизировать информационные процессы: долговременно и компактно хранить, оперативно искать, быстро обрабатывать, продуцировать новую, передавать на любые расстояния и предъявлять в требуемом виде мультимедийную информацию.

Не обошла информатизация и сферу образования. В образовательных учреждениях появилась компьютерная техника, Интернет, информационные технологии используются в учебной, внеучебной, внеклассной деятельности. Создаются специальные учебно-методические комплексы, ориентированные на использование ИКТ, коллекции цифровых образовательных материалов.

Увеличение объема информации, рост темпов жизни, объема человеческих контактов, кризисные явления в обществе, природе, семье - эти и многие другие факторы влияют на психологическую атмосферу в образовательном учреждении. Как самая чувствительная часть социума, подрастающее поколение больше других нуждается в поддержке психолога.

Для качественного выполнения задач, стоящих перед педагогом-психологом образовательного учреждения, ему необходимо использовать в своей деятельности передовые технологии, в том числе и информационные.

Помощь компьютера позволяет увеличить объем выполняемой психологом работы, т. к. высвобождает время, и помогает систематизировать и теоретический и диагностический материал по различным направлениям, таким, как: психопросвещение и психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция и развитие.

Наиболее распространенным и необходимым применение компьютера является при оформлении и хранении документации. Компьютер дает возможность хранить и корректировать годовое планирование, составлять на его основе четвертные и недельные планы. Помогает в планировании и подготовке тренинговых занятий.

Сам процесс диагностики становится более адекватным, так как компьютер позволяет готовить стимульный материал для каждого обучающегося отдельно. Это всевозможные анкеты, тестовые бланки и т.д. Результаты психологических диагностик сводятся в сводные таблицы. Наличие компьютера позволяет делать универсальные таблицы, аналитические справки, которые потом просто заполняются.

Использование информационных технологий значительно сокращает время тестирования и обработки полученных результатов. В работе психологической службы используют как готовые методики и программы, так и созданные на основе тестовой оболочки.

Достоинством технологии является то, что психометрические данные по основным показателям можно накапливать и пополнять в течение всего необходимого времени, производить качественный, сравнительный и графический анализ полученных данных.

При этом компьютерные технологии позволяют делать любую информацию зрительно наиболее воспринимаемой, так как сугубо теоретическая подача информации приводит к тому, что сохраняется в памяти всего лишь 30% от всего объема.

В этом активно помогает составление различных диаграмм и графиков, подача которых в виде презентаций делает информацию наглядной и запоминающейся.

Кроме программно-методического комплекса, имеется возможность накапливать различные компьютеризированные тесты: тест Равена, тест Люшера, тест Айзенка, тесты профессионального отбора (программа Optant), которые автоматизируют математическую обработку данных психодиагностики, таким образом, сокращая время и давая возможность охватить большее количество обучающихся.

Компьютер является активным помощником педагога-психолога, так как позволяет иллюстрировать и разнообразить любой материал при подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий, научно-исследовательской и психопросветительской работе среди обучающихся, педагогов и родителей. Особенно следует отметить эффективное сочетание и использование возможностей компьютерных технологий.

Также можно отметить как очень эффективный среди информационных технологий метод использования презентаций, которые значительно повышают познавательную мотивацию:

- на коррекционно-развивающих занятиях с обучающимися;
- на семинарах, практикумах с преподавателями, обучающимися;
- на педагогических советах.

Возможность использования ресурсов сети Интернет позволяет педагогу-психологу иметь самую новую и современную информацию, без которой невозможно квалифицированно оказать помощь в решении таких трудных и важных вопросов, как выбор профессии.

Я, работая в техникуме в должности педагога-психолога, могу с уверенностью заявить, что использование ИКТ открывает более широкие возможности в практической деятельности психолога образования, органично дополняет традиционные формы работы психолога, расширяя возможности взаимодействия психолога с другими участниками образовательного процесса.

Преимущества использования ИКТ педагогом-психологом в работе с обучающимися:

- огромный интерес детей ко всему, что связано с компьютерами;
- широкие мультимедийные возможности;
- возможность учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка;
- интерактивность компьютерных программ;
- экономия временных ресурсов.

Проведение компьютерной психодиагностики на этапе профильного обучения позволяет высвободить огромное количество времени, затрачиваемого на обработку данных. Позволяет набирать готовые профессиональные тесты и самостоятельно создавать необходимые для конкретной ситуации опросники. Это стимулирует у обучающихся интерес к психологическим исследованиям, способствует личностному развитию обучающихся (формированию их учебной, личностной и профессиональной мотивации, развитию рефлексии). В качестве опосредованного психодиагностического инструментария могут выступать и различные компьютерные игры и тренажеры.

В целом, использование ИКТ психологическими службами образовательных учреждений ставит новые задачи по разработке коллекций цифровых источников, коррекционных программ, созданию электронных учебников-практикумов по психологии, электронных приложений к известным УМК по психологии и т.д. Я считаю, что ИКТ должны войти в деятельность психолога образования и стать такими же естественными, как и привычная работа психолога в образовательном учреждении.

Список литературы.

1. Мельников В. М., Ямпольский Л. Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., 1985.
2. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. М., 1999.
3. Немов Р. С. Основы психологического консультирования. М., 1999.

ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 46»
с. Дивное

Метод проектов в воспитательной работе

Пищанский
Александр Григорьевич
преподаватель
специальных дисциплин
divpu46@rambler.ru
8 (865 55) 5-04-63

В наше время индустриальное общество уступает место информационному обществу. Во всех сферах деятельности человека возрастает роль информации, умения ее находить. Современному человеку приходится самостоятельно добывать необходимую информацию из огромного потока. Главная задача педагогов профессионального образования научить ребят самостоятельно ориентироваться в этом большом потоке.

Эффективность воспитательного процесса зависит от того, насколько обучающиеся включены в этот процесс. Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность каждого обучающегося. Используя информационные технологии, проектную деятельность, можно добиться этой включенности.

Участвуя в проектной деятельности, обучающиеся становятся независимыми, могут самостоятельно принимать решения, судить о своей деятельности. В воспитательной работе успешно реализуются следующие проекты: «Ветераны Великой Отечественной войны», «Олимпийские игры», «Борьба с наркоманией и табакокурением», «Алкоголь бич молодёжи», «СПИД чума века» и др.

Обучающиеся ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 46» с удовольствием работают и над информационными учебными проектами, посвященные знаменательным датам, конкурсам.

Работа над проектом развивает творческую инициативу, приучает обучающихся работать самостоятельно, погружаясь в тему в полном объёме, формирует из учащегося социально-активную личность. Воспитывает у них такие качества, как трудолюбие, настойчивость, целеустремленность.

С миром компьютера связаны интересы многих подростков и именно это надо использовать в воспитательной работе. Интерес учащихся к компьютеру и нам помогает в работе. Ребята наравне со взрослыми участвуют в поиске текстовой, видео- информации в Интернете, электронных справочниках, энциклопедиях, фонотеках, видеотеках. Но поиск информации этим не ограничивается. Обучающимся прививают навыки находить необходимый материал в библиотеках, используя словари, учебную литературу, энциклопедии, справочники, периодические издания.

Работая как классный руководитель учебной группы создаю базу данных на каждого обучающегося группы: печатаются и оформляются творческие работы обучающихся, грамоты, свидетельства, сертификаты победителей в конкурсах проф. мастерства, презентации недели профессии, и работы по учебным предметам спец дисциплин.

Проект может включать методические материалы по профилактике употребления спиртных напитков, табака и наркотических веществ. Рассматривать различные формы профилактической работы. Разрабатывать проекты классных часов и родительских собраний. В методических материалах к проектам раскрываются способы защиты от наркомании, борьбы с табакокурением, доступные обучающимся. Анализируются мотивы, стимулирующие подростков не употреблять спиртные напитки, табак и наркотики, приведены типичные сценарии вовлечения подростков в наркозависимость. Материалы проекта используются классными руководителями других учебных групп при проведении классных часов и родительских собраний.

Обучающиеся узнают необходимую информацию в библиотеках, Интернете, из бесед со взрослыми (наставниками).

Поиск информации может проводиться по следующим этапам:

1. поиск в библиотеках,
2. поиск в Интернете, электронных справочниках, словарях,
3. сканирование видеоматериалов, набор текста, оформление сценария,
4. подбор и запись музыкальных произведений для выступления,
5. оформление электронной презентации.

Так что дело по душе себе найдет каждый подросток. В процессе выполнения проектов обучающиеся учатся отцифровывать видеоматериалы, работать с программами «PowerPoint», «Photoshop», накладывать музыку на слайды также совершенствовали умение работать с ресурсами Интернета, сканировать, а затем показывать свои творческие проекты обучающимся других групп при проведении конкурсов, круглых столов, конференций, семинаров и т.п.

Воспитательный эффект может быть обеспечен личностной значимостью деятельности для обучающихся. «Плюсы» метода проектов:

- способствует развитию критического и творческого мышления, умению работать самостоятельно, погружаясь в тему в полном объеме;
- формирует у обучающихся социальноактивную личность, способную к самосовершенствованию и самоутверждению;
- воспитывает у обучающихся такие качества, как трудолюбие, настойчивость, целеустремленность.

Из вышесказанного можно сделать определенные выводы: используя информационные технологии в проектной деятельности, в воспитательной работе, мы вовлекаем каждого ребенка в личностнозначимую для него образовательную сферу. Одним из результатов этого процесса преподавателя или мастера п/о считаются позитивные изменения в содержании и качестве образования, мотивации к познавательной деятельности у обучающихся, основанной на уважении друг друга, сотрудничестве, интеллектуальных и творческих возможностях, самостоятельности. Ребята учатся работать в команде, выполнять разные роли и функции. Они с большим увлечением выполняют ту работу, которую сами выбрали, а это возможно только при проектной деятельности.

ГБОУ СПО «Невинномысский химический колледж»
г. Невинномысск

Назаренко
Людмила Николаевна
зав. отделением
информационных
ресурсов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Основная цель воспитательной работы в колледже – создание благоприятных психолого-педагогических условий через разнообразные формы воспитательной работы, культурно-просветительные и развлекательные мероприятия для развития личности каждого студента и коллектива группы, отделения, колледжа для достижения лучших результатов в системе менеджмента качества и адаптации студентов к работе и жизни в современных условиях. Для реализации поставленной цели активно используются информационные технологии, внедрение которых позволяет повысить эффективность образования, мотивации студентов и тем самым, вовлечь обучаемых в активную познавательную деятельность.

В колледже ежегодно проводятся мероприятия, ставшие традиционными: «Дорогой знаний – дорогой добра», «Посвящение в студенты», «Мы благодарны Вам, Учителя», «Будущее России в ее единстве», «Я – гражданин России», «Нет вредным привычкам», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Милая мама», «Победа в сердце каждого живет», «Студенчество, до новых встреч», «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (встреча с выпускниками прошлых лет) и др. Для оформления, проведения вышеперечисленных мероприятий используются: слайд – шоу, видеоролики, презентации, которые позволяют сделать их более яркими, запоминающимися, оригинальными.

Использование информационных технологий расширяет спектр воздействия на обучаемых в работе по профилактике правонарушений. На студенческих часах студентам демонстрируются видеолекции, видеофильмы. Так, проводимая акция по профилактике здорового образа жизни «Поменяй сигарету на конфету» сопровождалась подборкой уникальных кадров о воздействии курения на органы человека, его психику.

Неоспоримы преимущества использования информационных технологий в работе классного руководителя: начиная от учебно – методического комплекса классного руководителя, представленного в электронной форме, до проведения студенческих мероприятий, родительских лекториев с использованием мультимедийного оборудования. Активное участие в подготовке презентационного материала, видеороликов принимают студенты колледжа. Ими разрабатываются сценарии мультимедийных продуктов, создаются и обрабатываются медиаэлементы, что способствует развитию творческого потенциала личности.

Студенты колледжа, принимая активное участие в мероприятиях города, края, используют информационные технологии. Так, волонтерский отряд «Наши сердца» разработал видеоролик о проводимой работе, который тронул своей искренностью и доброжелательностью строгое жюри. Неоднократно студенты колледжа становились призерами социальных проектов «Новый взгляд», разработка которых проводилась с использованием информационных технологий.

Следует отметить, что в колледже для автоматизации работы воспитательного отдела разработаны и внедрены автоматизированные информационные системы «Колледж», «Пропуски», создана база данных «Студенты».

АИС «Колледж» позволяет осуществить поиск информации по данным каждого студента, группы, отделения, колледжа, сформировать по запросу отчетные формы.

Для повышения оперативности, достоверности информации передача отчетности осуществляется с помощью электронной почты.

АИС «Пропуски» позволяет вести индивидуальный учет пропусков учебных занятий каждого студента группы, сформировать отчеты по посещаемости учебных занятий студентами на заданный период времени.

Использование информационных систем делает работу воспитательного отдела более эффективной, освобождает классных руководителей, заведующих отделений от рутинных ручных операций, освобождая время для анализа и своевременного реагирования на выявленные отклонения в ходе учебного процесса.

Активно в своей деятельности воспитательным отделом используется сеть интернет. В колледже действует свой сайт: himkol.ru, в котором имеется рубрика «Форум». Здесь студенты могут обсудить злободневные проблемы, обменяться мнениями, задать вопросы администрации. Конечно, в своей работе с помощью сети Интернет, обмениваемся методическим опытом с коллегами, осуществляем подбор демонстрационного материла.

Бесспорно, использование информационных технологий позволяет расширить спектр форм и методов воспитательного воздействия на обучаемых, сделать работу эффективной и доступной.

ГБОУ СПО «Александровский сельскохозяйственный колледж»
с. Александровское

Тасенко
Ольга Владимировна
преподаватель
olga_tasenko@mail.ru
8-962-001-33-12

Современные подходы в воспитании студентов

Современное общество характеризует процесс активного использования информационного ресурса в качестве общественного продукта в условиях функционирования всемирной информационной сети, которая позволяет обеспечить доступ к информации без существенных ограничений по объему и скорости транслируемой информации [1,с.141].

Приоритетной целью воспитательной работы является формирование морально- нравственной, гармонично развитой личности, способной творчеству и самоопределению, поэтому современное развитие и воспитание общества, а особенно молодого поколения невозможно без использования в работе любых учебных заведений системы информационных технологий, как инструмента для внедрения инновации.

Современное компьютерное оборудование и информационные технологии выступают как средство управления, организации и оснащения современного воспитательного процесса, поэтому особенно важным является актуальная потребность в формировании новых информационно-коммуникативных компетенциях всех педагогических работников, в том числе и в воспитательной деятельности.

Диапазон использования информационных технологий в воспитательном процессе достаточно широк:

- поиск и сбор информации по различным направлениям воспитательной работы, создание мультимедийных библиотек (медиатек) для сопровождения и организации различных воспитательных мероприятий (презентаций, обзоров, круглых столов, дискуссий, встреч коллекционеров и др.)
- развитие исследовательских способностей студентов, создание и организация деятельности мультимедийных лабораторий, основным назначением которых является изготовление мультимедийной продукции для нужд группы, разработка авторских программных продуктов, мультимедийных ресурсов для воспитательных мероприятий и учебных занятий [2];
- развитие студенческого сайта, создание интернет-клубов, интернет-кафе и сетевых объединений, в программе деятельности которых диспуты и обсуждения материалов сети Интернет, тренинги, деловые игры, участие в сетевые конференциях, форумах, чатах с целью удовлетворения интеллектуальных и творческих потребностей, формирования информационной культуры;
-данные для родителей (памятки, рекомендации, презентации для родительских собраний);
-обобщение и обмен опытом работы с другими педагогами.

Современные подходы к воспитанию студентов невозможны без применения в практической работе информационных технологий, так как они дают самые главные возможности: заинтересовать, побуждать к активной жизненной позиции за счет участия в разных, и даже самых смелых авторских проектах психологически и интеллектуально разных категорий студентов, сблизить и сделать более дружеским и теплым взаимоотношения педагога и студента.

Из опыта работы классным руководителем, изучая личность каждого студента, могу сделать вывод о том, что многим не хватает родительского участия в жизни. Причины самые разные: и отсутствие их, или неполная семья, конфликтная среда в семье, полная ненормированная занятости на работе и подработках, поездки на заработки и много других. Поэтому настоящий интерес к открытому общению, познанию, развитию, самореализации современной молодежи происходит в социальных сетях. Именно с помощью информационных технологий можно максимально корректно расположить студента к общению, а значит иметь возможность максимально эффективно вести воспитательный процесс.

Воспитательная работа строится в разных формах, но одной из главных форм является классный час. Классные часы разрабатываются по различным направлениям:

- духовно-нравственное;
- воспитание социально и профессионально мобильного специалиста с развитой профессиональной мотивацией;
- гражданско-правовое;
- физическое;
- основы воспитания безопасности и здорового образа жизни;
- эстетическое;
- социальная адаптация;
- индивидуально-личностное воспитание;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций и т.д.

Важно при этом учитывать личные интересы студентов при подготовке различных презентаций, т.е. слышать, о чем им действительно хочется поговорить, обсудить или услышать компетентное мнение, чтобы правильно сформировать представления о том или ином процессе или явлении в социуме. Кроме того, используя интерактивные информационные технологии, работа с родителями строится значительно плодотворней, так как рассказывая о их детях можно показывать их достижения и результаты, фрагменты их авторских проектов, награды, а так же проведение родительских собраний, с показом видео фильмов, которые отражают проблемы современной молодежи и много других интересных тем, формируя у них тем самым чувство ответственности, гордости, и своей значимости в жизни ребенка и семье.

Современные психологические и педагогические подходы в воспитательной работе направлены на реализацию всех потенциалов личности, а информационные технологии становятся инструментами профессиональной деятельности педагога, который должен дать студентам такие знания, и всестороннее воспитание, которые позволят максимально развиваться их личности и профессиональным компетенциям.

Список литературы

1.В.С.Кукушин «Педагогические технологии», Москва; изд. «Март», 2006 год.
2. http://rcde.g-sv.ru/content/node/32

ГБОУ СПО «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта»
г. Минеральные Воды

Авакян Людмила Гамлетовна
преподаватель русского языка и литературы
mkgt.uch@gmail.com
8 (87922)5-60-87

Информационные технологии в воспитательной работе

Приоритетной целью воспитательной работы является формирование нравственно богатой, гармонично развитой личности, способной к творчеству и самоопределению. Среди целей деятельности колледжа, обозначенных в Программе развития колледжа, одна из основных – развитие познавательных интересов посредством внедрения инновационных программ, проектных методик; гуманизация воспитательного процесса, выраженная в создании условий для развития личности в ходе совместной деятельности участников образовательного процесса.

Вышеизложенные цели направлены на развитие воспитательной системы колледжа, в основе которой лежит творческая деятельность детей и взрослых по разным направлениям.

Компьютер как средство обработки информации можно применять с целью контроля успеваемости, учёта посещаемости, сбора, обработки и сортировки информации для портфолио, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в образовательной деятельности.

Создание базы данных на обучающихся:
анализ успеваемости;
учёт посещаемости;
учёт индивидуальных достижений обучающихся *(портфолио)*;
обработка анкет;
преобразование информации *(устранение текста из песен, преобразование аудио-)*;

Необходимость использования компьютерных технологий в обучении очевидна и неоспорима. Воспитательный же процесс строится не столько на усвоении информации и способов её получения и использования, но, в первую очередь, он предполагает личностное общение воспитателя с учеником, основывается на чувствах, переживаниях, эмоциях. Для того, чтобы включить новые возможности современности в хорошо усвоенные нами схемы, обратимся к уже известным понятиям, от которых мы отталкиваемся. В первую очередь – это цели воспитательной работы. Мы, как и многие учебные заведения, определяем её через виртуальное понятие «модель идеального выпускника»: наш выпускник может обладать, к примеру, следующими качествами:

– активная жизненная позиция;
– созидательная ценностная направленность;
– стремление к личностному росту (волевые качества, способность к выбору в пользу роста, умение принять решение, способность к саморазвитию);
– умение эффективно взаимодействовать с людьми;
– творческое отношение к действительности.

То обстоятельство, что нашим обучающимся придётся жить и реализовывать свои цели и планы в совершенно ином обществе, заставляет нас задуматься о формировании у наших выпускников способностей к саморазвитию и самотворчеству, которое должно не только идти в ногу с быстрыми темпами развития самого общества, но и опережать их. Поэтому необходимо переосмысление образовательных моделей, переход от моделей «Делай как я» (директивная педагогика) и «Делай со мной» (педагогика сотрудничества), к модели «Делай лучше меня» (развивающее обучение).

С целью повышения качества ВР, развития познавательного интереса в систему воспитания вводятся информационно-коммуникационные технологии.

Каждое из направлений ВР предполагает определённый ракурс применения ИКТ. Стремление применять ИКТ не только в учебной, но и в воспитательной работе продиктовано социальными, педагогическими и технологическими причинами. Во-первых, сформирован заказ на включение такой деятельности в систему образования; во-вторых, педагогические причины обусловлены необходимостью поиска средств повышения эффективности образования; в-третьих, ИКТ позволяет усилить мотивацию учения и вовлечь обучающихся в активную деятельность.

Критерии эффективности:

экономичность (уменьшение материальных и временных ресурсов);

компактность (возможность накапливать информации на дискете, исключая накопление папок с информационным материалом);

наглядность (обозримость) - особенность структурного оформления программ, дающая возможность расширять и углублять представление о рассматриваемом материале, о взаимосвязях;

возможность проведения мониторинга (экономная, целенаправленная и индивидуальная диагностика и форма изучения личности ребенка через тесты, анкеты);

возможность творческого развития личности обучающихся, их инициативы, самореализации и самодеятельности через выпуски компьютерной газеты и создание электронного музея «История колледжа».

На основе работы в области применения ИКТ в воспитательной работе с обучающимися можно отметить ряд условий эффективности:

материально – техническое обеспечение;

наличие подготовленных преподавателей;

работа колледжа в едином ключе;

наличие группы единомышленников – энтузиастов;

возможность выбора видов деятельности и их смена;

демократичность методов педагогического руководства;

соответствие целей развитию личности каждого обучающегося.

В данном случае имеется в виду согласованность, направленная на освоение и внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс колледжа. Очень важно, чтобы большая часть преподавателей осознавала необходимость изменений методов обучения и воспитания. Информатизация учебно-воспитательного процесса не должна замыкаться на кабинете вычислительной техники.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций преподавателю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с учащимися конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания. Активное использование ИКТ в воспитательной работе вносит свою лепту в формирование коллектива единомышленников – учащихся и их родителей, помогает в решении многих вопросов воспитания.

Использование ИКТ позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление. Преподавателю XXI века нельзя оставаться в стороне от модернизации учебно-воспитательного процесса в рамках национального проекта «Образование».

ГБОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж»
г. Нефтекумск

Егоров Владимир Васильевич
мастер производственного обучения
egorov_2004@mail.ru
8-961-147-12-758

FTP-сервер в образовательной деятельности студентов Нефтекумского политехнического колледжа

FTP-сервер - это компьютер, на котором хранятся данные и программа, которая обеспечивает корректный обмен данными между сервером и пользователями. Современный уровень развития информационных технологий позволяет преподавателю обеспечить студента электронными дидактическими материалами, сетевыми средствами. Аналогично и студент имеет возможность отправить в электронном виде выполненные лабораторные и практические работы. Пользоваться при этом услугами электронной почты несколько заморочено или требует дополнительных возможностей. Например, в случаях, когда требуется передать большие по объему данные.

Для передачи файлов между FTP-сервером и компьютером пользователя используется протокол FTP (File Transfer Protocol — протокол передачи файлов). По FTP-протоколу можно закачивать данные практически любого размера. Это гораздо удобнее, нежели применять HTTP, когда на специальной страничке сервера указываются файлы, которые надо закачать. При использовании FTP следует помнить некоторые особенности этого сервиса, прямо вытекающие из той операционной системы, где он возник - UNIX. Любой FTP-сервер всегда требует авторизации пользователя, то есть ввод его имени и пароля. В зависимости от этого пользователю будет предоставлен доступ лишь к определенным каталогам и файлам вместе с возможностью осуществлять только разрешенные действия над содержимым FTP-хранилища.

Для работы с FTP-сервером можно использовать обыкновенный WWW-браузер. После набора в строке IP адреса FTP-сервера и номера порта (http://172.168.0.1:50/http://217.22.170.213:50 в нашем колледже) браузер подключится к нему и выведет диалоговое окно для ввода логина и пароля.

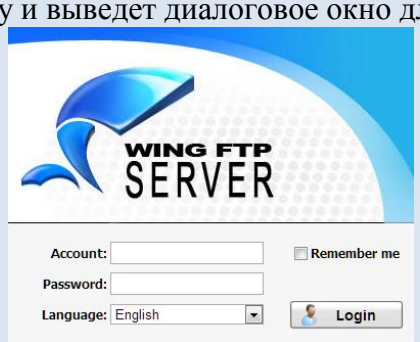


Рис.1 Диалоговое окно для ввода логина и пароля.

В соответствие с выделенными системным администратором пользовательскими правами клиент получает возможность использовать хранилище файлов в своих интересах. После ввода логина и пароля студенту обеспечивается доступ к директории, в которой хранятся электронные дидактические материалы (лекции, практические и лабораторные работы), размещенные преподавателем. Для моих студентов это директория с именем «Кабинет 30/ Учебные материалы для студентов». В этой же директории находится и индивидуальная папка студента, с которым работает преподаватель.

Для удобного поиска все дидактические материалы рассортированы по наименованию дисциплин. К примеру, мои предметы «МДК», «Информатика и ИКТ» и «Информационные технологии». Аналогичные папки создали студенты в своих директориях. Как раз в эти папки они закачивают выполненные лабораторные, практические работы и другие задания преподавателя.

Раздел: Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя (мастера)

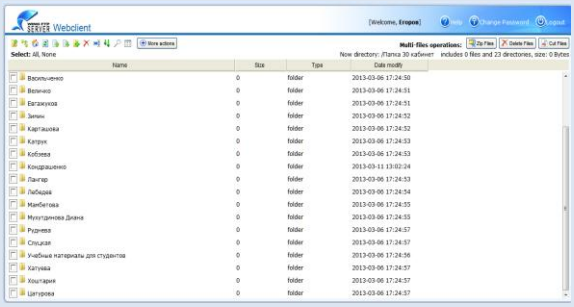


Рис.2 Директория с учебными материалами и индивидуальными папками студентов.

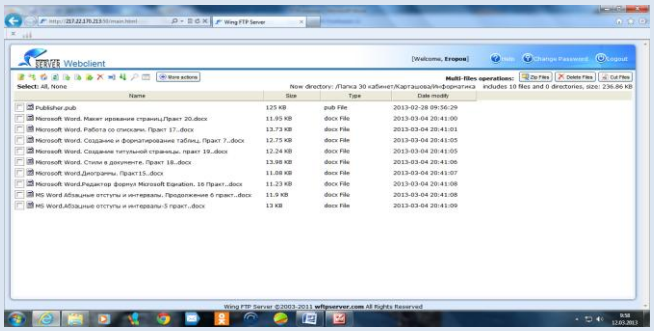


Рис. 3 Папка с выполненными заданиями по информатике студентки гр. 289 Карташевой Елены.

Использование FTP-сервера в образовательном процессе студентов позволяет выделить некоторые преимущества перед традиционными методами:

доступность - учебные материалы доступны с любого места, где есть выход в Интернет;

дифференцированность – преподавателю и студенту легко определить подходящий уровень сложности дидактических материалов;

наглядность - преподаватель не беспокоится об объемах мультимедийных обучающих приложениях;

самостоятельность - формирование потребностей и способностей у студентов к самообучению, умение учиться;

стимулирование учебно-познавательной активности - студентов озадачивают отставание по количеству выполненных заданий и несложный контроль со стороны родителей.

Для организации образовательной деятельности в колледже с использованием возможностей FTP-сервера используется программа Wing FTP Server. Wing FTP Server — профессиональный FTP-сервер, характеризующийся высокой скоростью, надежностью и удобством для пользователей. Wing FTP Server имеет приятный интерфейс и удобное управление аккаунтом. Включённый монитор реального времени позволяет проверить нагрузку на сервер и наблюдать за каждым пользователем, подключенным к серверу. Если надо проверить, что некоторые пользователи делают на сервере, Wing FTP Server покажет подробный перечень информации по ним.

Wing FTP Server для удобства использования содержит следующие инструменты: IP наблюдатель, счётчик кликов, автообновление через Интернет, поддержка скриптов, чтобы дать пользователям расширить FTP-сервер при помощи VBScript и Javascript, виртуальные каталоги для совместного использования файлов и каталогов, а также назначение дисковых квот для управления тем, какой объем пользователь или группа может закачать и скачать.

При написании статьи были использованы материалы сайта http://programy.com.ua/ru/Wing_FTP_Server/.

ГБОУ СПО «Прасковейский сельскохозяйственный техникум»
с. Прасковея

Михайлова
Наталья Григорьевна
преподаватель,
почетный работник среднего профессионального образования
tehmix@mail.ru
7-905-49-91-436

Самостоятельная творческая работа студентов в процессе преподавания дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Самостоятельная творческая работа студента является не просто важной формой образовательного процесса, а должна быть его основой. Самостоятельная творческая работа – это сложное дидактического образование, отражающее особенности взаимосвязей деятельности преподавателя и студента. По отношению к преподавателю данная работа – это и метод обучения, и средство обучения, форма взаимосвязанной деятельности, а по отношению к обучаемому – метод учения, способ познавательной деятельности, форма учебно-познавательной деятельности и, собственно, учебно-познавательная деятельность.

При изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» по специальностям 080114 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и 100701 Коммерция (по отраслям) использую электронную рабочую тетрадь, составленную автором этой статьи и электронные учебные пособия.

Электронная рабочая тетрадь является средством самоконтроля студентом своих знаний по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Электронная рабочая тетрадь для студентов является эффективным инструментом для развития навыков самостоятельной творческой учебной деятельности и формирования информационной компетентности в соответствии с требованиями стандартов третьего поколения.

По каждому разделу программы дисциплины в электронной рабочей тетради разработаны разнообразные задания, в которых нужно выбрать правильный ответ из предложенных (в некоторых заданиях правильными могут быть несколько ответов), выбрать правильный ответ, проведя стрелки соответствия, продолжить формулировки различных определений, решить кроссворды, дополнить схемы, решить тесты логического ранжирования и т.д.

Выполнение студентами заданий электронной рабочей тетради способствует активизации самостоятельной работы, развитию творческих способностей, формирует высокую степень ответственности за конечный результат, повышает мотивации к совершенствованию знаний.

Положительным при выполнении заданий из электронной рабочей тетради является закрепление пройденного материала по разделам дисциплины, стимулирование студентов к изучению дополнительной литературы по каждому разделу. А преподавателю, в свою очередь, электронная рабочая тетрадь подскажет, на какие разделы следует обратить внимание во время беседы со студентом на дифференцированном зачете или консультации.

Электронная рабочая тетрадь является интерактивным образовательным ресурсом и позволяет выполнять учебно-информационную, общеразвивающую, контролирующую обратные связи в виде синхронного и асинхронного общения, навигационную и стимулирующую функции.

Электронная рабочая тетрадь по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» копируется студентом в свою папку на компьютере в начале изучения курса. Каждый студент должен в ней выполнять на компьютере задания по мере изучения дисциплины (на практическом занятии или дома).

Каждое задание выполняется студентом только самостоятельно в процессе изучения аналогичного раздела курса. В электронной рабочей тетради подобраны задания различной сложности.

Некоторые из них можно выполнить, имея минимальные знания и навыки по дисциплине, решение других требует приобретения знаний, умений и навыков в процессе практических занятий, самостоятельного знакомства с литературой.

При выполнении заданий студенты внимательно читают текст задания, чтобы не допустить ошибок при его выполнении. Выполняют задания в своей электронной рабочей тетради: после текста задания (если его необходимо набрать с клавиатуры), соединяют стрелками, закрашивают правильные ответы в тесте, дополняют схемы и т.п. При выполнении заданий с помощью MS Excel, студенты используют команду ***Вставка/Таблица/Таблица Excel*** в MS Word, а не загружают отдельно программу MS Excel.

По завершении изучения раздела, студенты самостоятельно проверяют выполненные задания в своей электронной рабочей тетради, и результаты сохраняют в своей папке на компьютере для проверки преподавателем. Преподаватель проверяет задания студентов, разбирает общие ошибки, дает рекомендации по их исправлению. Электронная рабочая тетрадь полностью заполняется студентом и является допуском к дифференцированному зачету по дисциплине.

К электронным учебным пособиям предъявляется ряд требований. По содержанию и структуре они должны соответствовать программе по данной дисциплине, быть понятными, доступными, лаконичными, обобщать учебный материал, но вместе с тем быть конкретными, включать достаточный фактический материал. В электронном учебном пособии логика науки должна соответствовать логике изложения учебной программы. Большое значение имеет увлекательность, способность заинтересовать и заставить думать. При этом важную роль играют искусство слова, использование иллюстраций, фотографий, карт, схем, таблиц, диаграмм и т.д.

Электронные обучающие средства позволяют студентам усваивать программу курса с индивидуальной скоростью, в зависимости от способностей и школьной подготовки. Учебный материал обычно разбивается на две части - для обязательного и для углубленного изучения.

Считаю, что используя электронные учебные пособия, преподаватель освобождается от многих рутинных операций, получает возможность тестировать и диагностировать студентов, отслеживать динамику обучения и развития практических навыков.

Результаты проведенных занятий позволяют сделать вывод, что применение электронных учебных пособий устраняет "психологический барьер" перед использованием клавиатуры, мыши, повышает уверенность, активность, самостоятельность студентов в учебном процессе, способствует формированию устойчивых практических навыков работы на компьютере. Студенты положительно воспринимают электронные обучающие средства, с удовольствием выполняют необходимые команды и операции.

Список литературы

1. Гаврилов Л.П. Информационные технологии в коммерции: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2010.

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.

3. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения - М.: Издательский центр «АПО», 2002.

4. Электронный ресурс. – http://www.mirrabot.com

5. Электронный ресурс. – http://worldcivilizations.narod.ru/tetradvecher.html

ГБОУ СПО «Благодарненский агротехнический техникум»
г. Благодарный

Арзамасцева
Мария Васильевна
преподаватель
mashuta__1704@mail.ru
+7(905) 465-46-66

Использование информационных технологий в профессиональной деятельности будущих специалистов

Информационные технологии находятся в постоянном развитии и совершенствовании. Перспективным является развитие компьютерных технологий по созданию программных средств для вывода высококачественного звука и видеоизображения. Технология формирования видеоизображений получила название компьютерной графики, которая объединяет в себе процессы создания, хранения и обработки моделей объектов и их изображений с помощью ЭВМ. Эта технология проникла в область экономического анализа и моделирования различного рода конструкций, незаменима в производстве, в рекламной деятельности, делает занимательным досуг [1, с. 15-26].

Программно-техническая организация обмена с компьютером текстовой, графической, аудио- и видеоинформацией получила название мультимедиа-технологии. Такую технологию реализуют специальные программные средства, которые имеют встроенную поддержку мультимедиа и позволяют использовать ее в профессиональной деятельности, учебно-образовательных, научно-популярных и игровых областях. Благодаря этой технологии в экономической работе открываются реальные перспективы использования компьютера для озвучивания изображений, а также понимания им человеческой речи, ведения компьютером диалога со специалистом на родном для него языке.

Информационная технология является наиболее важной составляющей процесса использования информационных ресурсов общества.

Существуют два канала воздействия новой информационной технологии на процесс формирования готовности к профессиональной деятельности. С одной стороны, информационную технологию используют в процессе подготовки специалиста, с другой - специалиста готовят к ее использованию [2].

В связи с этим, главным объектом внимания должны быть изменения профессиональной деятельности в условиях информатизации общества, а потому, - проблема информатизации образования. Уже сегодня очевидно, что информатизация оказывает значительное влияние на содержание и характер профессиональной деятельности, ее организацию, воздействуя на структуру занятости, на факторы, определяющие качество труда, удовлетворенность работой, возможности продвижения по службе. Использование ЭВМ в обучении, по мнению американских экспертов, сокращает время обучения на одну треть [3].

Обучение в Благодарненском агротехническом техникуме ведется с учетом подготовки специалистов для работы на предприятиях района. Изучение ИТ, применяемых на предприятиях района, дает возможность осуществлять комплексное обучение с акцентированной профильной подготовкой, позволяющей готовить востребованных специалистов.

В техникуме студенты, обучающиеся по специальностям среднего профессионального образования, изучают такие дисциплины, как «Компьютеризация автотранспортного предприятия», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Особое внимание уделяется рассмотрению и работе с такими программными продуктами, как MS Oficce 2010, КОМПАС-3D, Movie Maker, 1С-Бухгалтерия, СПС КонсультантПлюс.

Сегодня ИТ влияют на все этапы создания промышленных изделий, включая производство, транспортировку и утилизацию. Соответственно требования к компетентности сотрудников в области ИТ неуклонно возрастают.

По данным аналитиков ICT Skills Monitoring Group, конкурентоспособность индустрии становится в настоящее время все более зависимой от компьютерной грамотности населения [4]. В настоящее время очевидно, что мировая конкуренция между странами будет определяться темпами внедрения новых технологий. Мировая потребность в специалистах, владеющих ИТ будет превышать предложение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Талызина Н. Ф. Психолого-педагогические основы автоматизации учебного процесса. Психолого-педагогические и психо-физиологичекские проблемы копьютерного обучения: Сб. научн. тр. М.: Изд-во АПН СССР, МГУ, 1985.

2. Мильман В. Э. Сетевая конференция. Российский портал открытого образования. Электрон. дан. М., 2005. Режим доступа: http://www.mgopu.ru – Загл. с экрана.

3. Денисова А.Л. Моделирование готовности специалиста к профессиональной деятельности в условиях информатизации образования. Маркетинг информационно-вычислительных услуг: Сб. научн. тр. Ташкент, ТГЭУ, 2002.

4. Надежда Вольпян, Александр Прохоров. Журнал «КомпьютерПресс». ИТ-образование, ИТ-кадры, ИТ-карьера. Режим доступа: http://www.compress.ru/article.aspx?id=10812&iid=436 - / /.

ГБОУ СПО «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники»
г. Ставрополь

Кириченко Елена Евгеньевна
преподаватель
8-928-816-0535

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

В современном мире компьютеры и программное обеспечение можно использовать в разных целях: как средство закрепления изученного материала; источник получения информации; как средство дистанционного обучения; как способ проверки знаний и умений учащихся; тренинговое устройство.

На сегодняшний день нельзя представить современное обучение без технологии мультимедиа, которая способна хранить всякого рода информацию: звуковые эффекты, анимацию, фотографию, видео, звуковое сопровождение.

Мультимедиа программы представляют информацию в различных модальностях и тем самым делают процесс обучения студентов колледжа более эффективным.

Используя программу Microsoft Office PowerPoint, преподаватели и студенты могут создавать электронные презентации.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность урока при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамики и выразительности излагаемого материала. Немало важный фактор - это экономия времени для изучения нового материала, а приобретенные знания сохраняются в памяти обучающихся значительно дольше.

Компьютерные презентации являются эффективным средством обучения студентов колледжа и имеют ряд неоспоримых преимуществ:

Наглядность позволяет в процессе обучения активно использовать и предъявлять студентам изобразительный материал.

Привлечение внимания обучающихся при изложении нового материала.

Сжатость и краткость информации в презентации на вводных занятиях и обобщающих эффективно влияет на процесс обучения.

Повышение уровня социально-культурной компетенции учащихся.

Таким образом, мультимедийные презентации, воздействуя через зрительный и слуховой каналы восприятия, не только формируют информационную культуру учащихся, но и способствуют повышению качества воспитательно-образовательного и управленческого процесса.

В нашем учебном заведении мы используем презентации на практических занятиях, лекциях, совещаниях, конференциях, в проектной деятельности, на защите дипломных и курсовых работ.

Чтобы презентация служила нам и нашим студентам помощником и не усложняла процесс выступления, необходимо учитывать следующие правила:

Слайды не должны быть перегружены текстовой, графической информацией.

Презентация должна содержать минимум текста, а больше графических изображений.

Во всей презентации использовать одну цветовую гамму, шрифт и стиль.

1. Не следует перегружать презентацию оптическими эффектами.
2. Каждый пункт из сложно структурированного предложения размещать на отдельных слайдах.
3. Не допускать орфографических и синтаксических ошибок.
4. Не использовать более трех различных цветов на слайде.
5. Не использовать светлые цвета т.к. они плохо видны слушателям.
6. Сочетание цветов фона и текста должны быть таким, чтобы текст мог быть легко прочитан.
7. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные
8. Размещаете наиболее важные высказывания посредине слайдов
9. Используйте общеизвестные символы и знаки.

Привлекая студентов к созданию и использованию компьютерных презентаций, преподаватели успешно формирует компетенции: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; работать в коллективе и в команде; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Таким образом, использование мультимедийных презентаций на уроках стимулируют различные виды интеллектуальной деятельности и эмоциональной работоспособности учащихся.

Мастерски сделанная презентация может привлечь внимание обучающихся и пробудить интерес к учебе и своей будущей профессии.

Список литературы

1. Глушков С.В. Microsoft Office 2007. М.: АСТ МОСКВА, 2008.- 447 с.
2. Нельке К. Проведение презентаций. М.: ОМЕГА-Л, 2007.-144 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ГБОУ СПО «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники»
г. Ставрополь

Козлитина
Анастасия Сергеевна
преподаватель

ИКТ - КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА

Основным результатом профессионального образования на современном этапе выступает общая и профессиональная компетентность будущего специалиста. Необходимым условием формирования общих компетенций является культуротворческое взаимодействие педагога и студента.

При формировании общих компетенций я активно применяю информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как в профессиональной деятельности, так и в воспитательной работе, так как ИКТ предоставляют широкие возможности для реализации различных проектов обучающихся. Через развитие творчества происходит становление и рост личности.

Применение и ИКТ в воспитательном процессе повышает и стимулирует интерес обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, предоставляет возможность самостоятельного поиска (в учебниках или опубликованной литературы в Интернете), сортировки, обработки, сохранения, передачи информации.

Используя возможности информационных технологий, учащиеся:

Помогают преподавателям в создании мультимедийных презентаций к урокам, классным часам.

Готовят фотоколлажи для портфолио группы.

Создают видеоролики для участия в конкурсах.

Разрабатывают стенгазеты, стенды, используя графические редакторы.

Правильно организованная работа повышает интерес к обучению и побуждает студентов к самостоятельной работе, в которой они могут раскрыть свое творчество.

Для организации воспитательной работы я активно использую ресурсы сети Интернет (различные тесты, необходимую информацию для проведения и разработки внеклассных мероприятий, а иногда и готовые разработки мероприятий). Интернет дает новые возможности для общения со студентами и их родителями посредством электронной почты, социальных сетей, сайта колледжа.

Использую СУБД Microsoft Access для сбора и упорядочивания данных об учащихся и их родителях и при необходимости создаю средствами этой программы отчеты, запросы по тем или иным данным.

С помощью электронных таблиц Microsoft Excel веду мониторинг успеваемости. С помощью графиков и диаграмм наглядно представляю результаты тестирования, анкетирования.

Для разработки внеклассных мероприятий использую современный и эффективный способ наглядного представления материала - мультимедийные презентации, созданные в программе Microsoft Power Point. Это позволяет экономить время на проведение мероприятия, а приобретенные знания сохраняются в памяти гораздо дольше, так как с помощью презентаций одновременно задействуются несколько каналов восприятия (зрительный, слуховой, эмоциональный).

С помощью графического редактора Adobe Photoshop мы создаем коллажи для портфолио группы, стенгазеты, поздравления.

Вся эта работа предполагает совместное творчество классного руководителя и обучающегося. Использование медиаматериалов (видеоролики, мультимедийные презентации, фотоколлажи) в выступлениях на различных конкурсах помогает моим учащимся занимать призовые места, так как их выступления отличаются яркостью и креативностью.

Рисунок 1 – Пример стенгазета-поздравление, выпущенная учащимися по итогам краевого конкурса «Мисс - Весна»

В процессе выполнения данных работ у обучающихся формируются общие компетенции, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии позволяют не только повысить качество, эффективность обучения и воспитательной работы, но и достичь нового уровня отношений между участниками учебного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ГБОУ СПО «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники»
г. Ставрополь

Давыдова
Татьяна Владимировна
преподаватель

Набокова Татьяна Николаевна
преподаватель
Nabokova24.09@mail.ru
8-918-778-00-25

Совершенствование управления преподавателем математики самостоятельной работы обучающихся при помощи ИКТ

Согласно требованиям ФГОС третьего поколения в условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки и рост объёма самостоятельной работы студентов. Наша задача - научить обучающихся учиться самостоятельно, приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путем, овладеть как можно большим разнообразием видов и приемов самостоятельной работы. Необходимо сделать акцент на развитие творческой инициативы студентов.

Затруднение в деятельности преподавателей по организации самостоятельной работы в учебном процессе состоит в том, что многие учебные пособия еще не в полной мере содействуют успешному развитию познавательной активности обучающихся, их самостоятельности. Решение данной проблемы - в использовании ИКТ. Преимущества неоспоримы: это и оперативный контроль знаний, и элемент занимательности, и создание условий для индивидуальных самостоятельных исследований. Применение ИКТ позволяет использовать проблемные, эвристические, игровые методы обучения, развивающие индивидуальность мышления и творческие способности учащихся. Использование электронных ресурсов придаёт новый статус самостоятельной работе обучающихся, при котором обучение по форме становится индивидуальным и самостоятельным, а по сути контролируемым и управляемым. Только компьютер способен осуществить столь разнообразную по форме и содержанию связь с обучаемым (информативную, справочную, консультирующую, результативную, вербальную, невербальную).

Используя ИКТ в своей педагогической практике, мы классифицировали компьютерные средства обучения по функциональному значению:

1. Презентация – наиболее распространённый вид представления демонстрационных материалов. Использование презентаций на уроке позволяет сделать учебный процесс интересным за счет новизны и необычности такой формы работы для обучающихся. Особенно полезно применение презентаций при изучении стереометрии. Можно предложить обучающимся образцы оформления решений, записи условия задачи, повторить демонстрацию некоторых фрагментов построений, организовать устное решение сложных по содержанию и формулировке задач. Широко используются на уроках созданные студентами слайды с формулами.

Поскольку одной из специальностей нашего колледжа является «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», то студенты владеют навыками работы с компьютером. Это позволяет вовлекать их в создание презентаций, в составление тестовых программ, в создание дидактических материалов. Подобная организация самостоятельной работы стимулирует студентов к приобретению необходимых профессиональных умений: аналитических, коммуникативных, организаторских.

2. Дидактические материалы – сборники задач, математических диктантов, упражнений представленных в электронном виде. Сюда же можно отнести и программы-тренажёры, предназначенные для решения математических задач. Это не только возможность добавить задания, которых не хватает в учебнике, но и способ продумать организацию урока. Например, листы самостоятельной работы над задачей, содержащие

разноуровневые подсказки. Использование таких раздаточных материалов приводит к разнообразию форм самостоятельной работы на уроке.

3. Электронные учебники. Использование электронных учебных комплексов существенным образом влияет на формирование познавательного мышления обучающихся, самостоятельности выбора действий и способов решения различных видов математических задач. Такие учебники позволяют при необходимости самостоятельно изучить определённую тему, составить конспект, ответить на вопросы.

4. Программные системы контроля знаний, к которым относятся опросники и тесты. Главное их достоинство – быстрая, удобная беспристрастная и автоматизированная обработка полученных результатов. К составлению тестовых программ привлекаются и сами обучающиеся, хорошо владеющие навыками программирования. С помощью компьютерных тестов мы проводим экзамены по дисциплинам «Математические методы» для специальности 230105 «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», «Математика» для специальности 080110 «Страховое дело». Организуя на уроке работу с электронными тестами, мы формируем у обучающихся основные информационные компетенции.

В нашей работе планируется создание электронных энциклопедий, которые будут объединять в себе функции демонстрационных и справочных материалов. В отличие от своих бумажных аналогов гипертекстовые энциклопедии обладают дополнительными возможностями и свойствами: они обычно поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям; удобная система навигации на основе гиперссылок.

При организации самостоятельной работы студентов большое внимание уделяется творческим заданиям. Умение самостоятельно добывать знания и совершенствовать их обучающиеся приобретают при выполнении творческих работ, поисково-исследовательских и презентационных проектов. Результаты таких работ представляются на научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Ребята выступают в роли исследователей и представляют аудитории полученные выводы в виде презентаций. Здесь можно узнать и методы решения транспортной задачи средствами Microsoft Excel, и о магических квадратах, и о симметрии в природе, о задаче коммивояжёра и многое другое. Выполняя данную работу, обучающиеся учатся использовать информационные материалы и применять полученные знания на практике, соединять навыки и творческий подход, приобретенные на уроках с работой на компьютере.

Ежегодно в нашем колледже проходит традиционная неделя математических и естественнонаучных дисциплин. С применением информционно-коммуникационных технологий проведение предметной недели стало наиболее ярким и увлекательным. В подготовке принимают участие не только преподаватели нашего методического объединения, но и обучающиеся старших курсов. Проводятся различные интеллектуальные игры с презентациями. Например, «Звёздный час», «Математическое кафе», «Шерлок Холмс или Чёрный ящик», «Счастливый случай» и др.

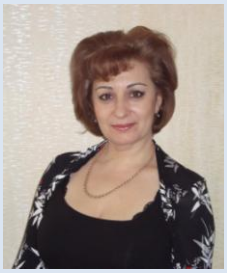
Помня слова К. Ф. Гаусса о том, что «Математика – наука для глаз, а не для ушей», мы считаем, что математика – это один из тех предметов, в котором использование ИКТ может активизировать все виды учебной деятельности: изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа, проверочные и контрольные работы, внеклассная работа, творческая работа. На базе использования ИКТ многие методические цели могут быть реализованы более эффективно.

Литература:

1. Георге И.В. Дидактические условия самостоятельной работы студентов. // Среднее профессиональное образование. 2009.

2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. - М.:НИИ школьных технологий, 2006.

ГБОУ СПО «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники»
г. Ставрополь



Алексанян Эрна Левоновна
преподаватель
английского языка
ernaaleks@mail.ru
73-66-19

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Информационно-коммуникационные технологии играют приоритетную роль в учебно-воспитательном процессе. Необходимо создать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свое творчество, активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

ИКТ становятся самым эффективным средством, позволяющим студенту стать главной действующей фигурой. Преподаватель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция - организация и стимулирование учебного процесса.

Информационными технологиями называют технологии, использующие такие технические средства как аудио, видео, компьютер. В моей педагогической практике широкое использование получили компьютерные технологии, так как они открывают для преподавателя новые возможности в преподавании иностранного языка:

- улучшение эффективности и качества образования;
- ориентирование на современные цели обучения;
- повышение мотивации студентов к обучению;
- использование взаимосвязанного обучения различным видам речевой деятельности;
- создание эмоционального фона занятия;
- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении;
- развитие самостоятельности студентов;
- повышение качества наглядности.

На занятиях английского языка с помощью компьютера можно решать целый ряд задач:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов;
- отрабатывать грамматику и совершенствовать умения письменной речи;
- пополнять свой словарный запас лексикой современного иностранного языка;
- знакомить с культурой и традициями страны изучаемого языка.

Используя компьютер, можно организовать на уроке индивидуальную, групповую работу и презентации, выполненные в программе Power Point.

При введении нового материала по грамматике презентация экономит время. Можно организовать первичное закрепление, выведя на экран задания на подстановку. Организовать самостоятельную работу студентов с последующей самопроверкой, показав ответы на экране. Очень часто я использую тематические презентации по страноведению при знакомстве с культурой англоговорящих стран.

Завершая тему, студентам предлагается создать презентацию для систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения. Студенты проявляют интерес к самостоятельной творческой работе, ощущают значимость результатов своей работы, так как презентация - это готовый методический материал для урока.

С целью эффективного контроля качества знаний я применяю компьютерную тестирующую программу «My Test». Программа «My Test» работает с восемью типами заданий: одиночный выбор, множественный выбор, установление порядка следования, установление соответствия, указание истинности или ложности утверждений, ручной ввод числа, ручной ввод текста, выбор места на изображении.

Раздел: Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя (мастера)

В тесте можно использовать любое количество любых типов, можно только один, можно и все сразу. При наличии компьютерной сети можно организовать централизованный сбор и обработку результатов тестирования, используя модуль журнала «My Test».

В колледже также применяется on-line тестирование. Студент имеет возможность сразу оценить свои знания и самостоятельно тренироваться, работая индивидуально.

Внеаудиторная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует расширению культурного кругозора, эрудиции студентов, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

В колледже ежегодно проводится неделя английского языка, в рамках которой организуются олимпиады среди студентов 1-4 курсов, а также всевозможные конкурсы между командами разных групп. Все соревнования проводятся с использованием красочных мультимедийных презентаций. На стенде, оформленном к неделе английского языка, студенты могут потренироваться в решении различных кроссвордов, ребусов, выполненных в Microsoft Office Word, Excel.

Количество студентов, принимающих участие в различных проектах и внеаудиторных мероприятиях, постоянно увеличивается. Растет мотивация к изучению языка и интерес к предмету.

Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность. Растет мотивация обучающихся, что способствует активизации их познавательной деятельности в процессе работы с информацией. Используя данные технологии, преподаватель осуществляет системно - деятельностный подход в обучении. Эффективно развиваются ключевые компетентности студентов. ИКТ дает возможность преподавателю вовлечь студентов в творческий процесс учения, увеличить скорость восприятия и прочность их знаний.

Список литературы

1. Селевко Г.К.. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. Москва. НИИ Школьных технологий.
2. Национальный Фонд Подготовки Кадров. Федерация Интернет Образования. Информационные технологии в деятельности предметника. Программа повышения квалификации и методические рекомендации.

http://www.virtlab. ru К.Н. Альбрехт. Компьютер как эффективное средство обучения иностранному языку.

ГБОУ СПО «Ставропольский региональный колледж вычислительной техники и электроники»
г. Ставрополь

Кузьменко
Татьяна Дмитриевна
преподаватель истории,
почётный работник СПО
colledg_2005@mail.ru
8-905-4656-104

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ – УНИВЕРСАЛЬНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Компетентность преподавателя заключается в умении выбрать для себя оптимальный набор методов, средств и форм обучения, обеспечивающих эффективность учебного процесса. Современные стремительные изменения, происходящие в обществе и экономике, требуют не столько качественных знаний, сколько развития умений, чтобы выпускник мог быстро адаптироваться к новым условиям, оперативно находить информацию и использовать её для решения возникающих проблем, эффективно применять знания на практике, проявлять гибкость и творчество. Эти требования отражены в новых федеральных государственных стандартах, в которых одним из основных результатов обучения установлено развитие у обучающихся различных компетентностей, в том числе информационно-технологической. Информационно-образовательное пространство превратилось в последние годы в органичную часть социокультурного пространства. Поэтому считаю непростительным шагом в деятельности каждого педагога не научить студентов возможности использовать различные источники, в том числе информационные ресурсы, уметь критически их оценивать, иметь дистанционную поддержку, получать материалы для образования и самообразования. Применение информационных технологий считаю универсальным средством развития обучающихся.

Компьютер можно использовать на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, при этом для студента компьютер выступает в роли преподавателя, рабочего инструмента, объекта изучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. Новые технологические варианты обучения позволяют использовать информационные среды, включающие базы данных, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, экспертные системы.

К счастью, появилась возможность озвучить историю. Звуки фанфар, залпы салютов, барабанная дробь, голоса, шорохи, крики, мелодии - всё это, кроме того, что насыщает изучаемый материал эмоциями и чувствами, является важным средством идентификации общества. Компетентности формируются, развиваются и обнаруживаются в деятельности. Самостоятельная работа обучающихся с электронной библиотекой, справочниками, компьютерными учебниками, тренажёрами, служащими для обработки и закрепления технических навыков решения задач, получения информации о теории и приёмах решения задач, программами, обеспечивающими контроль и самоконтроль. Работа по созданию мультимедиа - мощный источник развития креативных способностей студентов. Проектная деятельность позволяет обучающимся получить социальный опыт, навыки социальной компетентности, возможность реального действия в обществе. Компьютер позволяет организовать работу с историческими документами, картами, схемами, таблицами, т.е. всем, чего так не хватало преподавателям долгие годы при работе с учебниками.

Например, компьютерная обучающая программа «Бородино. Наука побеждать» представляет собой военную игру, которая позволяет моделировать основные исторические события, имеющие место во время нашествия армии Наполеона на Россию в 1812 году. Диск «Уроки отечественной истории от Кирилла и Мефодия» содержит уроки по изучаемому курсу, медиаиллюстрации, термины, понятия в справочнике, задания для самоконтроля и проверочные задания по темам и урокам курса. Кроме того, электронное издание включает видеофрагменты, анимированные карты; каждый урок состоит из определённого количества слайдов.

На уроках истории и обществознания хороший эффект даёт дистанционное обучение, при котором упор делается на самостоятельную работу обучаемых, их индивидуальное творчество, проведение собственных мини-исследований различного уровня.

Замечательно то, что при использовании ИКТ, наблюдается метапредметность, так как для подготовки презентаций по истории и обществознанию студенты должны применять знания, полученные на уроках спецдисциплин: вставка картинок, таблиц, правильный цвет и размер букв, создаваемый фон, анимационные эффекты и т.п.

Думаю, никто не будет спорить, что использование ИКТ значительно улучшает качество образования, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и эффективность учебного процесса, хотя и требует от преподавателя более тщательного планирования урока, так как вместо плана - конспекта урока теперь преподаватель должен разрабатывать технологическую карту занятия с тщательно продуманными этапами деятельности обучающихся на уроке. Умелое сотрудничество квалифицированного педагога с компьютером, использование им информационных технологий в качестве инструмента деятельности позволит сделать процесс обучения более продуктивным и качественным.

Список литературы

1. Данильчук Е.В. Информационные технологии в образовании. Волгоград, 2002. С.109
2. Мачехина О.Н. Технология образовательного процесса – ресурс развития школы. ПИШ.2013. №1. С.5.
3. Стрелова О.Ю., Вяземский Год российской истории и историческое образование. ПИШ.2012. №3.С.44

ГБОУ СПО «Георгиевский политехнический техникум»
г. Георгиевск

Кияницына
Лариса Сабировна
преподаватель
английского языка
la-rik@mail.ru
8-928-317-76-13

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦОР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Необходимым условием качественного современного образования является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Быстрое развитие информационных технологий определяет необходимость поиска новых подходов к организации процесса обучения. Целью современного образования в России является развитие активной, сознательной, ответственной, конструктивной личности. Групповая форма работы господствовала много лет, ориентировалась на среднего обучающегося и не давала возможности развить высокий творческий потенциал каждой отдельной личности. Появление информационных технологий позволяет индивидуализировать обучение по темпу и глубине прохождения курса.

Наличие компьютеров, электронных материалов, учебников, энциклопедий позволяет поднять учебный процесс на новый уровень и дает большой положительный результат, т.к. создает условия для успешной деятельности каждого обучающегося, вызывая у него положительные эмоции, и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию.

В отличие от традиционных методик, где преподаватель привык давать и требовать определённые знания, при использовании интерактивных форм обучения обучающийся сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Преподаватель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция – организация и стимулирование учебного процесса.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) на уроках английского языка – это, прежде всего:

- презентации в Power Point;
- текстовые редакторы;
- электронные таблицы;
- тесты;
- интернет-ресурсы;
- электронные учебники.

Современный преподаватель должен эффективно применять информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Некоторые технологии используются многими преподавателями. Например, широкое распространение получило использование презентаций. Они удобны и для преподавателя, и для обучающихся. Презентация, кроме текста, может включать картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение. В своей работе я часто использую эту технологию. Готовлю презентации, как самостоятельно, так и совместно с обучающимися, которые, в свою очередь, проявляют больший интерес к предмету, работая именно над презентациями. В настоящее время широкое распространение получило и компьютерное тестирование. Этот способ контроля знаний имеет свои недостатки, но возможность за короткое время оценить многих и сделать это достаточно объективно обеспечивает этой технологии широкую популярность.

Еще одной эффективной технологией, на мой взгляд, является использование на уроках электронных учебников, но сегодня довольно ограниченный круг преподавателей использует эту технологию, несмотря на большой выбор разнообразных по качеству электронных учебников.

Итак, можно сделать вывод и сказать, что использование ЦОР позволяет:

1) улучшить эффективность и качество образования;
2) ориентироваться на современные цели обучения;
3) повысить мотивацию обучающихся;
4) использовать взаимосвязанное обучение различным видам деятельности;
5) учитывать страноведческий аспект;
6) сделать уроки эмоциональными и более запоминающимися;

7) в полной мере реализовывать индивидуальный подход;
8) оптимизировать самостоятельную работу обучающихся;
9) изменить характер взаимодействия преподавателя и обучающегося;
10) объективно оценивать знания обучающихся;
11) повысить качество наглядности материала;
12) облегчить труд преподавателя.

Использование ЦОР позволяет при минимальных затратах времени создавать наглядные пособия и, как следствие, повысить наглядность и увлекательность урока, визуализировать урок с помощью мультимедийных элементов, которые, в отличие от плакатов, можно корректировать по мере необходимости. Также немаловажное значение имеет и тот факт, что такие наглядные пособия хранятся в электронном виде и не требуют много места в лаборантских помещениях. Кроме того, занятие можно проводить не только в специально оборудованном классе, но и в любом другом помещении, в котором можно развернуть экран и видеопроекционное оборудование с компьютером (ноутбуком), а также использование интерактивной доски, когда опрашиваемый выполняет задание у компьютера, а остальные обучающиеся следят за происходящим на экране. Очевидно, что при использовании такой формы работы все, независимо от уровня подготовки и степени активности на обычных уроках, стремились попасть к компьютеру, чтобы ввести свой ответ с клавиатуры. Остальные обучающиеся внимательно следят за отвечающим, что говорит о повышении мотивации к изучению предмета.

Как показывают исследования, страх ошибки является одним из самых мощных барьеров на пути становления творческих способностей. Поэтому использование ЦОР на уроках английского языка исключает такую возможность: компьютер не ругает за неудачу и не проявляет негативные эмоции, а исправляет ошибки и хвалит за успешно выполненную работу, тем самым не нарушая личностного развития обучающегося и стимулируя мотивацию изучения английского языка. Использование ЦОР в учебной и внеурочной деятельности помогает преодолевать трудности в обучении и самоутверждении обучающихся, поскольку позволяет им раскрывать свои возможности и способности. Все это создает благоприятный фон для достижения успеха и положительно влияет и на учебную деятельность.

При изучении иностранных языков ЦОР успешнее всего применяется для формирования новых знаний и применения знаний на практике.

Использование ЦОР в педагогической деятельности позволяет преподавателю:

- излагать материал более доходчиво, за меньшее время;
- находить основные и дополнительные материалы для уроков;
- организовывать индивидуальную, групповую и фронтальную работу, упростить контролирование учебной деятельности обучающихся;
- заинтересовать обучающихся, повысить их мотивацию, вовлечь в творческий процесс.

В заключение хотелось бы отметить, что полноценное внедрение информационных технологий и ЦОР с их встраиванием в учебный процесс позволяет лаконично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, применять индивидуальный подход, развивать лингвистические способности и объективно оценивать качество знаний каждого обучающегося. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким и убедительным, что способствует интенсификации процесса его усвоения. Применение информационных компьютерных технологий позволяет преподавателю в полной мере реализовать ведущий дидактический принцип обучения – принцип наглядности, который способствует более лучшему усвоению материала.

Список литературы

1.Сысоев П. В., Евстигнеева М. Н. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Иностр. языки в школе. 2008. №6. С.2 - 9.
2. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка. «Иностранные языки в школе». 2001. №4.

ГБОУ СПО «Георгиевский политехнический техникум»
г. Георгиевск

Найко
Галина Александровна
преподаватель,
почётный работник СПО
galina.nayko@mail.ru
8-928-308-79-12

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Скажи мне - и я забуду.
Покажи мне - и я запомню.
Вовлеки меня - и я научусь.
(китайская пословица.)

Общие концепции мотивации учебной деятельности были применены к анализу мотивов учения обучающихся. Оказалось, что учебная мотивация обучающихся существенно отличается от мотивации школьников не только из-за их возрастных различий. Деятельность обучающихся в техникуме с полным основанием можно назвать учебно-профессиональной. А значит, профессиональные мотивы не просто «вклиниваются» в структуру мотивации учения, а становятся ее неотъемлемой частью, взаимодействующей с мотивами учения и формирующей учебно-профессиональную мотивацию. Исследованию мотивации учебно-профессиональной деятельности обучающихся посвятили свои работы М.В. Делеу, Л.Б. Ительсон, Е.И. Савонько и др.

Ученые доказали, что мотивация является одним из ведущих факторов успешного обучения. Но особенности этого фактора и его действенность различаются, а именно, на разных этапах учебного процесса, через которые проходит обучающийся. От первого к последнему курсу изменяется и сама учебно-профессиональная деятельность, и ее мотивация.

Учебные заведения должны готовить обучающихся к будущей жизни в современном обществе, которое становится все более информационным. В немалой степени это связано с появлением нового инструмента работы с информацией - компьютера. Внедрение компьютера в процесс образования ставит перед учебным заведением и преподавателями новую задачу - овладение компьютером как средством работы с информацией. Для накопления теоретических знаний обучающимися необходимы современные образовательные технологии и правильный выбор методов обучения. Интерес к изучению предмета падает из-за «сухости» изложения материала в учебниках, его большого объема, высокой степени научности и недостаточной доступности для разных групп обучающихся. Применение компьютера позволяет уменьшить количество используемой для подготовки литературы и сократить время поиска нужной информации. Чем чаще используешь компьютер в учебном процессе, тем глубже осознаешь практически безграничный диапазон его применения.

Поэтому необходимо управлять учебным процессом так, чтобы обучающиеся понимали, что они делают и зачем. Иными словами, видели цель и пути ее достижения.

Внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от человека к человеку. Повышает качество обучения и образования, позволяет обучающимся успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменением.

Применение информационных компьютерных технологий на уроках спецдисциплин не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей:

- повышает мотивацию обучающихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Преподаватель, владеющий компьютером, должен считать приоритетным использование в процессе обучения информационных технологий. Компьютерная технология развивает идеи программированного обучения, открывает совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров.

Обучающийся на таких уроках работают активнее: самостоятельно анализируют, сравнивают, описывают, выполняют практические работы на компьютере в виде презентации. Для этого приходится изучить большое количество материала, поработать с сетью Интернет. Тут им на помощь приходит их помощник – преподаватель, который всегда поможет подобрать материал, объяснит, как лучше его сгруппировать.

Повысить интерес к предмету можно через создание мультимедийных презентаций и интерактивных программ. Презентация усиливает динамику урока, позволяет завоевать внимание обучающихся, а внимание — множитель информации. Она позволяет им реализовать свое «я», создает для него ситуацию успеха, способствует его саморазвитию, самосовершенствованию, развитию творческих способностей. Использование компьютерных презентаций делает урок наглядным и выразительным, помогает лучшему усвоению нового материала. Практика показывает широкий интерес к таким урокам. Проведение урока с использование компьютерной презентации имеет ряд преимуществ:

- урок в форме или с использованием компьютерной презентации позволяет активно использовать одновременно несколько каналов восприятия, тем самым, повышая эффективность восприятия и запоминания информации;
- информация подаётся обучающимся в красочной форме, что вызывает у них исключительно положительные эмоции и повышает степень их заинтересованности в изучаемом материале;
- обучающиеся имеют возможность принимать активное участие в создании урока (поиск и систематизация информации), тем самым, формируя навыки самостоятельной работы по предмету, а также навыки владения информационными компьютерными технологиями.

Работая в Интернете с сайтами, обучающиеся получают более полную и свежую информацию о новых технологиях строительного производства в регионах и центрах мира, статистические материалы по различным темам, имеют возможность отслеживать динамику экономических и социальных процессов.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает обучающимся возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса к предмету. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить преподавателя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи. Среди множества способов повышения эффективности урока, использование информационных технологий на сегодня занимает одно из ведущих мест. Безусловно, будущее - за информационными технологиями. С их помощью уже сегодня можно решать множество дидактических, организационных и методических проблем. Конструирование обучающей среды с использованием информационных технологий – есть формирование профессиональной культуры обучающихся в её формах, где управление конструированием рассматривается как процесс создания среды, адекватной изменениям социума.

Модель учебного процесса, в которой используются возможности новых информационных технологий, на мой взгляд, позволяет эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу преподавателя и обучающегося, а также интегрировать различные формы и стратегии освоения знаний по предмету, направленные на развитие самостоятельной познавательной учебной деятельности. Она представляет собой своеобразный, уникальный для данной среды сплав отдельных, педагогических и др. компонентов, обеспечивающих в целом обучающий эффект, повышающий мотивацию обучающихся к изучению дисциплины и их творческую активность.

Для обеспечения эффективности обучения необходимо, чтобы особенности построения и организации учебного процесса на разных этапах образования отвечали мотивационной сфере обучающегося. Повышение роли мотивации в учебном процессе необходимо, в частности потому, что именно ею поясняется интенсивность в осуществлении избранного действия, активность в достижении результата и цели деятельности.

Список литературы

1. Арестова О.Н. Влияние мотивации на структуру целеполагания // Вестник МГУ, сер 14 Психология, №4, 1998.

2. Жданов Р.П. Общие и специально-психологические особенности периода адаптации первокурсников // Специалист, №1, 1993. - с.28.

ГБОУ СПО «Георгиевский политехнический техникум»
г. Георгиевск

Склярук
Федор Константинович
зам. директора по ПО
8-918-798 – 50 – 92

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ОБУЧЕНИИ

На протяжении веков институт образования накопил достаточно большой опыт обучения детей и подростков. Многие педагоги исследовали формы обучения, сложились различные точки зрения на понятие, эффективность применения различных форм процесса обучения. До сих пор нет единого мнения по данному вопросу.

Личностно-ориентированные технологии выдвигают на передний план нетрадиционные подходы к организации процесса обучения.

Содержание образования составляет систему знаний, умений, навыков, черт творческой деятельности, мировоззренческих и поведенческих качеств личности, которые обусловлены требованиями общества и к достижению которых должны быть направлены усилия обучающих и обучающихся. Если при традиционной трактовке цели и содержание обучения оказываются фактически совпадающими (главная цель обучения - усвоение основ наук, содержание обучения - сами эти основы, представленные в знаковой форме учебной информации), то в инновационной - они расходятся. Актуальной целью становится создание личностного потенциала человека, воспитание его способностей к адекватной деятельности в предстоящих предметных и социальных ситуациях, а содержанием – все то, что обеспечивает достижение этой цели.

Объектом исследования в моей работе является внедрение информационных технологий в образовательный процесс обучения, а предметом – организация урока с применением информационных технологий в рамках производственного обучения.

Одним из основных процессов, характеризующих современное общество, является информатизация. Под информатизацией понимается внедрение компьютерной техники и новых информационных технологий в различные сферы производства, общественной и личной жизни людей. Основой успешности личности в современных условиях будет конкурентоспособность на рынке труда. А в основе конкурентоспособности лежит профессиональная компетенция.

Компьютерные технологии прочно входят в нашу жизнь, и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где они не нашли бы своего применения. Педагогические технологии не являются исключением. Поэтому я считаю, что использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе - не дань моде, а действительность современного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый мастер производственного обучения мог подготовить и провести урок производственного обучения с использованием ИКТ.

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы, формировать и развивать профессиональную компетентность обучающихся.

Компетенция - это способность успешно отвечать на индивидуальные или общественные требования и выполнять определенную деятельность.

Как видно из приведенного определения, компетенция должна отвечать:

– индивидуальным требованиям, то есть быть личностным качеством;

– общественным требованиям, то есть позволять получать общественно значимые результаты;

– способствовать осуществлению практической деятельности, то есть позволять оперативно решать возникающие проблемы и задачи.

Для осуществления нового подхода к преподаванию с применением ИКТ необходимо знать возможности, предоставляемые компьютером для усовершенствования учебного процесса на каждом этапе урока.

Раздел: Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя (мастера)

Так на этапе подготовки к уроку компьютер предоставляет возможности:

создавать компьютерные модели конспекта уроков, темы, курсы в целом; максимально целесообразно располагать материал; обеспечивать основной материал дополнительной информацией; подбирать и систематизировать материал с учетом особенностей группы и отдельных учащихся.

На этапе проведения уроков компьютер позволяет: экономить время; красочно оформлять материал; повышать эмоциональную, эстетическую, научную убедительность преподавания; оптимизировать процесс усвоения знаний, воздействуя на различные анализаторы; индивидуализировать обучение; концентрировать внимание на важнейшей проблеме урока; в любой момент возвращаться к уже знакомому материалу; самостоятельно использовать учебный материал обучающимися.

На этапе методической проработки процесса обучения у мастера п/о появляются дополнительные возможности: развивать, модернизировать, корректировать электронные материалы; систематически накапливать материал; повышать мотивацию преподавания и обучения.

Кроме того, компьютерная техника применяется и как средство контроля усвоения знаний учащихся, значительно расширяет доступ к источникам информации, дает возможность получения обратной связи. Для организации мастером могут быть применены различные модели использования компьютера на уроках.

В практике преподавания производственного обучения мастерами производственного обучения применяются различные формы информационного сопровождения: электронные учебники; видеоматериалы с интернет-сайтов; презентации по темам производственного обучения по профессии, в том числе и по технике безопасности; презентации, сделанные учащимися в качестве домашнего задания для предстоящего урока производственного обучения, тесты, технологические карты, ребусы, загадки, кроссворды и т.д.

Итак, использование ИКТ на уроках производственного обучения позволяет разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание обучающихся, формируют орфографическую зоркость. Использование иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку; делают урок более интересным.

Подготовка домашнего задания по составлению презентаций развивает умение обучающихся работать с компьютером, самостоятельно решать учебные задачи. Использование тестов помогает не только экономить время мастера п/о, но и дает возможность обучающимся самим оценить свои знания.

Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию обучающихся к обучению. ИКТ вовлекают обучающихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Конкурентоспособность на современном рынке труда во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения, навыки и компетенции, которые могут применяться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций. Образование, ориентированное исключительно на академические и энциклопедические познания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда сегодня устарело. Поэтому с введением новых стандартов образования (ФГОС) оно должно быть нацелено на формирование у выпускника готовности эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Нет никакого сомнения в том, что уроки с использованием ИКТ призваны влиять на формирование и развитие информационно-коммуникативной и профессиональной компетенции обучающихся.

Список литературы.

Гриншкун В.В. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. // Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования. Курск: КГУ, Москва: МГПУ – 2006. - 98 с.

Зайцева С. А. Иванов В. В. Информационные технологии в образовании.

ГБОУ СПО «Региональный политехнический колледж»
г. Буденновск

Егорова Жанна Анатольевна

Бабич Марина Владимировна
директор
jan-e@yandex.ru
8-962-409-50-50

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят перед нами задачи, основанные на внедрении современных информационных технологий в ходе осуществления образовательной деятельности. Поэтому ИКТ стали не просто способом привлечь к изучению предмета обучающихся, но и неотъемлемой частью образовательного процесса. Каждый преподаватель должен быть заинтересован в наиболее эффективном использовании информационных компьютерных технологий.

Возможность использования на уроках информационных технологий позволяет обучающимся проявлять свои способности, а использование преподавателем одновременно нескольких каналов восприятия информации, усиливает обучающий эффект [1, с.12]. Компьютерные технологии обеспечивают наглядность в изучении материала и помогают упорядочить знания обучающихся.

Внедрение компьютерных технологий в образование можно охарактеризовать как логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

ПК является мощным средством для обработки информации. Главной особенностью персонального компьютера, как инструмента, является возможность его настройки на выполнение различного рода работ, связанных с получением и переработкой информации [3, с.14].

Применение вычислительной техники в учебном процессе открывает новые пути в развитии навыков мышления и умения решать сложные проблемы, предоставляет принципиально новые возможности для активизации обучения. Персональный компьютер позволяет сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным.

Главными преимуществами персонального компьютера перед другими техническими средствами обучения являются гибкость, возможность настройки на разные методы и алгоритмы обучения, а также индивидуальной реакции на действия каждого отдельного обучающего. Применение ЭВМ дает возможность сделать процесс обучения более активным, придать ему характер исследования и поиска, обеспечивает возможность немедленного отклика на действия обучаемого, повторения, разъяснения материала для более слабых, перехода к более сложному и сверхсложному материалу для наиболее подготовленных. При этом легко и естественно реализуется обучение в индивидуальном темпе.

Одним из средств обучения на основе ИКТ являются презентации - важный и чрезвычайно полезный элемент цифровых образовательных ресурсов, поскольку педагог может не только продемонстрировать содержательный материал по изучаемой теме, но сформировать определенную логику мышления, так как все презентации строятся по одной и той же логической схеме [4, с.323].

Каждая презентация – это открытая дидактическая единица, которая состоит из нескольких слайдов, которую преподаватель может использовать в заданном виде или отредактировать под свою задачу.

Форма использования презентации на уроке может быть выбрана преподавателем в зависимости от существующих условий. Это может быть фронтальная форма. Когда преподаватель, объясняя материал, иллюстрирует его слайдами на экране с помощью мультимедийного проектора. Возможен вариант и без мультимедийного проектора, когда учитель объясняет, а студенты по его команде осуществляют смену слайдов на своих компьютерах. В таком случае успех лежит в синхронной, слаженной работе всех участников. Нельзя оставить без внимания и такой вариант, когда по разным причинам знакомство с презентацией осуществляется обучающимися в самостоятельном режиме.

Это не самый удачный вариант при изучении нового, так как презентации не предназначены для этого, они не являются электронной версией учебника для самостоятельного чтения или обучающей программой. В них мало слов и они ориентированы на рассказ учителя. Но и такая форма работы с презентацией может быть успешной при соблюдении ряда условий [5, с. 16].

Создание и применение на уроке электронных презентаций на сегодняшний день весьма актуально, как и разработка общих методических принципов для них.

Следующее средство ИКТ, которое можно и, по возможности, нужно использовать на уроках – это интерактивные технологии, которые позволяют преподавателю активизировать деятельность каждого обучающегося. Преподаватель может по-разному классифицировать материал, используя различные возможности интерактивной доски: перемещать объекты, работать с цветом, при этом привлекая к процессу обучающихся, которые затем могут самостоятельно работать в небольших группах. Иногда можно снова обращать внимание обучающихся на доску и т.д. Преподаватель получает возможность полностью управлять любой компьютерной демонстрацией - выводить на экран доски картинки, карты, схемы, создавать и перемещать, объекты, запускать видео и интерактивные анимации, выделять важные моменты цветными пометками, работать с любыми компьютерными программами. И все это прямо с доски, не теряя визуального контакта с группой и не привязываясь к своему компьютеру.

Благодаря наглядности и интерактивности обучающиеся вовлекаются в активную работу.

Интерактивные элементы обучающих программ позволяют перейти от пассивного усвоения к активному, так как студенты получают возможность самостоятельно моделировать явления и процессы. Воспринимать информацию не линейно, а при необходимости с возвратом к какому-либо фрагменту, с повторением виртуального эксперимента, с теми или другими начальными параметрами.

В условиях применения интерактивных технологий обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала.

Всю проведенную в ходе урока работу можно сохранить в компьютере для последующего просмотра и анализа, в том числе и в виде видеозаписи.

Таким образом, можно выделить три основных направления, эффективность реализации которых в образовательном процессе повышается при условии использования интерактивных технологий:

– за счет использования интерактивных технологий увеличивается мотивация и активизируется вовлеченность учащихся в учебный процесс, что способствует росту познавательной активности;

– традиционные технологии обучения в единстве с использованием необходимого программного обеспечения и ресурсов способствуют более успешному восприятию учебного материала;

– использование интерактивных технологий способствует эффективности планирования, определению содержания урока адекватного цели и задачам.

При этом важно понимать, что эффект от использования интерактивных технологий во многом зависит от самого преподавателя, и от того, как он применяет те или иные её возможности.

Таким образом, современные компьютерные средства обучения - презентация и интерактивная доска помогают преподавателю излагать учебный материал, формируют навыки наблюдения, обеспечивают прочное усвоение обучающимися знаний, повышают интерес к предмету. Современные средства обучения позволили сократить время изложения нового материала, ускорили процесс закрепления полученных навыков, помогают правильно понять цель и ход проделанной работы, сократили время выполнения заданий.

Список литературы

1.Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. М., 1994.

2.Гейн Л. Г. Основы информатики и вычислительной техники. Алматы. Просвещение — Казахстан, 2006.

3.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: «Академия», 2006.

4.Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии. Учебное пособие для 10–11 классов. Лаборатория Базовых Знаний, 2005.

5.Шафрин Ю. А. Основы компьютерных технологий. Учебное пособие для 7–11 классов. М., 1998.

ГБОУ НПО «Профессиональное училище №39»
г. Зеленокумск

Сватеева Ольга Юрьевна,
Лукина Татьяна Александровна
преподаватели математики
lisenok-v-99@yandex.ru
8-962-005-83-13

Использование информационно-коммуникативных технологий на современном уроке математики

В сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения детей с разноуровневой подготовкой. В соответствие с требованиями, предъявляемыми к модели выпускника современного общества, учебное заведение должно подготовить профессионала, который является не только хорошим специалистом в своей области, но и владеющим одной из ключевых компетенций – умением применять информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Информационные технологии открывают доступ к различным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы учеников, дают большие возможности для творчества учащихся и педагога, позволяют реализовывать новые формы и методы обучения.

Исходя из практического опыта, занятия с применением компьютерных систем не заменяют преподавателя, а, наоборот, делают общение его с обучающимися более содержательным, индивидуальным и деятельным. Использование ИКТ на уроках математики экономит время, повышает мотивацию учащихся и эффективность учебно-познавательного процесса.

При условии систематического использования электронных обучающих программ в учебном процессе

Для подготовки и проведения уроков математики возможны следующие методы по использованию цифрового образовательного ресурса на уроке.

Изучение нового материала.

При объяснении нового материала можно использовать интерактивную доску или мультимедийную презентацию для демонстрации графиков, иллюстраций, алгоритмов. Такие презентации незаменимы на уроках геометрии по разделам: «Многогранники», «Тела и поверхности вращения», особенно при решении стереометрических задач: можно любое геометрическое тело с помощью интерактивной доски повернуть, выполнить дополнительные построения, задать его в объеме, сделать чертеж на плоскости, показать решение задачи на построение сечений. В алгебре при объяснении тем можно наглядно показать динамику процессов, например, в разделе: «Функции их свойства и графики» - различные преобразования графиков; «Декартовы координаты и векторы» - действия над векторами и построение точек и векторов в системе координат; «Основы тригонометрии» - вращательное движение углов, решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств и т.д.

Отработка учебных навыков по теме.

1.При фронтальном опросе, используя проектор с презентацией учебных материалов, можно предложить учащемуся дать характеристику изображенному объекту на слайде; закончить формулировку определения, теоремы и т.п.; определить ошибку в записи формулы или определения; по готовому чертежу решить и доказать задачу и т.д.

2.Математический диктант. В заданном временном интерактивном режиме учащимся предлагается ответить на вопросы или выполнить задания (по вариантам), далее приводятся правильные ответы для самопроверки. Оперативные результаты показывают, усвоен ли обязательный минимум, предусмотренный программой по теме всеми учащимися.

Возможности интерактивной доски позволяют сохранять работу учащихся в качестве наглядного примера, образца для неоднократного использования на уроках.

3. Самостоятельная работа учащихся с математическими тренажерами и обучающими программами, обеспечивает восприятие материала каждым учеником в своем темпе, что немаловажно, самостоятельно продвигаться по учебному материалу.

Раздел: Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя (мастера)

Не усвоив текущего материала, не перейдешь к следующему – компьютер не позволит. Преподаватель имеет возможность скорректировать работу, помочь более слабым учащимся.

4.Занятия-практикумы дают возможность отработать навыки по применению теоретических знаний на практике в интерактивном режиме:

1) ученики получают задания или вопросы по изучаемой теме с разным уровнем сложности (на оценку «3», «4», «5»);

2) ученики выбирают уровень сложности самостоятельно либо по рекомендации преподавателя и 45 минут готовятся по данным заданиям, в работе могут использовать электронные средства как помощь, при этом можно объединить учащихся в пары, группы для совместного решения;

3)после подготовки выбранных заданий преподаватель выборочно предлагает на интерактивной доске показать ход решения (одного или нескольких учащихся);

4) остальные учащиеся после корректировки своих решений сдают свои работы на проверку.

5. Подготовка учащимися проектов. Проектная деятельность на основе ИКТ позволяет разнообразить учебную деятельность. При этом повышается мотивация учащихся к самостоятельному изучению математики. Согласно программам ФГОС НПО, направленных на практикоориентированную деятельность, учащимся предлагается творческая работа, имеющая профессиональную значимость. Например, выполнить проект «Математика в моей профессии», предполагающий подбор материала, задач по применению математического аппарата в профессии, по которой обучаются.

Контроль знаний

Контроль знаний с использованием компьютерных тестов (компьютер выдает % выполнения задания, ошибки, оценки). Используются бесплатные программы из сети Интернет. Например, при повторении школьного курса по математике программа-тренажер «Действия с обыкновенными дробями» (автор С.А. Ермолин) позволяет за короткое время объективно проверить знания учащихся по данной теме. Программа «My test» позволяет учителю самому составить разноуровневые тесты по любой теме с использованием рисунков, графиков, схем и др. При проведении уроков можно использовать обучающие программы, а также программное обеспечение для интерактивной доски SMARTBORD; CD-диски: «Алгебра и начала анализа 10-11» под редакцией А.Н.Колмогорова;1С: Репетитор «Математика», «Алгебра 10-11», «Стереометрия»; воспользоваться тестами на образовательном сайте www.fipi.ru., материалами открытого сегмента Федеральной базы тестовых заданий.

При подготовке к экзаменам рекомендуется репетиционное тестирование, предоставленное экзаменационным агентством «Единый экзамен» www.probaege.edu.ru, где представлены задания КИМов всех уровней.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать ожидаемые результаты обучения при использовании компьютера на уроках математики:

развитие межпредметных связей математики и информатики;

формирование компьютерной грамотности;

развитие самостоятельной работы учащихся на уроке;

формирование информационной культуры, творческого стиля деятельности учащихся;

подготовка учащихся к использованию информационных технологий

информационных структур в образовании.

реализация индивидуального, личностно-ориентированного подхода.

Соединение информационных технологий и инновационных педагогических методик способно повысить эффективность и качество образовательных программ, усилить адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития обучающихся, что является одним из основных принципов государственной политики в области образования.

Список литературы

1. **http://www.nsportal.ru**
2. **http://www.vevivi.ru**
3. **http://www.doal.ru**

ГБОУ НПО «Профессиональное училище №39»
г. Зеленокумск

Матвеева Наталия Николаевна
преподаватель
английского языка
nanimat@yandex.ru
8-905-442-72-29

Применение информационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя английского языка

Формирование коммуникативной культуры является наиболее актуальной задачей образования в современных условиях. Процесс обучения иностранному языку ориентирован на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и общекультурное общение.

Одно из важных направлений в деятельности преподавателей иностранного языка – поиск самых доступных, перспективных и интересных методов и приёмов обучения для решения образовательных задач. В наше время информационные технологии открывают новые возможности в преподавании иностранного языка.

Специфика компьютера, как средства обучения, связана с такими его характеристиками, как комплексность, универсальность, интерактивность. Интерактивное обучение позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения наиболее творческим и интересным. Возможность учитывать уровень языковой подготовки обучающихся, особенно в процессе тренировочной работы с языковым и речевым материалом, является основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого обучающегося.

Используя компьютер, можно организовать различные формы работы на уроке: индивидуальную, парную, групповую. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить преподавателя на уроке. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

Широкое использование ИКТ предполагает развитие таких умений, как:

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- извлечение необходимой информации из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма);
- создание материала для устных презентаций с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
- общение в виртуальном пространстве, умение работать с интернет-ресурсами;
- осуществление поиска, систематизация и обобщение полученной информации.

Одной из возможностей использования мультимедийных технологий на уроках английского языка является подготовка и проведение интегрированных уроков. Можно провести урок в компьютерном кабинете, подготовив для этого мультимедийную презентацию с яркими иллюстрациями, видеоклипами, звуком. Такую презентацию преподаватель может подготовить сам или поручить создание презентации обучающимся. Содержание презентаций может быть различным: видеоряд-подсказка, дополнительная информация, текстовые задания, диаграммы, таблицы. Эта презентация может быть использована во время проведения разных форм уроков или как мультимедийное пособие для самостоятельной работы.

УМК «English 10-11» под редакцией В.П. Кузовлева даёт возможность регулярного использование ИКТ при прохождении курса английского языка. Практически в каждом разделе предусматриваются проекты в сфере социально-бытового общения. Например:“The Influence Of Geography On People And Their Lifestyles”, “Welcome To Russia”, “An Ideal State, As I Understand It”, “The Way Teenagers Live” и т.д. Работая над проектами, обучающимся предоставляется великолепная возможность систематизации приобретённых знаний и навыков, их практического применения, а также возможность реализации интеллектуального

потенциала и способностей. Необходимо отметить, что ребята выполняют мультимедийные презентации с большим интересом. Это ещё один стимул развития интереса к изучению английского языка и культуры страны изучаемого языка.

Презентации можно также использовать при объяснении грамматического материала. Примером такой презентации является презентация “The Passive”. Обучающиеся видят перед собой схематическое изображение правила. Преподаватель комментирует схему, объясняет условные обозначения. Затем, по щелчку мыши, на экране появляются предложения в активным залоге. Опираясь на схему правила, обучающиеся преобразуют активный залог в страдательный. Затем преподаватель показывает правильный вариант, происходит разбор ошибок. Изучение грамматики при помощи презентаций имеет ряд преимуществ. Во-первых, обеспечивается более высокое внимание, схемы и примеры можно сделать более наглядными и запоминающимися, чем при использовании доски. При необходимости к любому слайду в процессе работы на уроке можно вернуться. Если есть возможность распечатать представленные в презентации схемы, можно сэкономить время на уроке.

Очень эффективным при обучении фонетике с помощью ИКТ является приём визуализации произношения. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя её в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов.

При обучении письму обучающиеся учатся работать с текстовыми редакторами, совершенствуют навыки работы на компьютере, осваивают использование электронных версий англо-русских и русско-английских словарей. У них появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики. При обучении лексике возможно использование ИКТ на основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности, расширение пассивного и потенциального словарей обучаемых, оказание справочно-информационной поддержки.

В заключение хочу ещё раз отметить, что возможности использования компьютерных технологий безграничны. Они позволяют модифицировать учебный процесс, делают его более интересным и творческим, гарантируют большую эффективность в достижении результатов обучения иностранному языку. Использование компьютерных технологий существенно обогащает педагогические методы обучения, облегчает работу преподавателя и вызывает огромный интерес у обучающихся. ИКТ предлагает простые и удобные средства для решения широкого круга задач, усиливает мотивацию, предоставляет дополнительный стимул в изучении иностранного языка.

ГБОУ НПО «Профессиональное училище №39»
г. Зеленокумск

Шиша Вячеслав Дмитриевич
преподаватель
физической культуры
vdshisha@yandex.ru
8-905-449-12-31

Возможности использования ИКТ на уроках физической культуры

Использование учителем физической культуры современных образовательных технологий является одним из средств эффективного обеспечения нового качества образования, т.к. новое время требует новых подходов в образовании, новых технологий, в том числе и компьютерных. ИКТ позволяют организовать учебный процесс на новом, более высоком уровне, обеспечивать более полное усвоение учебного материала. Специфика урока физической культуры не позволяет использовать информационно-коммуникативные технологии в том объёме, в котором они используются на других уроках, так как основное направление обучения предмету - двигательная активность.

С помощью ИКТ можно решать проблемы поиска и хранения информации, планирования, контроля и управления занятиями физической культурой, диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности. Расширяются возможности применения дифференцированного подхода в обучении, осуществляются меж предметные связи. Но, пожалуй, самое главное преимущество их использования на уроках – повышение мотивации обучения, создание положительного настроя, активизация самостоятельной деятельности, расширение кругозора обучающихся.

Вот с чего начиналось применение ИКТ в моей практике: сначала был изучен материал по использованию ИКТ на уроках физической культуры. Одной из первых форм использования ИКТ для меня было составление текстовых документов в программе «MS Office Word»:

- календарно – тематическое планирование;
- планы работ по семестрам и поурочное планирование;
- все виды текстовых документов: заявки, отчёты, положения о соревнованиях, протоколы соревнований, объявления, поздравления, печатание грамот и др.

Следующей формой при работе на ПК была работа с таблицами в программе «MS Office Excel». Она даёт возможность использования электронных таблиц при проведении соревнований различного уровня с большим количеством участников, быстрое подведение итогов соревнований и т.д.

« MS Power Point » позволяет включать в уроки с ИКТ материал по усвоению тео-

ретических основ на уроках физической культуры. Это помогает сделать урок более интересным, наглядным, динамичным. Уроки физической культуры включают большой объём теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому применение электронных презентаций позволяет мне эффективно решать эту проблему.

Обучающиеся уже подготовлены к созданию презентаций и по заданию делают их быстро. Участие ребят в разработке различных программ, пособий считаю не обязательным, но и отстранять их от этой работы не следует. Они намного эффективнее владеют многими компьютерными программами, чем мы. Пусть работа будет совместной! Интерес состоит в том, чтобы от умения создать презентацию перейти к осмысленному и глубокому проектному методу, что предполагает затрату времени, творческую направленность. Безусловно, каждая работа должна оцениваться.

Электронная презентация может содержать большой теоретический материал, который, тем не менее, легко усваивается из-за неординарной формы её подачи. Сама презентация, являясь, по сути, конспектом урока может быть использована как средство самообучения и самостоятельной работы. Наличие визуального ряда информации позволяет закрепить в памяти теоретические сведения по предмету. По заданию обучающиеся готовили самостоятельно презентации на такие темы: «Самоконтроль на занятиях физической культуры», «Вред курения и алкоголя», «Олимпийское движение в России», «Основы здорового образа жизни», «Закаливание организма» и др.

Ещё одной формой использования ИКТ является применение тестирующих программ.

Компьютерные тесты могут содержать неограниченно большое количество разделов и вопросов, что позволяет варьировать тесты под непосредственные нужды и конкретных участников тестирования. Тесты используются на любом этапе обучения. Компьютерные тексты предусматривают как работу с подсказкой ответов, так и без них. Использование тестов при подготовке к олимпиадам и теоретическим зачётам по физической культуре позволяет объективно оценить теоретические знания обучающихся.

Я считаю, что использование ИКТ - это находка для обучения технике того или иного вида спорта, истории видов спорта и других тем. ИКТ должны дополнять уроки физической культуры дополнительной информацией. Это наглядный, познавательный способ подачи информации для обучающихся. Безусловно, компьютер не заменит преподавателя, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися методическими средствами. Естественно, что использование современной техники на каждом уроке нереально, да это и не нужно. Умелое использование компьютерных технологий на уроках физической культуры не только повышает их эффективность, но, в первую очередь, способствует повышению познавательных потребностей. Каждый преподаватель в состоянии распланировать свои уроки таким образом, чтобы использование компьютерной поддержки было наиболее продуктивным, уместным и интересным. Полагаю, что использование этих технологий в качестве дополнительного инструмента для качественного обучения своих подопечных – необходимая потребность как сегодня, так и в будущем.

ГБОУ НПО «Профессиональное училище №39»
г. Зеленокумск

Смышнова Ирина Николаевна
преподаватель
истории и обществознания
Irinka-k-a-c@yandex.ru
8-918-87-743-99

Использование информационных компьютерных технологий на уроках истории

Компьютерные технологии быстрыми темпами входят в современную жизнь образовательных учреждений, намного облегчают как работу педагога, так и учебу детей. Использование информационных компьютерных технологий имеет много положительных черт: во-первых, активизирует мыслительную деятельность учащихся за счёт использования звуковых и зрительных демонстраций, выделения главной мысли; во-вторых, во время выступления преподаватель не поворачивается к доске, таким образом, не теряет контакта с аудиторией, не тратит время на оформление текста на доске; в-третьих, большой объём информации может быть получен из Интернета и с компакт-дисков и воспроизведён на экране, в формате, видимом всем обучающимся; в-четвертых, обучающимся проще отвечать, когда они опираются на отображаемый, на экране план выступления.

В своей практической деятельности широко использую различные компьютерные программы: текстовый редактор Word применяю для создания простых дидактических материалов, которые предлагаю учащимся для самостоятельной работы на уроке. Такой материал готовится в виде текста с пояснениями, иллюстрациями и контрольными вопросами. Учащиеся могут создать с помощью редактора Word собственный интеллектуальный продукт, например реферат, доклад, сообщение и пр. С помощью офисного приложения Excel , можно создавать графики и диаграммы в ходе изучении тем определенного исторического периода, в которых фигурируют количественные показатели. Excel позволяет обрабатывать статистические данные экономического и социологического характера, проводить сравнительный анализ таких данных и пр. Например, при изучении темы: «Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.» После подключения компьютеров к сети Интернет расширились информационные возможности обучающихся и преподавателей. Увеличилась возможность интегрированного преподавания предметов, в частности, истории и информатики. Так, обучающиеся с большим интересом работают системе Интернет, создавая презентации по различным темам. Одним из таких инструментов является программа Power Point, Publisher. Использование презентаций позволяет сделать каждый урок незабываемым и даже индивидуальным для определенной профессии. Например: «повар-кондитер». Тема урока: «Аппетитная история», для профессии «портной» была презентация «История создания одежды» и т. д. Освоив программу Sony Vegas pro, мне удалось создать видеоролики по следующим темам: «Великая Отечественная война», «Партизанское движение в годы ВОВ», «Холодная война». Использование видеоклипов на уроках позволяет заинтересовать обучающихся определенной темой, но и дает возможность, им самим попробовать создавать клипы к урокам. В данной программе преподаватель и обучающиеся составляют презентации, которые позволяют создать информационную поддержку при подготовке, проведении уроков истории. Программа дает возможность использовать на уроке карты, рисунки, портреты исторических деятелей, видеофрагменты, диаграммы. Интегрированные с информатикой занятия позволяют проверить знания учащихся по двум предметам. Учитель информатики напоминает учащимся, как правильно создавать презентации, а потом обучающиеся по группам создают их, используя или заранее приготовленный материал по истории, или ресурсы Интернета. Комплект интерактивных карт – незаменимый помощник на уроках истории. Стараюсь давать разнообразные задания по картам, чтобы продемонстрировать все возможности интерактивной доски. Восприятие обучаемыми нового материала идет намного эффективнее, когда они видят обсуждаемый объект крупно, видят анимационные карты сражений, которые позволяют им оценить масштаб обсуждаемого сражения или факта истории.

Комплект интерактивных карт – незаменимый помощник на уроках истории. Стараюсь давать разнообразные задания по картам, чтобы продемонстрировать все возможности интерактивной доски.

Раздел: Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя (мастера)

Восприятие обучаемыми нового материала идет намного эффективнее, когда они видят обсуждаемый объект крупно, видят анимационные карты сражений, которые позволяют им оценить масштаб обсуждаемого сражения или факта истории. Я применяю на уроках все современные возможности компьютерных технологий, помимо готовых уроков на дисках, стараюсь по возможности на каждый урок делать презентацию, полностью раскрывающую тему урока, с наглядным материалом, заданиями, вопросами для самоанализа. Вместе с аудиторией расшифровываем обозначения, решаем кроссворды, сравниваем документы; а также учащиеся самостоятельно знакомятся с теоретическим материалом, выбирают главное, а потом отвечают на поставленные вопросы. Хочу отметить, что у обучающихся, работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать, делать выводы. При создании ими компьютерных презентаций формируются важнейшие в современных условиях навыки: критическое осмысление информации:

выделение главного в информационном сообщении;

систематизирование и обобщение материала;

грамотное представление имеющейся информации;

формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;

обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

И как естественное следствие всех этих составляющих, имеет место повышение качества знания учащихся. В современных условиях главной задачей образования является не только получение учениками определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знания. Поэтому очень важна роль преподавателя в раскрытии возможности новых компьютерных технологий. Особо актуален вопрос использования информационных технологий на уроках истории, т.к. историческая наука, включая описание прошлого и настоящего, оперирует точными понятиями, датами, цифрами. Анализ исторического процесса указывает на наличие устойчивых взаимосвязей многих явлений. К настоящему времени у меня накоплен определенный опыт практического применения компьютера на занятии, в ходе подготовки к нему, а также во внеклассных мероприятиях. Первоначально компьютер дал возможность систематизировать уже имеющиеся методические разработки, перевести их в электронный формат. Тематическое планирование по всем курсам истории, учебные задания, схемы, варианты тестирования легко обновляются, тиражируются при изменениях в учебных программах, учебниках. Применение компьютерных программ в преподавании истории позволяет организовать индивидуальную работу, используя дифференцированный подход в обучении, работу в группах, самостоятельную деятельность учащихся. А также, использовать педагогические методы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый. На уроках истории с применением ИКТ продолжается работа по закреплению учебных навыков и формированию умений осуществлять исследовательскую деятельность. Осуществляя личностно-ориентированное обучение с использованием компьютера и новых информационных технологий, надо помнить о том, что необходимо обеспечить ученику возможность реализации личностных устремлений, индивидуальности, инициативы и самостоятельности. А преподавателю важно получать достаточно полную и объективную информацию о процессах личностного становления ученика, всячески содействуя этому процессу.

ГБОУ СПО Георгиевский Региональный колледж «Интеграл»
г. Георгиевск

Баева Альбина Анатольевна
преподаватель
baeva.ala
8-918-87-74-399

Информационная культура как важнейшее условие подготовки студентов в области швейного производства

Потенциал новых информационных технологий в швейном производстве проявляется многопланово и открывает ряд возможностей, способствующих совершенствованию технологических процессов. Дизайн моделей одежды, разработка лекал и осуществление раскроя с помощью современных САПР плавно переходит в комплексное компьютерное управление швейным производством, начиная от пошива изделия и заканчивая заключительными операциями, а также складированием и транспортировкой, вплоть до отгрузки товара оптовому продавцу.

При этом с помощью компьютера обрабатывается весь массив информации от этапа получения сырья до выпуска готового изделия.

Поэтому потребность общества в квалифицированных специалистах, владеющих арсеналом средств информационных технологий, превращается в ведущий фактор образовательной политики.

Деятельность людей все в большей степени зависит от их информированности и способности эффективно использовать информацию. Неоспоримым является тот факт, что только при использовании компьютерных технологий можно сделать производство с быстро сменяющимся качественным конкурентоспособным ассортиментом швейных изделий. Как следствие из выше изложенного вытекает задача современного профессионального образования - подготовка специалиста нового типа с преобразующим интеллектом, способного решать профессиональные задачи в условиях быстро меняющихся технологий.

Для того чтобы система образования смогла готовить граждан информационного общества, она сама должна стать информационной. Поэтому важным направлением информации общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных или, как принято называть, новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания специалиста.

Переход СПО на стандарты третьего поколения - это переход к профессиональным компетенциям. Основным критерием качества обучения студентов становится его компетентность в различных сферах будущей деятельности: профессиональной, коммуникативной, социально-экономической и общекультурной. Приобретение колледжем программы САПР «Грация» - одной из профессиональных программ, позволяет повысить уровень подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих современными информационными и коммуникационными технологиями.

Как следствие, важнейшим условием эффективности профессиональной деятельности преподавателя в условиях информатизации обучения становится его информационная культура. Поэтому главным лицом в информационной образовательной среде является преподаватель. Именно преподаватель решает, в каком качестве, в каком объеме и для каких целей могут быть использованы средства информатизации в учебном процессе.

С целью создания условий для педагогически активного информационного взаимодействия между преподавателем и студентами интегрируются прикладные педагогические программные продукты, базы данных, а также совокупность других дидактических средств и методических материалов, обеспечивающих и поддерживающих учебный процесс.

Потенциал новых информационных технологий в швейном производстве проявляется многопланово и открывает ряд возможностей, способствующих совершенствованию технологических процессов.

Дизайн моделей одежды, разработка лекал и осуществление раскроя с помощью современных САПР плавно переходит в комплексное компьютерное управление швейным производством, начиная от пошива

изделия и заканчивая заключительными операциями, а также складированием и транспортировкой, вплоть до отгрузки товара оптовому продавцу. При этом с помощью компьютера обрабатывается весь массив информации от этапа получения сырья до выпуска готового изделия.

Поэтому потребность общества в квалифицированных специалистах, владеющих арсеналом средств информационных технологий, превращается в ведущий фактор образовательной политики.

Деятельность людей все в большей степени зависит от их информированности и способности эффективно использовать информацию. Неоспоримым является тот факт, что только при использовании компьютерных технологий можно сделать производство с быстро сменяющимся качественным конкурентоспособным ассортиментом швейных изделий. Как следствие из выше изложенного вытекает задача современного профессионального образования - подготовка специалиста нового типа с преобразующим интеллектом, способного решать профессиональные задачи в условиях быстро меняющихся технологий.

Для того чтобы система образования смогла готовить граждан информационного общества, она сама должна стать информационной. Поэтому важным направлением информации общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных или, как принято называть, новых информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания специалиста.

Переход СПО на стандарты третьего поколения - это переход к профессиональным компетенциям. Основным критерием качества обучения студентов становится его компетентность в различных сферах будущей деятельности: профессиональной, коммуникативной, социально-экономической и общекультурной. Приобретение колледжем программы САПР «Грация» - одной из профессиональных программ, позволяет повысить уровень подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих современными информационными и коммуникационными технологиями.

Как следствие, важнейшим условием эффективности профессиональной деятельности преподавателя в условиях информатизации обучения становится его информационная культура. Поэтому главным лицом в информационной образовательной среде является преподаватель. Именно преподаватель решает, в каком качестве, в каком объеме и для каких целей могут быть использованы средства информатизации в учебном процессе.

Учебная программа дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Освоение курса способствует реализации задачи перехода в настоящее время на новую автоматизированную технологию проектирования конкурентоспособных швейных изделий. Решение этой задачи требует современных методик обучения специалистов, центральное место в которых занимают методы компьютерной графики, как нового инструмента проектирования.

В рамках предмета «Информационные технологии» студенты углубляют и закрепляют теоретические основы информатики, а так же приобретаются и закрепляются навыки работы с персональным компьютером, операционной системой WINDOWS, инструментальными средствами (текстовыми и табличными редакторами WORD и EXCEL, различными графическими редакторами) с учетом профессиональной направленности. Одним из важнейших компонентов учебного процесса является контроль знаний, умений, навыков студентов. Как показывает практика, студенты охотно выполняют проверочные работы с использованием компьютера. При этом в качестве проверочных заданий могут выступать электронные тесты и кроссворды. Для составления кроссвордов преподавателем используются электронные таблицы Excel, программа презентационной графики Power Point, а для составления электронных тестов - программа MyTest.

Конечной целью изучаемого курса является закрепление и расширение знаний в области проектирования швейных изделий на принципиально новой платформе, что наиболее успешно реализуется с использованием информационных технологий.

ГБОУ СПО «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта»
Г. Минеральные воды

Тихонова
Ирина Владимировна
преподаватель,
заведующая
отделением НПО
mkgt.uch@mail.ru
8(87922)56087

Использование информационных технологий в обучении спецдисциплин

Реформа образования и образовательного процесса, необходимость в повышении рейтинга профессионального образования поставили вопрос разработки и использования новых технологий приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, которые соответствовали бы мировому уровню подготовки специалистов. Внедрение новых образовательных технологий является необходимостью, поскольку современным студентам предпочтительней работать за компьютером в сравнении с традиционными бумажными носителями информации.

Преподаватели спецдисциплин в колледже вынуждены постоянно решать проблему: как уложить в небольшое число часов растущий объем изучаемого материала, как отобрать отдельные концепции и теории обучения.

Обучение в современных условиях и требованиях работодателей диктует необходимость индивидуализировать процесс обучения, дать возможность обучающемуся работать в удобном для него режиме.

Информационные технологии сегодня становятся не просто средствами поддержки управления, а одним из важнейших элементов инфраструктуры железных дорог. Из разряда вспомогательных средств они перемещаются в класс основных технологий и являются определяющим условием совершенствования управления перевозками.

Оптимальное использование возможностей информационной системы железных дорог в интересах всего транспортного комплекса страны позволяет существенно снизить затраты на управление и связь при организации и осуществлении внутренних и международных перевозок различными видами транспорта, обеспечивает существенное повышение качества транспортных и логистических услуг.

Информатизация железнодорожного транспорта способствует: выполнению важнейшей социально-экономической задачи повышения производительности труда железнодорожников и качества перевозочного процесса, исключению потерь времени, более рациональному использованию трудовых и материальных ресурсов.

Цель использования информационных технологий на занятиях спецдисциплин - оказать помощь студентам в получении профессиональных знаний об автоматизации информационного обеспечения всех уровней системы управления перевозками на железных дорогах, о методах разработки, создания и использования результатов решения задач управления на компьютерной технике (от нормирования перевозочного процесса до оперативного управления на всех уровнях диспетчерской системы) в условиях функционирования современных информационных технологий, а также о методах оценки эксплуатационной и экономической эффективности мероприятий по автоматизации управления перевозками в современных условиях.

На своих занятиях специальных дисциплин - отрасль «Железнодорожный транспорт», специальность «Организация движения и управление на железнодорожном транспорте» - я стараюсь актуализировать разнообразные методические подходы к использованию новых информационных технологий для развития личности обучаемого, повышения уровня его образованности, развития творческих способностей и будущего высококвалифицированного специалиста железнодорожного транспорта, отвечающего самым высоким требованиям современности.

При использовании компьютеров в обучении важной задачей является формирование умений разрабатывать с помощью компьютера стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач, прогнозировать процесс и объяснять результаты модельного решения проблем.

Профессиональная подготовка педагога в области управления процессами перевозок включает ряд специальных дисциплин, формирующих профессиональную компетенцию молодых специалистов. Среди этих дисциплин особое место занимает учебная дисциплина «Технические средства железных дорог». Своеобразие данной дисциплины заключается в том, что она позволяет ознакомить студентов с эксплуатационными и технико-экономическими характеристиками грузовых и пассажирских вагонов, их устройством; общими сведениями о локомотивах, их технико-эксплуатационными характеристиками; вагонным и локомотивным хозяйством; складским хозяйством, назначением и устройством складов; различными средствами механизации погрузочно-разгрузочных работ; системой электроснабжения ж/д.

При изучении дисциплины требуется от студентов постоянно обращать внимание на её прикладной характер, показывать, где и когда изучаемые теоретические положения могут быть использованы будущей практической деятельности.

Программа дисциплины «Технические средства железных дорог» построена по принципу «от простому – к сложному». Ознакомившись с теорией, с особенностями ее формирования, студенты смогут выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками, организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций, использовать автоматизированные информационные системы в профессиональной деятельности.

Студенты, работающие с автоматизированной системой, учатся самостоятельно принимать решения (эффективные и неэффективные) на основе анализа, оценки текущей и перспективной ситуации. Появляется понимание взаимозависимости всех экономических показателей, и этим достигается логическая увязка всего объема информации по изучаемой теме.

Использование ИКТ на занятиях спецдисциплин в техникуме существенно расширяет творческий потенциал преподавателя, повышает его профессиональный интерес. Использование информационных технологий в процессе обучения позволяет в короткий срок повысить качество не только обучения, но и уровень подготовки специалистов.

В настоящий момент реализовано несколько проектов создания единого информационного пространства для взаимодействия органов управления транспортным комплексом и пользователей рынка транспортных услуг; системы логистических центров и информационного сопровождения перевозок в международных транспортных коридорах; государственного информационного ресурса транспортного комплекса страны; системы сбора и обработки статистической информации по транспортному комплексу.

Сложнейшая система железнодорожного транспорта требует оптимизации управлении, и это становится возможным только благодаря использованию новейших информационных технологий.

ГБОУ СПО «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта»
Г. Минеральные воды

Использование информационных технологий в обучении иностранным языкам

Арутюнян
Елена Николаевна
методист,
преподаватель
английского языка
mkgt.uch@mail.ru
8(87922)56087

Современное образование немыслимо без использования средств массовой коммуникации и информационных технологий. Глобальный процесс информатизации общества, культуры ставит новые задачи перед образовательной системой. Одним из путей воспитания самостоятельной, творческой личности, способной свободно ориентироваться в существующем информационном обществе, является целенаправленное, продуманное включение современных информационных средств в учебно-воспитательный процесс.

Педагогическое мастерство основано на единстве знаний и умений, соответствующих современному уровню развития науки, техники и их продукта - информационных технологий. Сегодня преподавателю очень важно быть в центре информационного потока современной жизни.

В современном мире преобладает тенденция компьютеризации сфер человеческой деятельности, одной из которой является внедрение современных технологий в образовательный процесс.

Одна из задач современного преподавателя – отслеживать, изучать, оценивать формирование предметных и ключевых компетенций и как деятельностный процесс, и как результат.

Чтобы заинтересовать ребят изучением иностранного языка, нужно организовать такой учебный процесс, который бы вызвал высокую мотивацию и обеспечил их активность на уроке. Как нельзя лучше информационные технологии подходят для решения этой цели. Мощный стимул мотивации - это уже большой процент успешного обучения.

Использование информационных технологий в обучении иностранным языкам в значительной мере изменило подходы к разработке моделей урока и учебных материалов по английскому языку. В отличие от традиционного, интерактивное обучение на основе использования электронных материалов позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических и психологических принципов, делает процесс познания интересным и увлекательным.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в педагогической деятельности преподавателя иностранного языка. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения языком каждым обучающимся, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою активность, свое творчество. Задачей преподавателя является и то, чтобы активизировать познавательную деятельность обучающегося в процессе обучения иностранным языкам. Для этого преподаватель иностранного языка в своей педагогической деятельности может использовать современные методики, такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика с использованием новых информационных технологий и интернет-ресурсов, которые помогают реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности, склонностей, интересов. Одним из средств, превращающих обучение иностранному языку в живой творческий процесс, и является использование компьютерных информационных технологий в педагогической деятельности преподавателя иностранного языка.

Использование компьютерного обучения в педагогической деятельности преподавателя иностранного языка несет в себе огромный мотивационный потенциал, т.к. красочность, увлекательность компьютерных программ вызывает огромный интерес у обучающихся.

Кроме того, использование преподавателем компьютера на уроках иностранного языка дает возможность учитывать индивидуальные особенности обучающихся, организовать самостоятельные действия каждого ребенка. При обучении аудированию каждый обучающийся получает возможность слышать иноязычную речь, при обучению говорению каждый обучающийся может произносить фразы на иностранном языке в микрофон, при обучении грамматических явлений каждый обучающийся может выполнять грамматические упражнения, добиваясь правильных ответов и т.д.

При создании мультимедиа поддержки урока необходимо четко определить его цели с учетом внедрения ИКТ. Одной из главных целей такого урока становится повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка. Информационные технологии позволяют учителю показать изучаемый материал с наиболее яркой и важной для учащихся стороны, вызвать интерес к данному вопросу. Использование различных ресурсов, сочетание разнообразных элементов позволяют учащемуся получить более полные и глубокие знания, сформировать собственные зрительные или слуховые образы, которые будут способствовать лучшему усвоению материала.

Ведущей задачей педагога является не передача теоретических знаний по преподаваемому предмету, а создание условий, при которых обучающийся усваивает приемы и методы работы с информацией, учится управлять своей познавательной деятельностью. Поэтому практическое использование методов и средств информационного взаимодействия в учебной деятельности обеспечивает индивидуальное развитие каждого обучающегося.

Одной из возможностей использования информационных технологий на уроке является подготовка и проведение интегрированных уроков.

Следующий аспект работ с применением информационных технологий - подготовка к ЕГЭ. В этом направлении возможности также неограниченны, начиная от создания своих собственных тестовых заданий до использования готового демонстрационного материала.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что как вспомогательные средства обучения иностранному языку, компьютерные программы имеют свои преимущества. Они позволяют осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, компьютеры занимаются с каждым столько, сколько нужно. Особое внимание детям, отстающим в учёбе. Мультимедийные средства позволяют преподавателю корректировать учебные планы, исходя из интересов и возможностей отдельных обучающихся. Обучающиеся могут использовать мультимедийные элементы в своих домашних работах, передавая их в электронной форме на дискете или через Интернет.

ГБОУ СПО «Региональный многопрофильный колледж»
Г. Ставрополь

Костарнова
Людмила Николаевна
преподаватель
информатики
Kostarnova.@mail.ru
8-928-811-07-50

Использование интернет - сервисов в деятельности педагогов колледжа

В связи с переходом учреждений НПО и СПО на ФГОС нового поколения возникла потребность поиска новых форм организации учебного процесса.

Буквально 10-20 лет назад нельзя было представить себе, что люди будут вести персональные блоги, общаться по скайпу, писать друг другу электронные письма, просматривать видео и фотоинформацию, приобретать покупки в интернет-магазинах, а также работать совместно в сети, находясь в разных уголках земного шара. Однако сейчас это реальность!

В силу своих дидактических свойств, таких, как простота использования и доступность, интерактивность и мультимедийность, надежность и безопасность, интернет-сервисы способствуют наиболее полному решению проблемы оптимизации организации учебной деятельности.

Но для того, чтобы научить обучающихся самостоятельно «добывать» знания, формировать креативное мышление, уверенность в себе и своих способностях, необходимо чтобы и сами педагоги владели современными технологиями.

Для решения этих проблем на научно-методическом совете колледжа было принято решение о создании ТПГ «Повышение информационно-коммуникационной компетентности ИПР средствами сервисов сети Интернет», которая объединила преподавателей различных дисциплин: истории, литературы, иностранного языка, химии, информатики и ИКТ.

В текущем 2012-2013 учебном году на заседаниях ТПГ рассмотрены такие вопросы, как: содержательная и структурная характеристика сервисов сети Интернет; регистрация и размещение информации на сайтах «Профессионал» http://soprof.ru/, «Педсовет.org» http://pedsovet.org/, «Учительский портал» http://www.uchportal.ru/load/188-1-0-29008, «Сетевое сообщество it-n» http://www.it-n.ru, СПО и НПО, «Профессиональное образование» http://www.profobrazovanie.org. Проведено практическое занятие по изучению приемов, позволяющих грамотно сформулировать свой запрос; использование Google в роли поисковика; изучение особенностей использования современных сервисов в учебной деятельности (из опыта работы авторов Быховского Я.С, Коровко А.В., Патаракина Е.Д.), описанные в книге «Учим и учимся с Web 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию»; проведен семинар по теме: «21 секрет, чтобы найти в интернет всё!» и т.д. Каждый из нас, педагогов, является носителем уникального жизненного и педагогического опыта, который можно передавать, создав открытое информационное пространство новых педагогико-информационных технологий. Очень долго мы учили студентов находить информацию, а теперь надо учить ее сортировать. Современные студенты, хоть с детства и сидят у компьютера, но их знания поверхностны, и они отчаянно нуждаются в обучении реальным интеллектуальным навыкам. Они живут жизнью, отделенной от мира взрослых, говорят и пишут по сотовым телефонам, общаются в скайпе и твиттере. Ну а педагоги, чтобы быть понятыми молодым поколением, должны сменить концепцию обучения для достижения его эффективности заложенные в новых педагогических технологиях.

Ожидаемый результат работы ТПГ – владение педагогами, членами ТПГ умениями использовать интернет-сервисы; размещать свои материалы на любых сайтах; создавать блоги и твитеры, а главное - умение использовать полученные знания в своей педагогической деятельности.

Список литературы

1. Наумова А. «Образование 2.0 стучится в дверь… Откроем?» Материалы круглого стола «Образование 2.0» 05.03.2012 г.
2. Патаракин Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 — М. : НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. — 176 с.
3. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. Учебно-методическое пособие. 2-е изд. – М: Интуит.ру, 2007.
4. Сандаков С.Б. WebToUs.RU - все бесплатные сервисы Интернет, 2012.
5. Использование Интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть II. Новые возможности в обучении. – СПб, РЦОКО и ИТ, 2008.
6. http://kondratevats.narod.ru/metodichka.htm сайт преподавателя Т.С. Кондратьевой.
7. http://www.youtube.com/watch?v=DX_wB-L2c0E&feature=related Скачиваем из Интернет.
8. http://www.youtube.com/watch?v=rC-H-z3Yrx4 Сайт видео уроков по работе с компьютером и Интернет.
9. https://www.dropbox.com DropBox;
10. http://clip2net.com Clip2Net;
11. http://box.net Box**;**
12. **http://twitter.com/** Twitter - онлайн-сервис для ведения микроблогов
13. **http://www.evernote.com** Программа работы с источниками учебной информации.
14. **www.jibjab.com** Программа создания видеофильма**.**

ГБОУ СПО «Региональный многопрофильный колледж»
Г. Ставрополь

Рекчеева
Наталья Александровна
преподаватель химии
Rac4eewa.nataly@yandex.ru
8-905-49-96-949

Веб - квест как одна из форм организации проектной и преподавательской деятельности студентов при изучении учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Качественным считается образование, которое не просто представляет собой сумму знаний на репродуктивном уровне, а включает помимо этих знаний ещё и навыки активных действий в информационном поле. Одной из методик, которая учит находить необходимую информацию, подвергать её анализу и решать поставленные задачи является методика Web – квестов. Для её применения необходим лишь компьютер с выходом в Интернет.

Web – квесты представляют собой мини-проекты, основанные на поиске студентами информации в Интернете, ее систематизации и направлении своей деятельность на поставленную перед ними задачу, часто связанную с их получаемой профессией.

В целях научно-методического сопровождения реализации ФГОС СПО нового поколения при изучении дисциплины «Экологические основы природопользования» применима технология веб-квестов по теме «Признаки экологического кризиса. Пути их решения». Целью проекта является формирование у обучающихся экологического мировоззрения и способности оценивать состояние окружающей природной среды с позиции охраны окружающей среды.

Данный web-квест построен из определенного набора блоков:

- **Главная страница** представляет собой обзор всего квеста.
- **Введение** - краткое описание темы веб-квеста, говорится о глобальном воздействии человечества на природу и необходимости быстрого решения проблем, связанных с охраной окружающей природной среды. На этой же странице предлагаются вопросы, на которые должны ответить студенты, выполнив задания веб-квеста.
- **Роли** - четко описаны главные роли участников, которые обеспечивает разные точки зрения на проблему. Обучающиеся делятся на пять групп. Каждая группа работает над своей темой (биологи дают оценку влияния загрязнений на рост и развитие растений; экологи представляют краткую характеристику глобальных экологических проблем; медики формулируют и дают представления о заболеваниях человека, связанных с загрязнением окружающей среды; экономисты дают экономическую оценку природным ресурсам; журналисты производят подборку материалов в СМИ, освещающих экологические проблемы Ставропольского края).
- **Задание.** Обучающиеся знакомятся с темой, проблемой веб- квеста, с задачами своей роли; выбирают одну из предложенных ролей; изучают список ресурсов; составляют план поиска информации по своей роли; исследуют информационные ресурсы по своей роли; оформляют отчёт в виде презентации, рекламного буклета, плаката или таблицы. Обсуждают результаты работы, проводят защиту результатов проекта.
- **Порядок работы** - пошаговое описание процедуры того, что обучающиеся должны сделать для реализации проекта; здесь также приводится список web-сайтов, на которых содержится необходимая информация.
- **Критерии оценки** (описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, которое представляется в виде бланка оценки).

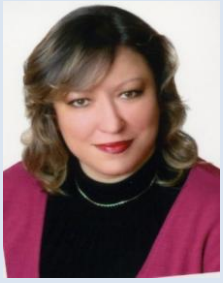
По завершению работы проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, логичность, структурированность информации, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов принимают участие как преподаватели, так и студенты путем обсуждения или интерактивного голосования**.**

- **Итоги** (подведение итогов проектной деятельности, где суммируется опыт, формулируются выводы и предложения, которые будут получены участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом).

Использование технологии web-квестов имеет следующие преимущества:

- дает преподавателю ясный образец того, как проводить проектную работу;
- преподаватель предоставляет список сайтов, который обучающиеся используют при выполнении проекта. В итоге на поиск необходимой информации они тратят меньше времени, чем на выполнение задания;
- модель работы с web-квестами используют огромное количество преподавателей, поэтому в Сети можно найти много интересных разработок. Начать можно с выбора готового продукта и использовать его без изменений или оценивать и адаптировать существующие ;
- использование активных методов обучения, позволяющих повысить интерес к изучаемой теме, усилить мотивацию к обучению.

ГБОУ СПО «Региональный многопрофильный колледж»
Г. Ставрополь



Краскова
Ольга Владимировна
преподаватель
спец.дисциплин
Olga_kraskova@mail.ru
8-962-74-190-99

Интернет технологии как средство реализации комплексного подхода в процессе внедрения ФГОС

Современное содержание образования, в рамках внедрения ФГОС, коренным образом отличается от предшествующего своими целями, компонентами и заданными результатами. Одновременно осуществлен процесс его усложнения, расширения объема учебного материала. Образовалось противоречие между необходимостью постоянного повышения научно-теоретического уровня преподавания материала и использованием в этих целях малоэффективных традиционных методик, технологий обучения. Устранить это противоречие возможно внедрением в учебный процесс современных педагогических и информационных технологий. В образовательных учреждениях страны наблюдается тенденция все более широкого использования интернет-технологий.

В настоящее время интернет-технологии проникли практически во все сферы образовательной деятельности. С одной стороны, это связано с постоянным расширением возможностей сети Интернет, ее сервисов, размещенной с ее помощью информации, значимой с точки зрения образования. С другой стороны, современные средства телекоммуникаций, используемые в процессе подготовки студентов, делают возможным появление новых форм обучения, без которых становится невозможным решение постоянно расширяющегося спектра задач, стоящих перед образованием.

Образование XXI века характеризуется непрерывностью, дистанционностью и мобильностью, проектностью и технологичностью, диалогичностью и интерактивностью. Это, несомненно, влечет за собой появление новых форм обучения, к числу которых, в первую очередь, относится дистанционное образование, позволяющее организовать учебный процесс независимо от конкретного времени и места проведения занятий. Зачастую дистанционное обучение дополняет традиционное. В этой связи можно говорить не о дистанционном обучении, а об обучении с использованием Интернета. Потребность в данной форме обучения ежегодно растет. Все больше студентов хотят углубить знания по тому или иному предмету. Существует много online-курсов по различным дисциплинам. Целенаправленную помощь обучающимся оказывают современные информационные образовательные ресурсы интернет, такие, как электронные комплекты учебно-методических материалов по отдельным предметам.

Одна из важнейших компетенций – коммуникативная – формируется через умения формулировать собственные суждения, приводить аргументы, участвовать в дискуссиях. В условиях интернет-обучения данные умения формируются посредством участия он-лайн конференциях, блогах, дистанционных семинарах.

Он-лайн конференции позволяют демонстрировать учебные материалы, просматривать видеоуроки и привлекают большое количество участников.

Блоги в качестве самостоятельной интернет-технологии являются основной «площадкой» для размещения учебного материала преподавателем и выполнения заданий обучающимися. Это мультимедийная технология: в блогах можно размещать тексты, гиперссылки, фотографии, аудиофайлы, видеофайлы. Для обучающихся блог – своего рода мультимедийная тетрадь, в которой они представляют выполненные задания, свое осмысление изученного материала.

Дистанционные семинары - консультации дистанционных слушателей в режиме видеоконференции.

Для формирования исследовательских компетенций, умения работать в команде применяется технология – вики. Это веб-сайт, который используется сообща несколькими пользователями: они изменяют содержание страницы по своему усмотрению при помощи инструментов, предоставляемых самим сайтом. Эта технология также используется в обучающих платформах. Особенно целесообразно использование вики для разработки коллективных концепций (идей, проектов). При этом изменения появляются сразу после их внесения, для каждого нового изменения (дополнения) можно использовать различное оформление, что делает использование страницы удобным и оперативным.

Огромный дидактический потенциал имеют такие электронные образовательные ресурсы, как образовательные порталы, обучающие интернет-программы, словари, энциклопедии, электронные библиотеки, предметные базы данных, которые могут использоваться для осуществления поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Для выполнения самостоятельной работы или исследования, с целью закрепления полученного материала и расширения диапазона знаний по предмету, применяются технологии Web 2.0. Это индивидуализирует процесс обучения, делает его избирательным и личностно-ориентированным. Использование Web 2.0 для обучения открывает широкие возможности для развития принципиально новой формы самостоятельного познания, которое становится в этих условиях организованным, контролируемым и адаптируемым к индивидуальным особенностям студента.

Таким образом, использование интернет-технологий в образовании решает следующие задачи:

1. Обеспечение диалога «обучающийся-преподаватель» как аналога межличностного общения с помощью сети (активная переписка по электронной почте, использование ICQ, общение в чате).

2. Активное вовлечение обучающегося в познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но предусматривающую их применение в решении разнообразных задач в своей будущей практической профессиональной деятельности.

3. В контексте проблемы социализации: воссоздание групповой атмосферы в процессе обучения, обеспечение максимальной интерактивности для общения обучающихся.

4. Повышение процента продуктивного (творческого) мышления, наряду с репродуктивным (воспроизводящим) в процессе обучения.

Поэтому, с использованием интернет-технологий в образовании связывают:

– повышение качества образования;
– расширение репертуара технологий, методов и средств обучения;
– появление новых форм электронного обучения;
– обеспечение более широкого доступа к образовательным услугам;
– развитие дистанционного образования.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что современные интернет-технологии обладают богатейшим образовательным потенциалом.

ГБОУ СПО «Александровский сельскохозяйственный колледж»
С.Александровское

Косинова
Анастасия Александровна
преподаватель
nastia-43@mail.ru
8-962-407-77-87

Роль информационных технологий в формировании экономических знаний у обучающихся в системе СПО

Современной этап развития российской экономики определяет важность задачи формирования у обучающихся экономического мышления, нацеленного на адаптацию к постоянно изменяющимся социальным, культурным и экономическим условиям, развитие творческого поиска.

Экономическое образование предполагает изучение обучающимися основных понятий экономической науки, развития представлений о хозяйственной деятельности, экономических системах, роли экономики в жизни и деятельности людей.

Существует множество современных форм и средств обучения, использование которых может способствовать оптимизации процесса формирования экономического развития обучающегося, среди них выделяются информационные технологии.

Применение современных информационных технологий в обучении является одним из главных направлений развития образовательного процесса. В условиях стремительного развития и расширения доступности открытых информационных сетей передача «готовых» знаний перестает быть главной задачей учебного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционной организации обучения. Использование современных информационных технологий повышает эффективность образовательного процесса и способствует его привлекательности в глазах обучающихся. Все это достигается за счет использования современных компьютерных технологий.

Специалист в области экономики должен уверенно ориентироваться в современной информационной среде и знать информационный характер современной экономики.

Все это говорит о том, что в обучение экономистов необходимо включать информационный компонент. При этом имеются в виду не только сведения об информационных процессах, информационных системах, информационных технологиях, но и формирование целостного представления о современных информационных технологиях, но и их роли в деятельности специалиста, понимание возможностей аппаратных и программных средств вычислительной техники; формирование устойчивых навыков работы в среде компьютерных технологий при решении конкретных задач по избранной специальности и, как следствие, формирование мотивации будущих специалистов к овладению ИТ.

Комплекс мероприятий по формированию экономической культуры обучающихся средствами информационных технологий должен включать в себя проведение практикумов, решение экономических задач, применение на уроках экономики обучающих и контролирующих программ, создание проектов и презентаций.

Современное представление о качественном образовании содержит такой необходимый элемент, как свободное владение информационным технологиями; в связи с этим персональный компьютер воспринимается как предмет необходимости.

Сегодня успехи в разработке специальных экономических программ позволяют вести полную обработку визуальной и графической информации. Это находит широкое применение в системах автоматизации деятельности бухгалтерских и аудиторских подразделений, программном обеспечении проектных работ и компьютерных системах управления предприятиями.

Использование современных информационных технологий позволяет мгновенно подключиться к любым электронным информационным массивам, таким, как базы данных, электронные справочники и энциклопедии, различные оперативные сводки, аналитические обзоры, законодательные и нормативные акты, поступающие из международных, региональных и национальных информационных систем

Подготовка обучающегося в системе СПО, владеющего таким инструментом и способного применять его в своей практической деятельности, является одной из задач общего образования

Современные темпы развития информационных систем и их широкое распространение в сферу экономики обеспечивает постоянный, устойчивый спрос на специалистов, способных эффективно применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности.

Информационные технологии обладают дидактическим потенциалом, играют роль в развитии мотивации, интересов, склонностей и способностей обучающихся, а также обладают значительной практической составляющей содержания обучения экономическим дисциплинам.

Таким образом, я считаю, что специалистам различных областей в их профессиональной деятельности в современных условиях необходимы навыки использования информационных технологий для решения конкретных практических задач.

Широкое использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет педагогу вывести процесс обучения на качественно новый уровень.

Список литературы

1. http://www.bestpravo.ru/federalnoje/ea-normy/k4w.htm.Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 N 803
2. http:// www.allbest.ru. Педагогические основы обучения информационным технологиям учащихся экономического профиля

http:// www.pavlov-iv.ru/statya_3 Информатизация экономического образования

ГБОУ СПО «Александровский сельскохозяйственный колледж» С.Александровское

Скиперская Ольга Павловна
преподаватель
acxk@acxk.ru
89187900584

ИКТ и активизация познавательной деятельности на уроках химии и биологии

В данное время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, - происходит смещение усилий с усвоения знаний на формирование компетентностей. Качество подготовки сегодняшних обучающихся определяется содержанием образования, технологиями проведения урока, его организационной и практической направленностью, его атмосферой.

В современном образовательном процессе учреждений начального и среднего профессионального образования преподаватели часто сталкиваются с отсутствием познавательного интереса у обучающихся, что и определяет низкое качество усвоения знаний.

Чаще всего объясняется это низким уровнем школьной подготовки наших первокурсников, возросшими требованиями к уровню подготовки выпускника в рамках современных государственных образовательных стандартов.

Каждый преподаватель НПО или СПО должен проявить максимум творчества и инициативы, чтобы обеспечить активное усвоение знаний обучающимися, заложить основы их всестороннего развития. Одним из выходов в данной ситуации может стать использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в учебно-воспитательном процессе.

В изучении химии и биологии существует несколько основных направлений, где просто необходимо использовать компьютер или интерактивную доску:

- представление объектов и явлений микромира;
- демонстрация строения веществ;
- наглядность химического эксперимента;
- изучение химических веществ и их свойств, биологических процессов;
- тестовый контроль.

Обучающемуся ИКТ дают:

- интерес к предмету;
- облегчение усвоения нового материала;
- формирование умения самостоятельно приобретать знания;
- одновременное использование нескольких каналов восприятия;
- визуализацию представленной информации.

Преподавателю ИКТ дают:

- экономию времени на уроке;
- наглядность процесса обучения;
- возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа - материалов;
- возможность накопить необходимый дидактический материал: варианты контрольных, самостоятельных работ, подборку задач, упражнений и тестов в бланочном варианте;
- обеспечение обучающихся учебными пособиями.

ИКТ, безусловно, не заменят объяснения преподавателем новой темы или выполненную собственноручно лабораторную или практическую работу. Однако существуют темы, в которых применение презентаций, химического моделирования с использованием компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся (темы «Строение атома», «Механизмы химических реакций», «Генетическая связь химических веществ»).

Использование ИКТ позволяет рассматривать на уроках химии механизм протекания опасных химических процессов, реакции с участием токсических и радиоактивных веществ. На уроке биологии можно наглядно продемонстрировать процесс гаметогенеза, фазы митоза и мейоза, процесс эмбрионального развития, эволюционное развитие человека и всего животного и растительного мира.

Использование компьютерных программ решает ряд важных задач:

- делает процесс обучения наглядным;
- повышение объективности оценки ответов;
- позволяет осуществлять индивидуальный подход к обучению.

Для преподавателя значительно облегчается процесс подготовки к урокам. Обучающиеся могут быстрее переключаться от одной формы обучения к другой, что позволяет объяснить и усвоить на уроке больше материала.

Использование компьютера в учебном процессе дает возможность более эффективно работать по темам самообразования, накопить необходимый дидактический материал, который в любой момент будет находиться у преподавателя, как говорится, под рукой.

При выполнении творческих работ (рефераты, тесты, презентации) обучающиеся всё чаще пользуются не библиотекой, а Интернетом. Но здесь существует вероятность использования «чужого труда», что вынуждает преподавателя «с осторожностью» выставлять отличные оценки за самостоятельный труд обучающегося.

Современная внеклассная деятельность не может обойтись без применения ИКТ. Это конкурсы, викторины, интеллектуальные игры в рамках предметных недель. Несомненно, ИКТ делает мероприятия более эффектными, зрелищными, наглядными, информативными, современными. Также не обойтись без ИКТ в области проектной деятельности. Я и мои коллеги являемся руководителями проектов и фильмов, некоторые из которых заняли призовые места в краевых конкурсах. Часть из них размещена на портале профессионального сообщества «Профессионал» в разделе «Коллекция ЦОРов».

Список литературы

1. http://festival.1september.ru/articles/601741 - Повышение качества образовательного процесса на уроках химии при использовании ИКТ
2. http://wiki.vspu.ru/workroom/ikto/m5/katyshka3007/history - ИКТ на уроках химии
3. Аспицкая А.Ф., Кирсберг Л.В. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009.
4. Дендебер С.В., Ключникова О.В. Современные технологии в процессе преподавания химии. Развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кооперация в обучении, компьютерные технологии. М.: 5 за знания, 2010

ГБОУ СПО «Александровский сельскохозяйственный колледж» С.Александровское

Дащенко
Лариса Николаевна
преподаватель
acxk@acxk.ru
8-918-886-35-42

Использование метода проектов в преподавании английского языка

Самым современным техническим средством обучения и воспитания является компьютер.

Персональный компьютер (ПК) - универсальное обучающее средство, которое может быть с успехом использовано на самых различных по содержанию и организации учебных и внеклассных занятиях. При этом он вписывается в рамки традиционного обучения с широким использованием всего арсенала средств обучения.

Среди многообразия новых педагогических технологий интерес представляет проектное обучение, которое отличается кооперативным характером выполнения заданий, является творческим, по сути, и ориентированным на развитие личности учащегося.

Также проектный метод помогает развивать языковые интеллектуальные способности, устойчивый интерес к изучению английского языка, потребность в самообразовании. В конечном итоге, предполагается достижение коммуникативной компетенции, т.е. определения уровня языковых, страноведческих и социокультурных умений и речевых навыков, позволяющих осуществлять иноязычное общение.

Уже на первый год занимаюсь проектной методикой. Это является одним из направлений творческой исследовательской работы. Именно проектная деятельность помогает сделать учебный процесс для учащихся личностно значимым, в котором он может полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, активность, самостоятельность. Темы проектов могут затрагивать различные аспекты человеческой деятельности, благодаря чему учащиеся приобщаются к различным проблемам, приобретают навыки решения актуальных вопросов современности, связанных с экологией, образованием, культурой.

Так за последний период были разработаны и защищены проекты по разным темам.

Проект «Москва-столица нашей Родины» - заочное путешествие по Москве. Он ориентирован на усвоение нового материала.

Проект «Край, в котором я живу» отвечает таким требованиям, как наличие в нем сведений о крае. Он имеет познавательную и воспитательную ценность, т.к. использована информация, которая известна учащимся из повседневной жизни или получена на уроках истории и географии. Языковые трудности соответствуют уровню подготовки учащихся. Благодаря созданию проекта «Край, в котором я живу» учащиеся пополнили знания о родном крае, расширили словарный запас, закрепили знания по грамматике. У них появилась заинтересованность глубже узнать историю своего края, его культуру, традиции, что ведет к формированию уважения к своей стране, потребности в практическом использовании иностранного языка в различных сферах.

В работе над проектом «Наш лицей» участвовали три группы: повара, строители и фермеры. Были выделены такие направления работы, как общие сведения о лицее, спортивная жизнь, библиотека, отдых, мастерские, профессии. Изучение профессионального материала приблизило иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся, что позволило им оперировать в учебной беседе теми знаниями, фактами и сведениями из реальной жизни, с которыми они сталкиваются повседневно. У учащихся появились: личная ответственность за свои знания, умения включать их в реальную деятельность. Данный проект был представлен на краевой конкурс.

«Степени сравнения прилагательных» является прикладным проектом, который ориентирован на социальный интерес самих участников проекта. Конечным продуктом стало создание учебного пособия при обучению грамматической теме «Степени сравнения прилагательных». Учащиеся разработали проект, который соединил режимы обучения, тренировки и контроля. Для большей наглядности слайды имеют анимацию. В дальнейшем использование этого материала используется в качестве наглядного учебного пособия при объяснении темы.

Открытый урок, посвященный Дню Австралии, проводился на заключительном этапе изучения темы. Это было театрализованное представление, ролевая игра, сопровождающаяся презентацией. Ситуация, которая разыгрывалась, позволила приблизить речевую деятельность на уроке к реальной коммуникации, дала возможность использовать язык (как вербальные, так и невербальные средства общения).

Защита проекта «Поэты Британии» проводилась в рамках недели английского языка. В разработке принимали участие сразу несколько групп. Была проведена большая исследовательская работа, итогом которой был представлен проект, знакомящий с биографией и творчеством таких поэтов, как Шекспир, Байрон, Мур, Бернс.

В своей работе использую мультимедийные технологии. Такие программы охватывают все аспекты владения языком с использованием аутентичного английского языка и реальных жизненных ситуаций.

Проанализировав опыт применения проектной методики с использованием информационно-коммуникативных технологий в обучении английскому языку, можно сделать вывод, что проектная методика повышает уровень владения языковым материалом, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности детей, способствует совершенствованию уровня владения страноведческой информацией. А компьютерные технологии с использованием мультимедийных ресурсов необходимы для построения эффективности коммуникации всех участников проекта.

Список литературы

1. «Иностранные языки в школе». М.: №4 2008г.
2. «Иностранные языки в школе». М.: №7 2009г.

ГБОУ СПО «Александровский сельскохозяйственный колледж»
С.Александровское

Алексеева
Любовь Владимировна
преподаватель, к.э.н.
alexseeva.lv@rambler.ru
8-905-442-09-37

К вопросу об эффективности образовательного процесса при условии применения информационных технологий в педагогической деятельности современного преподавателя

Изменения во всех сферах жизни человека в современном мире обусловили модернизацию отечественного образования: пересмотр отечественной системы образования, принятие нового образовательного стандарта на всех уровнях образовательной системы.

Современная модель образования предполагает принципиально новый подход к подготовке студентов, переосмысления её принципов, поиск новых форм и методов использования информационных технологий, совершенствование информационного обеспечения учебного процесса.

Традиционные методы обучения и передачи знаний в современных условиях оказываются малоэффективными для повышения качества и объема образовательной деятельности.

Эффективность системы профессионального образования в условиях быстро обновляющегося содержания образования определятся способностью преподавателя обучить учащихся сущности и методам своей дисциплины, выработать определённый комплекс представлений и умений, обеспечить мотивацию к совершенствованию (самостоятельная работа).

Вовлечь студентов в учебный процесс, а не заставить его участвовать в нём - основная задача преподавателя. Принуждение и угрозы порождают равнодушие и неудовлетворённость, формируют низкую производительность труда, нежелание учиться вообще.

Удовлетворённость студента образовательным процессом позволяет ему положительно и эффективно воспринимать изучаемый материал.

Согласно последним тенденциям развития системы высшего и среднего профессионального образования, ведущая роль в повышении качества образования отводится технологиям смешанного обучения, под которыми понимается активное сочетание различных педагогических технологий с информационными.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, в сочетании с традиционными технологиями, позволяет повысить уровень мотивации студентов, насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, развивать интеллектуальные, творческие способности студентов и содействовать развитию коммуникативных навыков работы с информацией.

Обучение становится занимательным и эмоциональным, принося эстетическое удовлетворение студентам и повышая качество излагаемой преподавателем информации. Преподаватель эффективнее использует учебное время, сосредоточив внимание на обсуждении наиболее сложных фрагментов учебного материала.

Данная технология может применяться при изложении учебного материала преподавателем, в ходе самостоятельной деятельности студентов, при контроле за усвоением материала.

Использование предложенной методики активизирует процесс преподавания, повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала.

Использование информационных технологий в процессе обучения возможно как в индивидуальном, так и в групповом режиме работы. При этом в полной мере реализуются тенденции современного образования: оптимизируется образовательный процесс, повышается качество профессиональной подготовки студентов учреждений СПО.

Список литературы

1. Гуськов А.С. Использование информационных технологий в организации учебной деятельности //Среднее профессиональное образование. 2012.-№6-с.10-12.
2. Королёва О.А. Информационные технологии как средство формирования общих компетенций обучающихся на занятиях по информатике // Среднее профессиональное образование. 2012.-№7-с.55-57.
3. Крючкова С.Г. Модульно-компетентностный подход в развитии инновационного процесса среднего профессионального образования //Среднее профессиональное образование. 2012.-№7-с.3-4.
4. Сокольникова Э.И. О специфике и проблемах деятельности преподавателя в инновационной среде учреждения профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2012.-№11-с.18-21.
5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под общей ред. В.С. Кукушина. - Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. – 336с.

ГБОУ СПО «Невинномысский химический колледж»
Г.Невинномысск

IT-технологии как вектор развития преподавателя физики

Гонашвили
Вера Алексеевна
преподаватель,
veraalsa@yandex.ru
8-905-457-70-02

В моей работе использование информационных технологий давно стало реальной необходимостью. Компьютер для преподавателя – современное средство решения дидактических задач, организации новых форм развивающего обучения.

У каждого преподавателя есть копилка своих приемов, с помощью которых он создает наиболее благоприятные условия для развития как одаренных студентов, так и слабо подготовленных. При подготовке к учебному занятию необходимо учесть множество аспектов, чтобы достичь успеха. Моя подготовка к учебному занятию начинается с создания учебной программы по дисциплине, программу я могу корректировать, совершенствовать год от года. Написана технологическая карта, конспект занятия.

Приступаем к созданию мультимедиа презентации. Здесь открываются широкие возможности без каких-либо значительных материальных затрат. Вход в учебное занятие начинаю с разминки: «Лови ошибку!», упражнение «Дальтоник», простой тест по вариантам, анимация с сопутствующими вопросами. После разминки можно заняться более серьезными вопросами и задачами, поверкой домашнего задания. Таким образом, с помощью презентации PowerPoint экономим 5-10 минут, которые используются в дальнейшем. Для объяснения нового материала использую все возможности презентации PowerPoint: иллюстрации, анимации, звуковые вставки. С помощью звуковой вставки можно привлечь внимание и «разбудить» пассивных студентов. Так на занятии «Электрическое поле», когда необходимо проверить знания студентов, звучит сирена: «Тревога!!!» Появились враги – вирусы - ошибки, их срочно надо обнаружить и удалить. А на занятии «Электрические цепи» в презентации автоматически происходит смена слайдов, и автоматически изменяются треки классической музыки. Заранее предупреждаю студентов, и они знают, что надо сменить вид деятельности при смене слайда и смене трека: от решения задач перейти к эксперименту. При этом каждый студент выбирает свой темп работы.

Презентации использую при объяснении нового материала, при повторении пройденного материала и при организации текущего контроля знаний (презентации-опросы).

Особый интерес вызывает у обучающихся проведение на уроках физики виртуальных лабораторных работ. Многие физические процессы и явления невозможно увидеть, изучить. Модели процессов и устройств в виртуальных лабораторных работах программ «Физика в картинках», «Открытая физика» успешно мною применяются.

Некоторые студенты могут сами создавать компьютерные модели после изучения темы на занятиях. Так, в 2012 г. студент 1 курса группы И-11-11 Лузянин Артем сделал анимацию «Создание p-n – перехода». Создавая анимацию, сам студент очень подробно и глубоко усвоил данный материал, и в дальнейшем я применяю эту анимацию для объяснения работы полупроводникового диода.

Презентация PowerPoint помогает снять напряжение с преподавателя во время занятия. Достаточно детально продумать все занятие, отразить это в презентации, а затем следовать сценарию.

В середине занятия многие первокурсники утомляются. С помощью презентации на 2-3 минуты я устраиваю физкультразминку «Переменка». Провожу ассоциативный тест или упражнение для глаз, студенты читают стихотворение, напечатанное вертикально, поворачивая голову – упражнение для шеи, упражнение для гармонизации полушарий мозга.

Важным элементом применения ИКТ в преподавании физики является работа с интерактивными моделями, которые представлены в таких продуктах как «Живая физика», «Открытая физика». Практически все модели позволяют показывать опыты при объяснении нового материала. Работа с такого рода программами позволяет заглянуть вглубь явления, рассмотреть процессы, которые невозможно наблюдать в «живом» эксперименте.

Внеаудиторные мероприятия играют важную роль в обучении физике. Здесь также помогает презентация PowerPoint, в которой можно делать ссылки со слайда на слайд и провести «Свою игру». Для «Своей игры» использую качественные задачи различной сложности. Такая игра повышает познавательную активность студентов, а победители гордятся своими достижениями.

Наибольшее значение при использовании компьютерных технологий приобретают такие виды учебных проектов, как исследовательские и информационные.

Исследовательские проекты приближаются к подлинному научному исследованию, соответствуют высокому и очень высокому уровню активности студентов. Они включают в себя доказательство актуальности темы; определение проблемы, предмета и объекта исследования; определение задач, методов, источников информации, выдвижение гипотез; оформление результатов; выявление новых проблем. Данный вид проектов предлагаю группам студентов при знакомстве с такими темами и разделами физики, на изучение которых отводится недостаточное количество программного времени, или для изучения проблем, связанных со специальностью, которую приобретают студенты. Студенты, которые приобретают специальность 220703.51 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) участвовали в проектах «История автоматических устройств», «Простые автоматические устройства». По окончании работы над проектом студенты выступили на студенческой конференции в колледже.

Информационные проекты имеют более простую структуру: сбор информации, ознакомление с ней, анализ и обобщение фактов. Примером могут служить компьютерные презентации, которые готовятся студентами индивидуально, по конкретной теме урока физики. Данный вид проекта чаще всего выполняется в виде компьютерной презентации.

Сущность современного образовательного процесса заключается не только в том, чтобы дать знания, умения и навыки студентам, но и в том, чтобы обучить их самостоятельно пополнять «багаж» знаний, ориентироваться в стремительном потоке информации. Одно из важнейших достижений в области электронного обучения – использование в учебном процессе интерактивной доски. На сегодняшний день она является полноправным, уважаемым средством обучения, которое оказывает большую помощь в организации инновационной образовательной среды. С помощью интерактивной доски можно показать студентам полезные сайты по физике. Провести тестирование студентов, результат которого они сразу увидят.

В небольшой статье трудно отразить весь свой опыт применения IT-технологий, который начался для меня 2004 г. Сейчас с помощью самого компьютера, с помощью необъятного Интернета происходит дальнейшее совершенствование моего педагогического опыта.

ГБОУ СПО «Невинномысский химический колледж»
Г.Невинномысск

Каменева
Елена Николаевна
преподаватель,
super.kameneva201@yandex.ru
8-903-441-46-23

Повышение эффективности процесса обучения иностранному языку путем использования ИКТ

В современном обществе информационные технологии являются системообразующим элементом информационного пространства. Переход к информационному обществу способствует созданию новых отношений человека к образованию, выбору профессии, что требует инновационного подхода во всех сферах жизнедеятельности. Наиболее эффективно эти качества формируются в условиях применения информационно-коммуникативных технологий в образовательной среде. Эпоха глобализации предъявляет новые требования к системе образования. Необходимо не только обновление содержания образования, но и активное использование инновационных технологий в обучении иностранному языку.

Обучение иностранному языку является той сферой, где информационные компьютерные технологии и Интернет могут изменить как методы работы, так и результаты.[1] Задача преподавателя дисциплины «Иностранный язык» на сегодняшний момент заключается в том, чтобы научить обучающихся правильно использовать интернет-ресурсы для изучения иностранного языка. Таким образом, одним из основных принципов языкового обучения является принцип мобильности, обеспечивающий доступ в область знаний. Вот почему следует в полной мере использовать все те возможности, которые предлагают информационно-коммуникативные технологии. Использование интернет-ресурсов на уроках иностранного языка имеет следующие преимущества, а именно: повышение мотивации учебной деятельности, активности обучающихся, выбор содержания, средств получения информации для осуществления учебно-исследовательской, проектной деятельности. Интернет-технологии позволяют создать языковую среду, реализуя принцип функциональности языка. Специфика информационно-коммуникативных технологий состоит в том, что они представляют пользователям широкие возможности выбора источников информации: информация, пересылаемая по электронной почте; базы данных библиотек, научных центров; информация о книгах и журналах. Задача преподавателя заключается в том, чтобы в нужных объемах подавать материал, научить студентов правильно пользоваться интернет-ресурсами.

Одними из преимуществ интернет-технологий являются возможности индивидуализации темпа обучения, оптимальное содержание учебного материала (текст, видео, звук), вопросы и задания для самостоятельной работы студентов с последующим контролем. Использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» в колледже обеспечивает интенсификацию и мотивацию обучения иностранному языку, повышение скорости и прочности усвоения знаний. Эти эффекты достигаются погружением обучаемых в иноязычную информационную среду, обеспечивающую интерактивное взаимодействие, приближенное к естественному, например, на I курсе в темах «Межличностные отношения», «Навыки общественной жизни», «Досуг», «Культурные и национальные традиции», «Научно-технический прогресс».

На занятиях в колледже по дисциплине «Иностранный язык» проектный метод используется как средство формирования устойчивого интереса к изучению иностранного языка; активно используется на II курсах специальностей 270802.51 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 220703.51 «Автоматизация технологических процессов и производств», 080114.52 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям), по темам «Россия», «Великобритания», «США», «Канада», «Австралия», «Образование в России, Великобритании, США», «Всемирно известные писатели», «Театр, музыка, живопись».

Работая над проектом, студенты погружаются в историю и культуру страны изучаемого языка, расширяют свой словарный запас, читают, переводят, пользуясь возможностями Интернета.[2] Проектная деятельность способствует решению следующих задач: реализация возможности быть самостоятельным, повышение уровня культуры общения в мире Интернета, формирование умения правильно обозначать свои мысли на иностранном языке.

Всё это дает возможность реализовать потенциал современного компьютера, рассматривая его как источник интеллектуальной работы. Различные формы этого процесса можно объединить под названием интернет-обучение, которое мы определяем как целенаправленный процесс.[4] Основными сферами применения систем информационно-коммуникативных технологий являются видеоэнциклопедии, интерактивные путеводители, грамматические и лексические тренажёры, которые находят свое отражение в преподавании на IV- V курсах в темах «Виды образования», «Наука и технология», «Основы делового языка по специальности», «Глобальные проблемы человечества», «СМИ». Работа с использованием информационно-коммуникативных технологий является неотъемлемой частью системы учебного процесса в колледже.

Однако проведенные нами исследования выявили следующее: у студентов в основном не развиты языковые и речевые компетенции. У них нет достаточной осознанности в использовании лексических единиц. Необходимо усиление языковой и речевой подготовки студентов. Следует привлечь внимание студентов к решению речевых проблем через практику. Соответственно процесс овладения иностранным языком станет более эффективным, если студент осознает коммуникативную ценность каждой изучаемой языковой единицы. Таким образом, считаем: необходимо использовать интернет-ресурсы как для развития навыков аудирования, чтения, письма, формирования социокультурных знаний, так и для развития речевых компетенций. Обучение должно быть сориентировано на практическое овладение иностранным языком, в совокупности составляющих - речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной компетенций. Без знания социокультурного фона невозможно сформировать коммуникативную компетенцию. Коммуникативная компетенция предполагает умение взаимодействовать в современном многокультурном мире.

Преподавателями колледжа разработаны электронные учебно-методические пособия, содержащие терминологические глоссарии, лексические и грамматические упражнения, разноуровневый текстовый материал.

Информационные технологии предоставляют возможности для работы с огромным пластом информации. Необходимо, чтобы и преподаватели, и студенты умели осваивать этот пласт информации, максимально эффективно используя его преимущества. Студент должен понимать, что и после окончания учебного заведения он может применить полученные знания для своей карьеры. Это в свою очередь позволит достичь высокого уровня профессионализма выпускников колледжа и будет способствовать их успешному трудоустройству.

ГБОУ СПО «Невинномысский химический колледж»
Г.Невинномысск

Карепова
Наталья Владимировна
преподаватель
super.karepova2013@yandex.ru
8-918-775-36-33

Применение информационных технологий при формировании профессиональных компетенций дисциплины «Общая и неорганическая химия»

В Федеральном государственном образовательном стандарте специальности 240107 Химическая технология неорганических веществ отмечается, что «…образовательное учебное заведение должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

Использование мною информационных технологий при проведении занятий по дисциплине «Общая и неорганическая химия» существенно повышает эффективность преподавания, позволяет наиболее эффективно формировать общие и профессиональные компетенции обучающихся.

Одним из важнейших методических принципов, позволяющих эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, является совмещение компьютерных технологий с традиционными. Использование информационных технологий на занятии должно быть целесообразно и методически обосновано. К информационным технологиям обращаюсь лишь в том случае, если они обеспечивают более высокий уровень образовательного процесса по сравнению с другими методами обучения. Компьютер в состоянии заменить основную часть наглядных пособий и моделей. При организации практических работ компьютер становится эффективным помощником. Например, при изучении свойств агрессивных веществ (серная кислота, щелочные металлы, галогены и др.) виртуальный мир даёт возможность проводить химический эксперимент без риска для здоровья обучающихся.

Электронные программы позволяют показывать видеофрагменты опытов, которые не всегда можно провести на занятии в полном объёме из-за отсутствия необходимого лабораторного оборудования в аудитории. Также электронные программы снабжены трёхмерными иллюстрациями, способствующими развитию пространственного мышления. Например, демонстрация форм и пространственной ориентации электронных облаков орбиталей невозможна ввиду их отсутствия. Использование компьютерных моделей способствует образному мышлению и лучшему усвоению материала. Мною используются компьютерные технологии и при изучении нового материала (презентации для лекций), при первичном закреплении полученных на занятии знаний и умений, при отработке умений и навыков (обучающее тестирование), во время проведения химического практикума, а также при контроле и коррекции знаний.

Применение слайдов во время лекций обеспечивает динамичность, наглядность, более высокий уровень и объём информации по сравнению с традиционными методами. При подготовке слайдов к уроку использую электронные программы, информацию сети Интернет, а также создаю свои презентации. Мною используются на занятиях следующие электронные материалы: сайт: www.himikatus.ru, обучающий программно - методический комплекс на CD–R «1С: Образовательная коллекция. Общая и неорганическая химия».

Презентация - это форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы. Презентации дают множество возможностей: демонстрация фильмов, анимации, гиперссылки, интерактивность, движение объектов, моделирование, акцентирование важного момента.

Раздел: Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя (мастера)

Наиболее эффективно использовать презентации при проведении лекции, практического занятия, лабораторной работы, самостоятельной работы, тестирования. Компьютерные модели позволяют развивать системное мышление обучающихся.

При объяснении нового материала использую элементы диалога с обучающимися. Применяю презентации, которые позволяют сделать этот процесс более наглядным, ярким, способствуют систематизации знаний, более успешному их усвоению. На слайдах презентации размещаю необходимые формулы, уравнения реакции, схемы химических опытов в соответствии с последовательностью изучения материала на занятии. В целях своевременного устранения пробелов в знаниях и закрепления наиболее важных вопросов темы в конце презентации помещаю контрольные вопросы и задания. Если обучающиеся не могут ответить на какой-либо вопрос, то, используя гиперссылку, с помощью которой возвращает тот слайд, где есть сведения для правильного ответа. Что позволяет повторить материал, оказавшейся трудным для обучающихся.

Помимо собственных презентаций, мною используются презентации, выполненные обучающимися самостоятельно по темам химии элементов: азот, кремний, углерод, применение углерода и кремния, металлы, коррозия металлов, фосфор и его соединения, общие свойства неметаллов, железо, хром и др.

Работа обучающихся по созданию презентации включает в себя знания по общей и неорганической химии, знания компьютерной техники, умение анализировать материал и акцентировать важные моменты в изложении информации. Данный тип работы способствует не только формированию системного мышления, воспитанию у обучающихся информационной культуры и творческой активности, но и формированию таких компетенций, как:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и др.

Необходимо отметить, что современные информационные технологии играют немаловажную роль при организации самостоятельной работы обучающихся. Открытость и доступность информационного ресурса обуславливает возможность обучающимся осуществлять самостоятельную деятельность в удобное для него время.

Таким образом, использование информационных технологий на занятиях по дисциплине «Общая и неорганической химия» дает возможность развития личности обучаемого, подготовки к самостоятельной деятельности, развития творческого мышления, к формированию информационной культуры и, в итоге, общих и профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Семенова, Н.Г., Болдырева, Т.Д., Игнатова, Т.Н. Влияние мультимедиа технологий на познавательную деятельность и психофизическое состояние обучающихся // Вестник ОГУ. №4. – Оренбург, 2005.

2. Солоницын Ю.А. Презентация на компьютере. СПб.: Питер, 2006.

3. Инновационные подходы к деятельности преподавателя в системе профессионального образования // Общ.ред. В.Н.Гурова. – Ставрополь, Литера, 2008

ГБОУ СПО «Прасковейский сельскохозяйственный техникум»
с. Прасковея

Николенко
Светлана Ивановна
преподаватель общеобразовательных дисциплин
spivak.mv@mail.ru
8-962-43-67-049

Использование информационных технологий на уроках химии

Современный этап развития образования характеризуется рядом отличительных особенностей, связанных с научно-техническим прогрессом, стремительным ростом учебной информации. Необходимо использовать любознательность и высокую познавательную активность студентов для целенаправленного развития их личности. Формирование познавательного интереса учащихся имеет принципиальное значение для осознанного усвоения курса химии.

На своих уроках использую проектную деятельность, личностно-ориентированное обучение, информационно - коммуникационные технологии (ИКТ), разноуровневое и проблемное обучение, помогающие возбудить интерес учащихся к химии, активизировать их учебно-познавательную деятельность. Применение новых информационно – коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет направить интеллектуальный потенциал учащихся на позитивное развитие.

Именно на уроках под руководством преподавателя студенты могут научиться использовать компьютерные технологии для всестороннего развития своего интеллекта, овладеть способами получения информации для решения учебных, а впоследствии и производственных задач, приобрести навыки, которые помогут продолжать образование в течение всей жизни[2, с.132].

Ведя исследование в этом направлении, пытаюсь решать на уроках задачу активизации познавательной деятельности студентов через использование компьютерных технологий и интегрировать тем самым информационные знания по химии. Такая интеграция позволяет разрабатывать новые подходы к обучению химии, сделав изучение предмета более мобильным, адаптированным к требованиям современного общества. Использование компьютера в учебном процессе способствует совершенствованию методики преподавания в большей степени, чем любые другие технические средства, предоставляемые в распоряжение учителя [4, с.21]. Введение информационных технологий в учебный процесс существенно меняет и в конечном результате повышает эффективность преподавания. Прежде всего, компьютер значительно расширяет доступ к источникам информации, которую преподаватель использует при подготовке к занятиям.

Одним из важнейших методических принципов, позволяющих эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) является совмещение компьютерных технологий с традиционными. Использование ИКТ на уроке должно быть целесообразно и методически обосновано, а не служить данью веления времени [4, с.29]. К информационным технологиям обращаюсь лишь в том случае, если они обеспечивают более высокий уровень образовательного процесса по сравнению с другими методами обучения. Компьютер в состоянии заменить основную часть наглядных пособий и моделей (а они порой бывают слишком объёмными и громоздкими, особенно по органической химии, к тому же количество пособий не всегда достаточно для обеспечения всего класса).

При организации практических работ компьютер становится эффективным помощником**.** Например, при изучении токсичных веществ (бензол, галогены и др.) виртуальный мир даёт возможность проводить химический эксперимент без риска для здоровья учащихся. С помощью электронных учебников показываю видеофрагменты опытов, которые не всегда можно провести на уроке в полном объёме, ввиду отсутствия необходимого оборудования. Также электронные учебники снабжены трёхмерными иллюстрациями, способствующими развитию пространственного мышления. Например, демонстрация шаростержневых моделей и моделей Стюарта – Блиглеба на уроках невозможна ввиду их отсутствия. Использование компьютерных моделей способствует образному мышлению и лучшему усвоению материала [3, с.55].

На уроках использую компьютерные технологии при изучении нового материала (презентации для лекций), при первичном закреплении полученных на уроке знаний и умений, при отработке умений и навыков (тестирование), во время проведения химического практикума, а также при контроле и коррекции знаний.

Если на уроке возникает необходимость обсуждения с учащимися нового материала, то проводится комбинированный урок в форме беседы с использованием компьютерной презентации [5, с.36]. Презентация позволяет сделать этот процесс более наглядным, ярким, способствует систематизации знаний, более успешному их усвоению. На слайдах презентации размещаю необходимые формулы, уравнения реакции, схемы химических опытов в соответствии с последовательностью изучения материала на уроке. В целях своевременного устранения пробелов в знаниях и закрепления наиболее важных вопросов темы на последнем слайде презентации помещаю контрольные вопросы или задания. Если студенты не могут ответить на какой-либо вопрос, то, используя специальную управляющую кнопку с гиперссылкой, возвращаю тот слайд, где есть сведения для правильного ответа. Таким образом, осуществляю повторение материала, оказавшегося трудным для студентов.

Мультимедиа-технологии позволяют не только выстраивать материал в виде последовательного изложения, но и создают возможность нелинейного перемещения между отдельными частями курса. Студент получает возможность работать в удобном ему темпе и обращать особое внимание на те вопросы, которые вызывают затруднения именно у него. В это время провожу индивидуальную работу с теми студентами, которые нуждаются в помощи. Благодаря этому студенты изучают материал в необходимой для них последовательности. Работая с обучающей программой, которая помогает ликвидировать пробелы в знаниях и не наказывает за неправильный ответ снижением оценки, студенты испытывают положительные эмоции, что очень важно для успешного усвоения материала.

Применение компьютеров на уроках химии облегчает освоение материала, способствует повышению познавательного интереса к химии, развитию желания и умения учиться, даёт возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и позволяет объективно оценить знания студентов. Наблюдения за процессом обучения показали, что на уроках с использованием ИКТ даже «слабые» студенты работают более активно, не отвлекаются, заинтересованно выполняют задания.

Список литературы

1. Курдюмова Т. Н., Курдюмов Г. М. Компьютерные обучающие игры. //Химия. Методика преподавания, 2004. - №1, с. 75 – 77.
2. Левитас Д. Г. Школа для профессионалов или семь уроков для тех, кто учит. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2009. - 256 с.
3. Макошина В. Н. Мещерикова Е. В. Использование компьютеров в обучении химии. // Химия. Методика преподавания в школе, 2008. - №6, с. 55 – 60.
4. С компьютером на урок: с чего начинать: Учебно-методическое пособие/ О. Л. Колпаков, В. П. Жуланова, В. Н. Борздун, Е. О. Казадаева. – Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2004. – 53 с.
5. Фельдман И. Д. Создание и использование тематических компьютерных презентаций. //Химия в школе, 2005.- №7, с. 36 – 37.

ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 46»
с. Дивное

Использование интернет-ресурсов при проведении уроков теоретического обучения

Михайлова
Людмила Викторовна
преподаватель специальных дисциплин
divpu46@rambler.ru
(8 865 55) 5-04-63

Весь мир в настоящее время живёт в современных интернет-технологиях. Технический прогресс навязывает нам свои новые ценности и правила жизни.

Как известно, слово «Интернет» знакомо любому пользователю компьютера. Идея использования Интернета в образовании не является новой. Его можно рассматривать как «средство производства», в том числе и в учебном процессе.

Он используется как неиссякаемый источник информации, и как новая коммуникативная среда, в которой можно по-новому организовать учебную работу. Интернет открыл для человечества новые и безграничные возможности для общения. Именно Интернет стирает все границы, обеспечивая распространение любой информации для практически неограниченного круга людей.

Пользование информационной сетью Интернет обеспечивает простоту, доступность и надёжность, возможность создавать и использовать собранный материал офф-лайн и он-лайн. Применение сервисов Интернет в системе профессионального образования направлено на совершенствование существующих технологий обучения, за счет усиления исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с информацией. Интернет - технологии являются эффективным средством повышения познавательного интереса обучающихся, создают условия для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Важным аргументом в пользу применения в профессиональном образовании Интернет – технологий является то, что при поиске информации обучающийся одновременно познает дополнительный материал по предложенной тематике. Повышает интерес к профессиональному обучению, а также улучшает современную учебную среду для самостоятельной работы учащихся. Процесс обучения становится наиболее эффективным, если наряду с традиционными технологиями преподаватель использует потенциал компьютера и Интернета.

Для того чтобы бы разграничить использование интернет-ресурсов, возможно, выделить следующие категории средств, которые преподаватель может применять в процессе традиционного обучения или в ходе обучения с применением интернет-технологий, которые позволяют:

во-первых, использовать в работе социальные сервисы всемирной паутины Интернет, которые помогают организовать безопасный и необходимый поиск информации;

во-вторых, пользоваться почтовым сервисом для передачи файлов, в целях обмена профессиональным опытом;

в-третьих, позволяют предоставить и просмотреть медиафайлы для того, что бы продемонстрировать наглядность трудовых приемов в профессиональном обучении.

Интернет – это информационный мир обмена опытом, общения, передачи различного материала. Интернет дает возможность общаться с людьми из разных стран и на разные темы. Это возможность узнать много нового в той области знания, которая вас интересует, обменяться мнениями с коллегами, с ведущими учеными в этой области, посоветоваться. Для совершенствования профессионального образования необходимо использовать современные технологии, в том числе интернет-ресурсы.

Интернет-технологии дают возможность преподавателю перейти от традиционного преподавания урока к обсуждению проблем в ходе дискуссий, организации продуктивной самостоятельной работы учащихся, привлечению дополнительных ресурсов на этапе достижения поставленных целей.

Благодаря использованию интернет-ресурсов образовательный процесс приобретает возможность быть дифференцированным. Применяя компьютерные интернет-технологии урок становиться нестандартным, что способствует активации познавательной деятельности учащихся. С увеличением интереса возрастает профессиональная грамотность.

Раздел: Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя (мастера)

Каждому педагогу знакомы средства обучения, которые возможно использовать в процессе традиционной формы организации учебного процесса. Вместе с тем, у большинства преподавателей вызывает затруднение моделирование урока с применением интернет-технологий.

Актуальность вопроса о количестве преподавателей, которые используют в работе информационные технологии в настоящее время остается открытым. Даже при достаточной оснащенности техническими средствами процесса преподавания, качественный уровень использования технологий преподавателями в повседневном образовательном процессе очень низкий. Данная проблема глобальна. Учитывая тот факт, что в некоторых странах классная доска и мел вытесняются ноутбуками, интерактивными досками, проекторами. На данный момент не определен критерий, который мог бы определить и дать оценку эффективности использования средств информационных технологий в образовательном процессе. Для устранения информационного пробела знаний у преподавателей необходимо полное оснащение компьютерной технологией образовательных учреждений. И ликвидация компьютерной неграмотности с помощью специалистов этой области.

В настоящее время в сфере образования идет модернизация содержания, внедряются новые педагогические методы и технологии, большинство книг и учебников планируется заменить электронными. Задачей современного педагога является использование всего многообразия возможностей ресурсов Интернет для повышения эффективности образовательного процесса.

Итак, применение информационных технологий Интернет необходимы в профессиональном образовании и мотивируется это тем, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс профессионального обучения, повышают интерес к занятиям, активизируют познавательную деятельность учащихся и осовременивают урок.

ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 46»
с. Дивное

Активизация познавательной деятельности обучающихся на основе комплекса информационных технологий в обучении химии

Иванова
Нина Александровна
преподаватель химии
divpu46@rambler.ru
(8 865 55) 5-04-63

Современная социокультурная ситуация требует подъема образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, связанного с необходимостью их целостного развития по мере перехода из одного качественного состояния в другое.

Развитие образовательных учреждений обусловлено процессом информатизации общества, который в последние годы приобрел глобальный характер. Информатизация образования выступает одним из направлений его фундаментализации.

Введение информационных технологий в учебный процесс существенно меняет и в конечном результате повышает эффективность преподавания. Прежде всего, компьютер значительно расширяет доступ к источникам информации, которую преподаватель использует при подготовке к занятиям.

Считаю, что одним из важнейших методических принципов, позволяющих эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) является совмещение компьютерных технологий с традиционными. Использование ИКТ на уроке должно быть целесообразно и методически обосновано, а не служить данью веления времени. Компьютер в состоянии заменить основную часть наглядных пособий и моделей (а они порой бывают слишком объемными и громоздкими, особенно по органической химии, к тому же количество пособий не всегда достаточно для обеспечения всей группы). При организации практических работ компьютер становится эффективным помощником. Например, при изучении токсичных веществ (бензол, галогены и др.) виртуальный мир дает возможность проводить химический эксперимент без риска для здоровья обучающихся.

В настоящее время для активизации познавательной деятельности обучающихся использую компьютерные технологии при изучении нового материала (презентации для лекций), при первичном закреплении полученных на уроке знаний и умений, при отработке умений и навыков (обучающее тестирование), во время проведения химического практикума, а также при контроле и коррекции знаний. Среди них особое место отвожу проектной деятельности. Китайская пословица гласит: «Скажи мне – я забуду. Покажи мне – я могу запомнить. Позволь мне сделать самому это – и это станет моим навсегда» как нельзя лучше характеризует метод проектов. В процессе подготовки проекта, обучающиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в группах, развивают исследовательские умения, системное мышление. При выполнении проекта мои обучающиеся попадают в среду неопределенности, но именно это и активизирует их познавательную деятельность, приобретают собственный опыт интеллектуальной деятельности. Пример применения компьютерных технологий и метода проектов в частности: внеклассное мероприятие «Биохимия любви», «Загрязнители природной окружающей среды», «Этанол и организм человека», «Биополимеры», «Нуклеиновые кислоты», «Особенности органических веществ», «Химические вещества в органическом мире» и др. Многие из уроков проводятся по методу проекта. Например, урок на 1-ом курсе обучения тема: «Единство химической организации живых организмов на Земле. Спирты». В ходе урока обучающиеся должны создать проект – компьютерную презентацию по теме урока. Класс разбит на микрогруппы, которые работают по заданным схемам. Теоретики подбирают теоретический материал, который переходил затем к группе практиков, которая создавала презентацию. В конце урока группы защищали свои проекты.

Если на уроке возникает необходимость обсуждения с обучающимися нового материала, то проводится комбинированный урок в форме беседы с использованием компьютерной презентации. Презентация позволяет сделать этот процесс более наглядным, ярким, способствует систематизации знаний, более успешному их усвоению.

Раздел: Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя (мастера)

На слайдах презентаций размещаю необходимые формулы, уравнения реакций, схемы способов получения органических веществ в соответствии с последовательностью изучения материала на уроке. В целях своевременного устранения пробелов в знаниях и закрепления наиболее важных вопросов темы на последнем слайде презентации помещаю контрольные вопросы или задания. Если, обучающиеся не могут или затрудняются ответить на какой-либо вопрос, то, использую специальную управляющую кнопку с гиперссылкой, возвращаю тот слайд, где есть сведения для правильного ответа.

Мультимедиа технологии позволяют не только выстраивать материал в виде последовательного изложения, но и создают возможность нелинейного перемещения между отдельными частями курса. Обучающиеся получают возможность работать в удобном ему темпе и обращать особое внимание на те вопросы, которые вызывают затруднения именно у него. В это время провожу индивидуальную работу с теми обучающимися, кто нуждается в помощи.

Применение компьютеров на уроках химии облегчает отработку материала, способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию желания и умения учиться, дает возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и позволяет объективно оценить знания обучающихся. Наблюдения за процессом обучения показали, что на уроках химии с использованием ИКТ даже «слабые» обучающиеся работают более активно, не отвлекаются, заинтересованно выполняют задания.

В своей работе использую также современные методы оценивания качества образования такие как – компьютерное тестирование, рейтинговая система оценивания и др.

Опыт работы показывает, что новые информационные технологии (программированное обучение, демонстрации, базы данных, электронные таблицы, текстовые, графические и музыкальные редакторы, телекоммуникации и др), используемым преподавателем в процессе обучения как инструменты познания, способствуют усилению восприятия, облегчают усвоение и запоминание материала, воздействуют сразу на несколько информационных каналов обучающихся, способствуют развитию творческой познавательной деятельности обучающихся, а включенные в процесс обучения информационно – коммуникационные технологии делают его технологичнее и результативнее.

Список литературы

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М.2003.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно- коммуникативных средств. М. НИИ школьных технологий. 2005.
3. Информационные технологии в образовании – 2007. Сборник научных трудов участников VII научно- практической конференции. – Ростов н/Д: Росиздат, 2006
4. www.russobit-m.ru.
5. www.uchitel-izd.ru
6. www.cvart.ru
7. www.nmg.ru

ГБОУ СПО «Прасковейский сельскохозяйственный техникум» с. Прасковея

Амиров Александр Сергеевич
зам. директора по УВР
spivak.mv@mail.ru
8-918-87-52-064

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Основной причиной глобального экологического кризиса является стремление человечества к удовлетворению материальных потребностей за счет экономического роста и, следовательно, истощения природных ресурсов. Возможные пути выхода из этого кризиса – развитие экологически безопасных технологий, а также непрерывное экологическое образование населения.

Значительная роль в просвещении, связанном с проблемами окружающей природной среды, принадлежит образовательным учреждениям, именно в них изучаются основы наук, на базе которых формируется высокая культура отношения к природе.

Одним из наиболее важных факторов ускорения научно-технического прогресса, автоматизации и интенсификации производства, создания новых высокоэффективных технологий, совершенствования планирования и управления является все более широкое применение информационных технологий и телекоммуникаций, поэтому система образования и педагогическая наука должны оперативно реагировать на указанную тенденцию [5, с.56].

Перед преподавателем стоит задача использования в учебно-воспитательном процессе новых информационных технологий, так как они позволяют обеспечить наглядность, содержательность учебной информации, индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс, сделать легко доступными для преподавателей и учащихся научные и учебно-методические материалы экологического содержания.

Многие экологические процессы отличаются сложностью. Учащиеся с образным мышлением тяжело усваивают абстрактные обобщения, без картинки не способны понять процесс, изучить явление. Развитие абстрактного мышления происходит посредством образов. Мультимедийные анимационные модели позволяют сформировать в сознании учащегося целостную картину экологического процесса, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки, самообучаться. С помощью компьютера можно смоделировать сложные экологические процессы и закономерности.

В условиях современной экологической ситуации, сложившейся во многих регионах России и в мире в целом, понять масштабность происходящих изменений может только экологически компетентный человек. В этой связи особую значимость имеет работа образовательных учреждений по формированию экологической компетентности учащихся.

В условиях модернизации общего образования одним из приоритетных направлений является переход от накопления знаний к воспитанию личности, способной к продуктивным решениям, от которых зависит будущее человека и общества.

Экологическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью комплексного воспитания личности.

Одной из форм экологического воспитания является исследовательская деятельность, в процессе которой активно используются различные источники информации по темам исследований: энциклопедии, видеоматериалы, презентации, художественная и природоведческая литература, электронные энциклопедии, обучающие фильмы и др. Результатом исследовательской работы учащихся может стать цикл презентаций, посвященных проблемам экологии, выставка фоторабот или видеосюжеты о лесах, недрах, степях, реках, животном и растительном мире родного края.

Воспитанию экологической культуры способствуют также мероприятия, проводимые с применением неординарных форм работы и новых информационных технологий библиотекой учебного заведения.

Они направлены на пробуждение интереса к проблемам экологии. С учащимися проводятся игры, конкурсы, видео-уроки, эко-викторины, аудио-выставки, выставки-вернисажи, ринги экологов и многие другие мероприятия [3, с.15].

Эффективным средством в процессе экологического воспитания обучающихся является также информационный сайт учебного заведения, на котором размещаются результаты участия ребят в различных экологических мероприятиях.

Огромную роль в формировании экологического сознания учащихся играют экскурсии. Межпредметный подход к проведению экскурсий очень важен, потому что, хотя современное производство и подразделяется на ряд главных отраслей (энергетическое, механическое, химическое, сельскохозяйственное и др.), но на практике все отрасли производства теснейшим образом связаны между собой, особенно когда речь заходит об охране окружающей среды и рациональном использовании природных ресурсов, экологической безопасности [1, с.27]. Но не всегда есть реальная возможность провести экскурсию на производство или на какой-либо объект хозяйственной деятельности. В этом случае выручают виртуальные экскурсии, которые отличаются виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т.д. Преимуществами виртуальных экскурсий являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое.

Одним из наиболее эффективных источников получения информации, в том числе и по проблемам экологии и охраны окружающей среды является телевидение. Поэтому хотелось бы, чтобы был разработан механизм стимулирования СМИ для реализации образовательных экологических программ, формирующих экологическое мировоззрение у различных слоев населения. В настоящее время, например, информацию по экологической ситуации в стране можно найти, как правило, только в специализированных телепередачах.

С другой стороны, в связи с широким внедрением медиасредств возрастает требовательность к точной, последовательной и эмоционально уравновешенной информации о состоянии окружающей среды и рациональном использовании природных ресурсов. Кроме демонстрации обеспокоенности состоянием окружающей среды, необходим и показ позитивных явлений в деле охраны природы, поиск конструктивных решений экологических проблем. Это особенно важно, когда учащийся начинает самостоятельно пользоваться материалами, предоставляемыми телевидением, сетью Интернет и др. Именно в это время возрастает опасность того, что он не сможет верно оценить и воспринять полученную информацию[2, с.32].

Подводя итог, хочу отметить, что важным условием для совершенствования учебно-воспитательного процесса является интеграция современных образовательных и информационных технологий. Это особенно актуально сегодня, когда в образовании на первое место ставится не обогащение учащихся багажом знаний, а формирование у них ключевых компетенций.

Список литературы

1. Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования. - Томск, 2008.
2. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета // Воспитание школьников. - 2005. - № 1.
3. Данилова М. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2005. - № 5.
4. Зверев И.Д. Охрана природы и экологическое воспитание // Воспитание школьников. - 2007. - № 6.
5. Зверев И.Д., Суравегина И.Т. и др. Экологическое образование школьников. - М.: Педагогика, 2009.
6. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся. - М.: Просвещение, 2006. - 121.

ГБОУ СПО «Прасковейский сельскохозяйственный техникум»
с. Прасковея

Спивак
Марина Владимировна
зав. отделением экономики, бухгалтерского учета и коммерции
spivak.mv@mail.ru
8-918-87-52-064

Проведение лабораторных работ по физике с использованием информационных технологий

Важным этапом эффективного образовательного процесса является физический эксперимент, стимулирующий активную познавательную деятельность и творческий подход к получению знаний. При традиционных формах образовательного процесса такая возможность реализуется в ходе выполнения необходимого комплекса лабораторных работ или практических занятий.

Однако часто в силу отсутствия достаточного оборудования ограничивается возможность доступа обучающихся к наиболее интересному и уникальному оборудованию, техническим объектам, научным и технологическим экспериментам, которые подчас представляют наибольший интерес и стимулируют получение знаний. Вот здесь-то и понадобятся виртуальные лабораторные работы.

Благодаря использованию компьютерных моделей и анимаций компьютер предоставляет учащимся при выполнении виртуальной лабораторной работы уникальную возможность визуализации упрощённой модели реального явления. При этом можно поэтапно включать в рассмотрение дополнительные факторы, которые постепенно усложняют модель и приближают ее к реальному физическому процессу. Кроме того, компьютер позволяет моделировать ситуации, нереализуемые в физических экспериментах [2, с.17].

Более того, работа учащихся с компьютерными моделями чрезвычайно полезна, так как они могут ставить многочисленные виртуальные опыты и даже проводить небольшие исследования. Например, при выполнении лабораторной работы «Последовательное и параллельное соединения проводников» компьютер дает возможность учащимся собирать различные цепи, менять параметры источника и составляющих электрической цепи. Интерактивность открывает перед учащимися огромные познавательные возможности, делая их не только наблюдателями, но и активными участниками проводимых экспериментов. При использовании интерактивных виртуальных лабораторий можно многократно провести испытание с изменяемыми параметрами, сохранить результаты и вернуться к своим исследованиям в удобное время. К тому же в компьютерном варианте можно провести значительно большее количество экспериментов.

Учащимся трудно представить некоторые явления макромира и микромира, которые невозможно наблюдать в реальной жизни и, тем более, воспроизвести экспериментальным путем в физической лаборатории, например, явления атомной и ядерной физики и т.д. В большинстве компьютерных моделей предусмотрены варианты изменений в широких пределах начальных параметров и условий опытов, варьирования их временного масштаба, а также моделирования ситуаций, недоступных в реальных экспериментах.

Применение информационных технологий при проведении лабораторных работ позволяет выделить две группы планируемых образовательных результатов:

Относительно учащихся:

- учащимся предоставляется возможность индивидуальной исследовательской работы с компьютерными моделями, в ходе которой они могут самостоятельно ставить эксперименты, быстро проверять свои гипотезы, устанавливать закономерности физических явлений и процессов;
- задается индивидуальный темп обучения для каждого обучающегося, появляется возможность повторения эксперимента во внеурочное время;
- появляется реальная возможность выполнения компьютерной лабораторной работы, которую невозможно выполнить в условиях учебной лаборатории;

• учащиеся приобретают навыки оптимального использования персонального компьютера в качестве обучающего средства;

•учащиеся получают навыки работы с электронными ресурсами.

Относительно преподавателя:

•высвобождается время для индивидуальной работы с учащимися (особенно с отстающими);

•появляется возможность проведения быстрой индивидуальной диагностики результатов процесса обучения [1, с.43].

Хотя компьютерная лабораторная работа не может заменить настоящую лабораторную работу с реальными физическими приборами, ее выполнение формирует у учащихся навыки, необходимые и для реального эксперимента.

Работа с виртуальной лабораторией по физике целесообразна: на учебных занятиях при формировании и закреплении практических умений, для контроля умения измерять физические величины, при организации обобщающего повторения, при необходимости диагностики сформированности практических умений и их коррекции, в процессе индивидуальной самостоятельной работы.

Одним из эффективных видов индивидуальной самостоятельной работы студентов является выполнение домашних лабораторных работ. Задания для таких работ могут быть очень простыми, например, измерение собственного роста с помощью секундомера и нитки при изучении темы «механические колебания», создание самодельной электрической батарейки. Некоторые работы можно назвать исследовательскими, например, исследование явления электризации тел. Обязательное условие при выполнении большинства этих работ - представление отчета в определенные сроки по электронной почте в виде письма с вложением. Кроме того, описания лабораторных работ могут рассылаться по электронной почте. Поощряются студенты, выполнившие отчеты нестандартно. Это могут быть отчеты-презентации, фотоотчеты и небольшие видеоролики.

Главным сегодня становится освоение каждым обучающимся самостоятельного, собственного знания, овладение способностями творческого самовыражения. Новые информационные технологии — это шаг к повышению качества обучения и, в конечном итоге, к воспитанию новой личности — ответственной, знающей, креативно мыслящей, способной неординарно, творчески подходить к решению поставленных задач.

Список литературы

1. Ерофеева Г.В. Курс физики в техническом университете на основе применения информационных технологий. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2004.
2. Кравченко Н.С., Ревинская О.Г., Стародубцев В.А. Комплекс компьютерных моделирующих лабораторных работ по физике: принципы разработки и опыт применения в учебном процессе // Физическое образование в вузах. – 2006. – Т. 12, № 2
3. Монахов В.В. Виртуальная лаборатория «Физика». (http://barsic.spbu.ru).
4. Ревинская О.Г., Стародубцев В.А. Эмпирическое изучение теоретических моделей в физическом образовании // Открытое образование. – 2006. – № 5.

ГБОУ СПО «Невинномысский агро – технологический колледж»
Г.Невинномысск

Актуальность применения современных информационных технологий в профессиональном

Савельева Любовь Николаевна,
Шевченко Ирина Валерьевна,
Соловьева Лариса Алексеевна
преподаватели спец. дисциплин коммерческого цикла
barhat5@mail.ru
8 (86554) 7-82-00

Сегодня, в период перехода к информационному обществу, для торгового работника очень важно качественно работать с информацией, используя современные технические средства. С раннего возраста дети привыкают к удобствам технического прогресса и современным средствам получения информации. Поэтому, перед современным обществом стоит ряд вопросов. Как сделать процесс обучения живым и увлекательным? Как вовлечь в урочную деятельность всех участников учебного процесса? Развитие компьютерных технологий требуют новых подходов к обучению специалистов - товароведов.

Внедрение персонального компьютера, технологии мультимедиа и глобальной информационной компьютерной сети Интернет побуждает работников колледжа изменить содержание и методы обучения будущих товароведов- экспертов. Учитывая интерес студентов к информационным технологиям, преподаватели используют это в качестве мощного мотивационного инструмента на уроках профессионального цикла. Преподаватели и мастера колледжа подбирают компьютерные программы к учебным и практическим занятиям, дидактический материал и индивидуальные задания, что помогает оценивать знания и умения студентов. Применение компьютера, проектора, электронной доски позволяет осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения.

Современному обществу требуется не просто специалист, а способный к самообразованию, технически ориентированный на качественное выполнение профессиональных задач, многосторонне развитый человек.

Использование компьютерной техники позволяет существенно повысить эффективность и качество процесса обучения, улучшить учет и оценку знаний, обеспечить возможность индивидуальной помощи преподавателя каждому студенту в решении профессиональных задач, облегчить сам процесс обучения.

ПК позволяет сделать аудиторные и самостоятельные занятия более интересными, динамичными, наглядными. Процесс обучения принимает активные формы, придает характер исследования и поиска, а поток изучаемой информации становится более доступным. Например, применение интерактивной доски на уроке товароведения позволяет студентам максимально проявить творческий подход при решении стандартных и не стандартных производственных ситуаций. Ребята с большим удовольствием занимаются практическими заданиями с применением интерактивной доски, что позволяет более эффективно воспринимать учебный материал.

Применение ПК дает возможность настройки на разные методы и алгоритмы обучении. В отличие от традиционных способов обучения, пассивного слушания лекций и чтения учебных текстов, информационные технологии позволяют обеспечивать быстрое восприятие учебного материала студентом и дают возможность преподавателю получить немедленный отклик на действия обучаемого. Это дает возможность повторения и разъяснения материала более слабым студентам и предоставление сложного материала более подготовленным, что соответствует формам индивидуальной работы со студентами. По восприятию информации обучающиеся делятся на три группы: визуалы, аудиалы, кинестетики. Это вызывает необходимость подготовки заданий согласно репрезентативной системе, компьютерные технологии делают этот процесс более доступным.

Например, на уроках «Техническое оснащение отрасли» студенты на интерактивной доске при помощи Интернета размещают торговое оборудование, занимаются перепланировкой торговых помещений, производят расчеты полезной площади, выбирают дизайн торгового предприятия, разрабатывают рекламную продукцию.

Раздел: Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя (мастера)

Компьютерные модели имеют ряд серьезных преимуществ перед моделями других видов в силу своей гибкости и универсальности. Применение моделей на ПК позволяет замедлять и ускорять ход времени, сжимать или растягивать пространство, имитировать выполнение действий, невозможных в условиях урока. Автоматизированные технологии позволяют преподавателям эффективно использовать компьютер в управлении учебными процессами.

В своей работе помимо интерактивной доски, мы активно используем и другие возможности обучения студентов: презентации, систему электронного голосования, электронное тестирование, ЦОРы (цифровые образовательные ресурсы), систему «Гекадем», Интернет, электронную библиотеку.

Самым распространенным и популярным средством ИТ является продукт программы Power Point. В презентациях эффективно сочетаются текст, графика, рисунок, звук, видео и анимация. Презентации способствуют повышению наглядности и доступности учебного материала. С целью углубления и закрепления материала по изучаемой теме студентам предлагается самостоятельно подготовить презентацию. При подготовке презентации подбирается материал для каждого слайда, соответствующее музыкальное и звуковое сопровождение, отбирается текстовый, графический, схематический материал и таким образом происходит автоматическое усвоение и закрепление знаний студентом.

В презентации можно познакомить студентов с самыми выигрышными моментами темы, показать таблицы и схемы, виды новых товаров и оборудования.

Проецирование на экране существенно повышает наглядность и доступность учебного материала. Красочность презентации положительно воздействует на эмоциональное состояние студентов, создавая дополнительный стимул к изучению спецпредметов, и облегчает его восприятие.

В нынешнее время появились интересные технические новинки в области образования —планшеты, системы тестирования и голосования, программное обеспечение. Первая реакция студентов на возможность работы в ходе занятий с пультами для интерактивного голосования - ярко выраженные восторги от возможности изменения экрана прикосновением рук, от возможности дать ответ, нажав на нужную кнопку на пульте (сегодня в будничной жизни это так знакомо, а тут на занятии!). У студентов появился дополнительный интерес. Они независимо от успеваемости, с появлением интерактивной доски и системы интерактивного голосования стали проявлять большую готовность активно работать на уроках.

В своей работе мы также все чаще используем цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Под цифровыми образовательными ресурсами понимается все множество различных материалов в цифровом формате, используемых в учебной работе.

Для подготовки высококвалифицированного специалиста необходимо использовать современное технологическое торговое оборудование, например, автоматизированное рабочее место товароведа.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) – совокупность информационно-программно-технических ресурсов, обеспечивающих конечному пользователю обработку данных и автоматизацию управленческих функций в конкретной предметной области. При этом предполагается, что операции по накоплению, хранению и переработке информации возлагаются на вычислительную технику, а специалист выполняет часть ручных операций и операций, требующих творческого подхода.

Наиболее простой функцией АРМ является информационно-справочное обслуживание, присущее любому АРМ. В зависимости от назначения АРМ могут включать экранные формы документов, расчетные алгоритмы, обеспечивающие обработку информации и отображение результатов, текстовые системы и т.д. АРМ, созданные на базе ПК – наиболее простой и распространенный вариант, обеспечивающий: простоту и удобство пользования; простоту адаптации к конкретным функциям пользователя; компактность размещения и невысокие требования к условиям эксплуатации; простая организация технического обслуживания.

Работа студентов на АРМ позволяет выделять главное, развивать мышление посредством анализа, сравнения и обобщения изучаемого материала, способствовать развитию речи, логического мышления, вырабатывать практические умения и навыки работы с технологическим оборудованием.

Таким образом, умелое использование ИКТ на занятиях не только повышает эффективность процесса обучения, но способствует развитию творческой самостоятельности студентов.

ГБОУ СПО «Невинномысский химический колледж»
Г.Невинномысск

Преимущества информационных технологий в обучении устной речи на занятиях английского языка

Легенькая Елена Алексеевна
преподаватель

Современный период развития цивилизованного общества характеризуется процессом информатизации. Одним из приоритетных направлений этого процесса является внедрение новых информационных технологий в систему образования. Компьютерные программы успешно используются при изучении различных предметов, особенно иностранных языков. Практика показывает, что они имеют немало преимуществ перед традиционными методами обучения.

Возможности применения компьютерных средств обучения при овладении аспектами языка, формировании навыков и умений в различных видах речевой деятельности велики. В настоящее время существует огромное количество разнообразных компьютерных программ, помогающих при обучении грамматике, лексике, чтению, аудированию, говорению.

Наличие всевозможных Интернет-ресурсов, начиная от профессиональных сообществ и заканчивая персональными сайтами учителей и преподавателей, позволяет обмениваться опытом и оставаться в курсе событий вне зависимости от местонахождения. Таким образом, новые информационные технологии, внедряемые в образование, способствуют его подъёму на качественно новый уровень.

Активное и уместное применение компьютера на занятиях английского языка представляется возможным и целесообразным исходя из специфики самого предмета. Основными целями обучения иностранному языку являются формирование и развитие коммуникативной иноязычной компетенцию. Поэтому в своей работе я уделяю большую часть времени устной речи (диалогической и монологической). При обучении устной речи затрагиваются и все остальные аспекты языка – лексика, фонетика, аудирование, говорение, грамматика.

Так, например, при обучении фонетике с помощью ИКТ часто использую прием визуализации произношения. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение и написание слов. Использование микрофона и автоматического контроля произношения позволяет скорректировать фонетические навыки у учащихся. Компьютер предлагает список слов для перевода и фонетической отработки. Возможна запись произносимого слова или фразы ученика с целью контроля, самоконтроля и корректировки. Большую помощь при обучении фонетике, формированию артикуляции, ритмико-интонационных произносительных навыков, для повышения мотивации учащихся к изучению английского языка оказывает программа “Профессор Хиггинс. Английский без акцента” и также ряд других мультимедийных учебников (на первый курс колледжа приходят учиться подростки с разным уровнем знания иностранного языка; некоторые и вовсе в школе учили другой язык).

При обучении лексике использую ИКТ на основе тестовых и игровых компьютерных программ с использованием визуальной наглядности; расширение пассивного и потенциального словарей обучаемых; оказание справочно-информационной поддержки (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов); упражнения для овладения лексикой, грамматикой и синтаксисом. Использую такие виды работы, как: 1) упражнения на заполнение пропусков; 2) упражнения в виде кроссвордов; 3) упражнения в виде игры на составление предложений; 3) упражнения в виде игры “ Охотник“; 4) упражнения “Найди ошибку“.

При обучении говорению компьютер может быть эффективно использован для ознакомления с новым языковым материалом, новыми образцами высказываний, а также с деятельностью общения на иностранном языке.

На этапе тренировки и на этапе применения сформированных знаний, навыков, умений компьютер может быть использован в самых разнообразных коммуникативных заданиях и ситуациях с учетом формирования фонетических навыков говорения, для организации общения в парах и небольших группах с использованием ролевых игр на базе симулятивно-моделирующих программ, где каждый ученик может произносить фразы на английском языке в микрофон.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на занятии:

- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных преподавателем или кем-то из учащихся материалов сети. Например, статья «Вымирающая планета» на одном из сайтов может послужить отправной точкой для высказываний на тему «Проблемы экологии»;

- пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества. В этом плане очень эффективными в моей практике (как на учебных занятиях, так и во внеучебной деятельности) является переписка студентов с англоговорящими сверстниками или со студентами других колледжей на английском языке;

- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенно речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка. Компьютер позволяет предъявлять на экране дисплея элементы страноведческого характера, особенности окружения и обстановки, которые могут использоваться как фон формирования у обучаемых речевой деятельности на иностранном языке.

Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать и самостоятельную работу каждого студента. Интегрирование обычного занятия с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным и интенсивным. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его.

Подводя итог сказанному, могу сказать, что ИКТ я использую: выборочно при организации занятий; для самостоятельной работы учащихся; при выполнении творческих работ учащимися, групповых и индивидуальных проектов; в организации коррекционной работы и дополнительных занятий; для проведения различных видов опросов и контроля знаний школьников; во внеурочной деятельности учащихся.

Один из плюсов информационных технологий – то, что они привлекают учащихся и являются одним из главных их интересов. Поэтому использование информационных технологий в учебном процессе способствует формированию положительной мотивации, а также укрепляют авторитет преподавателя, идущего в ногу со временем. К тому же процесс информатизации образования позволяет повысить и профессиональный уровень преподавателей. Использование новых информационных технологий наряду с традиционной технологией обучения может помочь преподавателю в подборе более интересного и разнообразного учебного материала, осуществить дифференцированный подход каждому из студентов, и тем самым способствовать лучшему усвоению учащимися необходимых знаний и навыков. Однако нельзя забывать о том, что информационные технологии – это вспомогательное техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процессе занятия.

ГБОУ СПО «Невинномысский агро-технологический колледж» Г.Невинномысск

Агафонов Владимир Михайлович
преподаватель спец.дисциплин
avm080658@mail.ru
8 (86554)7-89-99

Развитие творчества студентов путем использования интерактивной программы «Компьютерная графика»

В жизненном процессе человек неразрывно связан с окружающей его средой. То, что человек видит вокруг себя, обладает огромной силой воздействия, формируя определенные отношения к окружающему, воспитывает не только в эстетическом, но и в этическом отношениях. Дизайн, выступая действенным средством интеграции материальной и художественной культуры, представляет собой творческую деятельность, объединяющую достижения различных областей работы человека. Дизайн охватывает почти все предметные аспекты деятельности человека путем создания эстетической организации предметной среды. На наш взгляд, для обучающихся колледжа, особенно по специальностям «Парикмахерское искусство», «Моделирование и конструирование швейных изделий», «Технология продукции общественного питания», «Садово-парковое и ландшафтное строительство», важно знание композиции, цветовой гармонии, пластических соотношений, гармонических структур. На это направлена программа «Компьютерная графика», составленная с использованием электронного учебного пособия «Катханова Ю., - TeachPro. Компьютерная графика и дизайн».

Синтез компьютерной графики и дизайна способствует всестороннему развитию личности студентов. Деятельность студентов, изучающих дисциплину «Компьютерная графика» направлена не только на формирование визуально-графических, художественных и пространственно-пластических средств дизайнерского проектирования на компьютере, но и включает средства рисунка, живописи, композиции, графики, декоративно-прикладного искусства.

Особое значение придается формированию и развитию у обучающихся пространственного и образного мышления на основе построения плоских или объемно-пространственных дизайнерских композиций. Определенное место в таком обучении занимает дизайн ландшафтной среды: формирование экологической культуры у обучающихся возможными визуально-графическими и пространственно-пластическими средствами способствует воспитанию у них культуры эстетически преобразовывать окружающий мир, создавая такие объекты и предметы, которые не наносят ущерб окружающей среде и человеку.

Творческий характер учебной дизайнерской деятельности с использованием компьютерной графики порождает новые реальности, действуя как катализатор новых социокультурных явлений, способствуя формированию личности через предметный мир бытия.

Наряду с этим, в учебной дизайнерской деятельности на базе компьютерных технологий следует рассматривать сам процесс ее осуществления, в котором (в своей основе) заложено экспериментирование, смелые находки, поиск, следовательно, проявление творчества. В основу системы обучения компьютерной графике и дизайну положен комплекс педагогических условий, включающий межпредметную связь с изобразительным, декоративно-прикладным искусством, информатикой, черчением, производственным обучением и др. Здесь важно не бесстрастное накопление знаний, а развитие познавательного интереса и активности обучающихся, самостоятельности их мышления, воли, культуры чувств, стремление к творчеству в преобразовании окружающего мира, способность самостоятельно добывать знания.

Основой данной программы является модульный принцип распределения учебного материала, полнота и реализация которого зависит от времени, отведенного на изучение данного курса, а также компьютерных средств, которые имеются в наличии в колледже.

Процесс обучения как по самому мультимедийному учебнику, так по этим графическим редакторам, предельно прост и максимально приближен к занятиям с преподавателем. Обучающийся слышит голос преподавателя, читающего лекцию, видит на экране сопровождающий текст видеоряд.

Раздел: Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя (мастера)

Студентам предлагается практикум по выполнению дизайн-проектов различного назначения (иллюстрирование книги, проектирование формы керамического изделия, разработка логотипа, проектирование вечернего платья и др.).

Практические работы выполняются на компьютере в соответствующем графическом редакторе с последующими этапами дизайнерского проектирования, вплоть до завершающего.

Теоретические сведения, данные в электронном виде, могут дополняться преподавателем.

Каждый урок заканчивается практическими заданиями или упражнениями, которые подбирает преподаватель в зависимости от изучаемой темы. Следует иметь в виду, что на практические задания должно отводиться не менее трех четвертей всего времени урока.

В то же время доступность изложения учебного материала, наглядность и красочность превращают процесс обучения в увлекательное путешествие.

Цель создания данного курса – формирование у студента навыков самообучения при помощи компьютера, предоставление ему дополнительной информации по изучаемому предмету, формирование навыков отбора и анализа информации, а также принятия правильного решения, повышение качества образования с использованием новейших компьютерных технологий.

Курс «Компьютерная графика и дизайн» поможет обучающимся закрепить и дополнить знания, полученные на уроках. А преподаватели смогут почерпнуть дополнительную информацию для обеспечения методической поддержки учебного процесса.

ГБОУ СПО «Невинномысский химический колледж»
Г.Невинномысск

Зиновьева Ирина Николаевна,
Болдырева Анна Сергеевна
преподаватели

Практическое применение информационных технологий для изучения дисциплины «Бухгалтерский учет» и профессионального модуля «Документирование хозяйственных операций и практические основы бухгалтерского учета имущества организации»

Информатизация образования, то есть внедрение в обучение новых информационно-коммуникационных технологий, во многом требует по-другому посмотреть на суть и содержание образования. Внедрение информатики в образование и применение информационных технологий в процессе обучения позволит осуществить интеграцию учебных предметов, формировании единой, целостной научной картины мира.

Применение информационных технологий предполагает выполнение большого ряда образовательных задач с помощью компьютера. Компьютер, в свою очередь, в образовательном процессе является объектом изучения и средством обучения. Грамотное применение интернет-технологий и мультимедийных учебно-методических комплексов в обучении бухгалтерскому учету, несомненно, несет в себе огромный педагогический потенциал и позволяет осуществить принципиально новый подход к обучению и воспитанию учащихся. Использование информационных технологий в изучении дисциплины «Бухгалтерский учет» позволяет решать следующие задачи:

- развитие мотивации студентов и применение информационных технологий на практических занятиях по бухгалтерскому учету;
- формирование коммуникативных навыков обучающихся в процессе создания ими рефератов, презентаций, тестов, проектов по бухгалтерскому учету с использованием интернет-ресурсов и информационных технологий;
- приобретение обучающимися практических умений и навыков решения задач;
- организация доступа к информационным ресурсам при изучении дисциплины бухгалтерский учет, расширения и укрепления связей между такими дисциплинами как аудит, финансы и кредит, бухгалтерское дело.

В настоящее время в каждой отрасли производственного процесса применяются информационные технологии. Это значительно упрощает и модернизирует работу каждого человека. В процессе обучения информационные технологии применяются постоянно, что способствует более интересному и успешному усвоению материала.

Практические занятия с использованием информационных технологий проходят, главным образом, при изучении программы 1С: Бухгалтерия, версия 8.0.

Программа позволяет автоматизировать такие участки бухгалтерского учета, как: банк, касса; основные средства и нематериальные активы; учет товарно-материальных ценностей; валютный учет; учет произведенной продукции и оказанных услуг; расчеты с организациями; расчеты с подотчетными лицами; расчеты по заработной плате; расчеты с бюджетом и внебюджетными фондами. Кроме того, студентам предложен комплекс «1С: Предприятие», который обеспечивает автоматизацию не только бухгалтерского учета, но и планово-экономической деятельности, торговли и других сфер деятельности.

Для работы студентам предоставлен большой набор стандартных первичных документов бухгалтерского учета (накладных, счетов на оплату, приходных и расходных кассовых ордеров, платежных поручений и т. д.). Также предусмотрена возможность создания и настройки первичных документов любых других видов, которые они выполняют в ходе практических работ на учебных занятиях.

Раздел: Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя (мастера)

Студенты учатся использовать стандартные формы бухгалтерской отчетности и произвольные формы отчетности.

Успешное применение программы «1С: Бухгалтерия» является компонентой для ведения бухгалтерского учета в комплексе программ «1С: Предприятие» и может работать совместно с другими его компонентами.

Программа позволяет сократить время учетных работ, производить быстрый поиск и исправление ошибок в документах и журналах, для студентов это видимая связь документ-проводка, что облегчает понимание всего процесса учета.

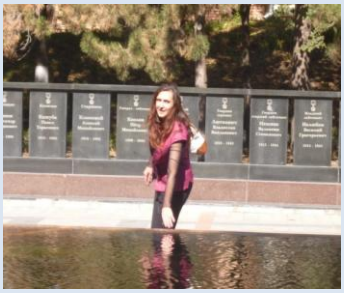
Студентам интереснее посещать те занятия, на которых они могут познакомиться с такими условиями и программами, которые помогут в дальнейшем поиске работы, прохождению собеседований, а также быстрой адаптации на рабочем месте. Тем самым они проявляют интерес к своей будущей специальности.

Применение информационных технологий на практических занятиях по бухгалтерскому учету позволяет сократить время для освоения материала, развивают творческие способности студента к самостоятельной работе, позволяет студентам наглядно продемонстрировать нюансы их будущей профессии и приобрести необходимые навыки для работы в программе 1С: Бухгалтерия.

Список литературы

1. Ильина О.П. Информационные технологии бухгалтерского учета СПб. 2001.
2. «Бухгалтерский учет» - htt: //www. buhqalt.ru /, аннотации статей журнала.
3. Л.А. Давыдова информационные системы в экономике в вопросах и ответах: учеб. пособие – М. Т.К. велби, издательство Проспект, 2004.
4. О.В. Долинин. Автоматизация бизнес – процессов на предприятиях торгового профиля в среде программы «1С: предприятие. Управление торговлей 80». Учеб. пособие – Краснодар, 2006.

ГБОУ СПО «Александровский сельскохозяйственный колледж»
С.Александровское



Иванова
Ольга Владимировна,
социальный педагог
(886557) 9-13-66
896242123625

Применение арт - педагогики в учебно-воспитательном процессе

По общему признанию, 21 столетие – это период «глобальных инноваций» [3, с.37] во всех областях экономики, образования, культуры, техники, науки. В частности, инновационное обучение создаёт «новый тип учебно-воспитательного процесса, раскрепощающий личность учителя и ученика». [2,с.3]. В педагогических нововведениях центральное место занимают технологии обучения, развивающие личность обучаемых, их способности, в частности, творческие и технические способности. Это привело к различным модификациям извечного «метода проб и ошибок» [2, с.3], в том числе к появлению ТРИЗ - педагогики. ТРИЗ (технология решения изобретательских задач) – это научная технология творчества, направленная на созидательное управление подсознательными процессами.

Придя из дополнительного образования, ТРИЗ – педагогика трансформировалась в другие методы: артпедтехнологии, метод проектов, методы активизации поиска, ИКТ и т.д. Модернизация системы образования в России, в частности, профессионального, в качестве одной из основных задач предполагает повышение уровня подготовки будущих специалистов, обладающих не только профессиональной компетентностью, но и способностью жить в демократическом обществе, соблюдающих и утверждающих высокие нормы морали и культуры. А ядром общей культуры личности являются, на мой взгляд, образованность и воспитанность в их гармоничном единстве. Этому способствуют, в первую очередь, гуманитарные и общепрофессиональные дисциплины, а также вся система учебно-воспитательной работы в учебном заведении, в том числе внеаудиторной.

Мне кажется, что сохранять психоэмоциональное здоровье не только воспитанников, но и, что немаловажно, самих педагогов, позволяет арт – педагогический подход в организации учебных и внеклассных занятий. Отработав в профессиональном учебном заведении два десятилетия и узнав, например, что литературное кафе – это не просто мероприятие, а элемент арт-педагогики, я попробовала несколько типов таких занятий:

- театрализованный урок (урок имитационного моделирования, урок – литературная гостиная, урок – устный журнал, урок – заочное путешествие);
- уроки предметного рисования;
- уроки – учебные игры;
- уроки «Сочиняем сами»;
- уроки «Глазами режиссёра»;
- уроки «Содружество искусств»;
- турниры «рыцарей творчества»
- урок – КВН - и др.

Причем эти формы работы применимы как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

При проведении этих и других занятий, как понятно, сегодня без информационных технологий не обойтись. Во-первых, преподавание и внеклассная работа по литературе – это не только возможность, но и практически необходимость продемонстрировать обучающимся художественные и документально-публицистические фильмы, снятые по произведениям литературы или рассказывающие о жизни и творчестве художников слова (разумеется, после тщательного их отбора).

К примеру, это фильмы «Война и мир», «Петр Первый», «Тихий Дон», «Судьба человека», «Горячий снег», «Мастер и Маргарита», а также серия фильмов о Есенине, Маяковском, Горьком и т.д., которые вполне соответствуют литературным и биографическим источникам.

Во – вторых, это, конечно, презентации. Их содержание позволяет оптимизировать усвоение обучающимися теоретического материала.

Раздел: Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя (мастера)

На уроках русского языка - это орфограммы и пунктограммы, при обучении литературе – биографические сведения и теория литературы, на уроках по деловой культуре – наглядный и теоретический материал, и, конечно, незаменимы для классных часов и внеклассной работы. Все это легко подготовить и использовать с помощью компьютерной программы Microsoft Power Point.

В-третьих, другие мультимедиаресурсы: электронная библиотека, аудиокниги, электронные словари, энциклопедии, репродукции картин и классические музыкальные произведения; диагностические и контрольно-проверочные задания, тесты (с использованием системы Вотум, позволяющей одновременно контролировать выполнение задания всех обучающихся группы или интерактивной доски). Мною накоплен опыт в интеграции арт-педагогики и ИКТ, в том числе:

- интегрированный урок литературы и технологии продукции общественного питания «Образы «еды» на страницах русской литературы» (может быть проведено как внеклассное мероприятие);

урок деловой культуры «Этика и эстетика в профессиональной деятельности» (может быть использовано при проведении классных часов);

-литературные гостиные «Она была поэтом…» (об А.Ахматовой), «По тающим следам Есенина…»;

- внеклассные мероприятия «Поговорим о звёздах», «Физики и лирики», «Мы за чаем не скучаем», «Стили в одежде»;

- фильмы – презентации «Музейная смена в Анапе», «Память-колокол», «Интервью с ветераном» - и др.

В группах, где наряду с ИКТ я применяю элементы арт-педагогики, наблюдается устойчивая положительная динамика.

И, разумеется, без ИКТ невозможно психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: диагностика, мониторинг, планирование и анализ, систематизация и обобщение, оформительская работа, проектирование и проч.

Список литературы

1. Журавлёв А.П. Языковые игры на компьютере. - М, 2008.
2. Найденко Г.В. ТРИЗ – педагогика как основа новой образовательной технологии в области научно-технического творчества учащихся учреждений дополнительного образования детей. – Ставрополь: КЦДЮТТ, 2009.
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М: НИИ школьных технологий, 2005.

ГБОУ СПО «Невинномысский агро-технологический колледж»
Г.Невинномысск

Информационные и традиционные технологии в преподавании дисциплин по подготовке автомехаников

Рычков
Игорь Николаевич
преподаватель
спец. дисциплин

В последние десятилетия в жизни российского общества происходят значительные изменения в содержании и характере труда квалифицированных рабочих, связанные в первую очередь с усилением процессов информатизации и интеграции производственных технологий.

Именно в этих условиях возрастает роль умений и профессионально-личностных качеств специалиста, обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда. Обеспечить выпускнику колледжа такой уровень профессиональной и личностной компетентности невозможно без информатизации образовательного пространства учебного заведения.

При этом важно помнить, что информационные технологии не должны разрушать сложившихся и эффективных традиций в использовании устоявшихся педагогических технологий. Необходимо найти дидактически целесообразное сочетание тех и других технологий.

Одной из них может стать обучающая программа «Устройство автомобиля», которая представляет собой электронный учебник. Она предназначена для последовательного изучения основ устройства автомобиля. Некоторые части обучающей программы снабжены иллюстрациями.

Материал изложен в соответствии с бумажными руководствами по устройству и эксплуатации автомобиля. Программа может стать неплохим подспорьем тем пользователям, которые хотят научиться самостоятельно разбираться в устройстве автомобиля. Также автоматизированную программу можно применять, например, как дополнительной модуль к программе. В таком случае необходимо тестирование, которое позволит определить уровень полученных знаний

Компьютеризированное обучение на базе технологии мультимедиа не может заменить человека-преподавателя, но оно может дополнить и усовершенствовать деятельность преподавателя.

Преподаватели спецдисциплин Невинномысского агро-технологического колледжа имеют более чем 7-летний опыт разработки компьютерных средств обучения, владеют технологиями гипермедиа и мультимедиа для создания обучающих и контролирующих программ, тренажеров, мультимедиа - лекций, фильмов и информационных систем с использованием современных технических и программных средств. Применение компьютерных средств обучения позволяет преподавателям и мастерам производственного обучения нагляднее преподносить учебный материал за счет использования в них многочисленных иллюстраций, анимации, мультипликации, имитирующих и моделирующих сред, которые демонстрируют различные объекты в динамике. Применение компьютерных тренирующих систем и контролирующих программ позволяет закрепить у обучаемых знания и навыки. В итоге компьютерные средства обучения позволяют за одно и то же время обучения преподнести значительно больше информации, а контроль знаний сделать более глубоким и объективным.

Кроме того, компьютерные программы можно использовать при самоподготовке. В настоящее время создано большое количество компьютерных обучающих программ по устройству автомобиля и другим предметам. Большинство программ разрабатывается по технологии мультимедиа.

Мультимедиа-лекции оптимальным образом используют различные формы информации - тексты, графические изображения, рисунки, анимационные графики, аудиосопровождение, видеофрагменты, музыкальное оформление. Мультимедиа-лекции и мультимедиа-фильмы позволяют необычайно наглядно и доходчиво представить учебный материал. С помощью компьютера и видеопроектора преподаватель демонстрирует аудитории все изучаемые объекты, явления, динамические процессы. Кроме мультимедиа-программ, по каждой теме имеются также блоки контролирующих программ.

Раздел: Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя (мастера)

Обучающая программа «Электрооборудование автомобиля» является средством изучения электрооборудования автомобиля. Данная программа используется при теоретическом обучении, на практических и самостоятельных занятиях при подготовке специалистов по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей.

Использование компьютерных средств обучения в профессиональной подготовке специалистов делает учебный процесс более наглядным, динамичным, творческим, интенсивным и поднимает его на новый, современный уровень.

В заключение важно подчеркнуть, что изучение, обобщение и предложение наиболее приемлемого дидактически целесообразного сочетания современных информационных и традиционных технологий обучения в процессе подготовки автомеханика обеспечивают получение профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с теорией их формирования.

ГБОУ СПО «Невинномысский агро-технологический колледж» Г.Невинномысск

Соколовская Татьяна Александровна
преподаватель,
к. пед. н.
kpn.nev@bk.ru
8-928-633-45-99

Использование информационно-комуникационных технологий в работе студенческого интернет радио

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), вошедшие в повседневную жизнь учебных заведений, предоставляют практически неограниченные возможности для создания различных проектов. Об одном из них, реализованных в Невинномысском агро-технологическом колледже, и пойдет речь в настоящей статье.

Цель проекта многокомпонентная: 1) завершение формирования единого информационного пространства учебного заведения; 2) воспитание корпоративной культуры студентов колледжа; 3) расширение состава актива колледжа за счет привлечения инициативных, деятельных обучающихся.

Информационное пространство учебного заведения формируют студенческие средства массовой информации: стенная печать, студия телевидения «Кино», сайт колледжа. Распространяемые ими сведения носят визуальный характер. Восполнить недостающий пробел могло бы студенческого радио.

По определению, данному А.В. Колесниковой, студенческое радио – это радиостанция или радиопередача, целевой аудиторией которой является учащаяся молодежь, «что отражается в поставленных целях, задачах, формате, а также в тематическом наполнении». Говоря об особенностях контента каждой радиопрограммы, тот же автор указывает: «корреспонденту студенческого радио необходимо уметь сочетать личный и общественный интерес при оригинальности формы и подачи материала». Тем самым можно привлечь радиослушателя к размышлению над обсуждаемой в эфире проблемой.

Для студентов, чьей возрастной потребностью является самоопределение, участие в проекте приобрело актуальный характер. Помимо самореализации, занятость в социально одобряемом виде деятельности позволила обучающимся развить навыки работы в информационном поле, приобрести опыт взаимодействия с представителями общественных объединений города.

Организация работы студенческого радио осуществлялась поэтапно. На первом этапе были подобраны различные источники, описывающие практику создания молодежных радиостудий, радиостанций, а также интернет-радио в учебных заведениях профессионального образования. Для этого мы ознакомились с информацией, размещенной на сайтах институтов, университетов, академий, техникумов и колледжей России; проанализировали документы, представляющие собой отчеты органов местного самоуправления. В результате были собраны сведения о 324 учебных заведениях высшего и 85 среднего профессионального образования.

Оставляя за границами настоящей статьи сведения о радиостанциях ВУЗов, отметим: в той или иной форме (радиопрограмма, радиопередача, радиогазета, интернет-радио, кружок дикторов радио) радио имеется у 24% техникумов и 76% колледжей. Способом трансляции подготовленных студентами материалов является система внутреннего вещания, которую использует 74% учебных заведений. Размещают свои программы в сети интернет 10% техникумов и колледжей. У 28% учебных заведений периодичность вещания не является систематической. Это означает, что трансляция осуществляется в канун значимых дат или в день проведения праздничных мероприятий. 11% студенческих репортеров освещают события ежедневно; раз в две недели готовят радиопередачи в 3% учебных заведений, два раза в неделю 1%.

Итогом первого этапа работы стал вывод: в настоящее время в ССУЗах, за редким исключением, существует незначительное количество студенческих радиостанций. В то же время абсолютно иная ситуация складывается в ВУЗах: в сети интернет, а также в газетах, на телевидении, регулярно появляется информация об открытии очередной студенческой радиостанции.

И их количество постоянно увеличивается.

Второй этап работы был посвящен выявлению возможностей для создания радио в Невинномысском агро-технологическом колледже. Нами определено: в учебном заведении подготовлена благоприятная почва: прежде всего, есть педагоги, имеющие опыт работы в СМИ или же соответствующее образование; во-вторых, созданы технические условия (есть компьютеры с необходимым программным обеспечением, объединенные в локальную сеть, медиа лаборатория, интернет).

В ходе третьего этапа работы над проектом были привлечены инициативные студенты, между которыми распределены обязанности диктора, автора текстов, корреспондентов, звукооператора. Последний обучен обращению с мультиплатформенным редактором «Audacity» – аудио программой с открытым исходным кодом.

На заключительном, четвертом этапе было выбрано имиджевое оформление студенческого радио, произведена запись заставок, разработана сетка вещания. Также выбран способ трансляции (интернет), определена периодичность выпусков (еженедельно) и содержательное наполнение каждого выпуска.

Таким образом, свое радио, получившее название «Еженедельная студенческая радиопрограмма», в учебном заведении появилось 1 сентября 2012 года. Каждый выпуск приобрёл форму итогового радиожурнала, дающего представление о самых ярких событиях в учебном заведении и за его пределами. Хронометраж программ варьируется от 4-х до 7-ми минут, что в дальнейшем даст возможность транслировать выпуски по внутренней связи во время маленьких перемен.

К настоящему времени уже накоплен архив, состоящий из 27 выпусков, которые размещенны на главной странице сайта колледжа: http://www.natkolledg.ru/. Вот лишь некоторые данные: за полугодовой период проекта участниками различных социологических опросов стало свыше 160 студентов. В выпусках прозвучало 7 репортажей, 5 тематических программ. Также записано 3 ролика социальной рекламы, которые уже отмечены дипломами городского конкурса «Этот город самый лучший».

Студенческие радиопрограммы могут быть скачаны на телефон, MP3-плеер и прочие устройства, позволяющие дистанционно прослушивать информацию. Следовательно, человек, занимаясь текущими делами и не отвлекаясь от работы, имеет возможность получать сведения о тех или иных событиях в колледже.

Подведем итоги. Проект по созданию студенческого интернет-радио, реализованный благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий, позволил завершить формирование в колледже единого информационного пространства: организация работы радио «закольцевала» процесс. Теперь молодежные СМИ представлены стенной печатью, студией телевидения «Кино», сайтом колледжа и «Еженедельной студенческой радиопрограммой». Это «закольцовывание» дает возможность говорить о наличии в колледже корпоративных масс-медиа.

Сама же «Еженедельная студенческая радиопрограмма» стала для обучающихся творческой площадкой, которая объединяет интересы отдельно взятой личности с интересами учебного заведения. Для личности – это самореализация в социально одобряемом виде деятельности. Для учебного заведения – это конкретные формы работы молодежи.

Список литературы

1 Колесникова А.В. Типологическая характеристика современного студенческого радиовещания. Дисс. к. фил. н. Санкт-Петербург, 2011.

2 Колесникова А.В. Особенности работы с аудиторией студенческого радио. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы массовой коммуникации». Воронеж, 2010.

ГБОУ СПО «Александровский сельскохозяйственный колледж»
С.Александровское

Свободно распространяемое программное обеспечение в учебном процессе

Кочетков
Петр Сергеевич
преподаватель,
kochetkov_petr@mail.ru
8 9097585914

В условиях ограниченных финансовых возможностей сложно, а порой невозможно, обеспечить качественное обучение студентов, освоение ими таких компетенций, как, например, умение использовать прикладные программы в своей профессиональной деятельности. Какой выход из этого положения можно предложить? Выход – найти аналоги программных продуктов среди свободно распространяемых, либо использовать демо-версии, предоставляемые разработчиками в ознакомительных целях. Многие компании-разработчики предоставляют академические скидки образовательным учреждениям на свои продукты, если они используются для целей обучения. Но и это иногда не по карману образовательному учреждению.

Так, в качестве программ трехмерной графики, нами используются САПР Компас-3D LT v12, которая является бесплатной учебной версией. Программа позволяет выполнять чертежи различной сложности и строить трехмерные изображения. В качестве начального курса обучения используется бесплатный курс видеоуроков Романа Саляхутдинова. С помощью видеоуроков легко осваиваются основные приемы работы в программе. Видеоуроки используются также преподавателями для составления инструкционных карт для лабораторных работ.

Второй замечательной программой трехмерной графики является Google SkethUp. Имеет дружественный интерфейс, легко осваиваемая. Ее особенность в том, что механизм создания трехмерных объектов очень прост и эффективен. Студенты буквально на первом занятии начинают создавать трехмерные изображения, рассматривать их с разных точек зрения (поворачивать по всем осям). В программе есть библиотека готовых изображений, например, для интерьера помещения, или для окружающего ландшафта. Эти изображения можно редактировать.

Кроме этого есть возможность использовать демо-версию САПР ArchiCAD (архитектурное проектирование). Демо-версию можно скачать с портала разработчика [3]. Срок действия две недели с момента активации. Зато это полнофункциональная версия. Программа сопровождается набором обучающих видеороликов. Можно так спланировать учебный график, чтобы максимально эффективно использовать эти две недели для практической работы студентов.

Компания Autodesk предлагает учебным заведениям воспользоваться новой инициативой – порталом Autudesk Academic Resourse Center, который обеспечивает возможность бесплатной загрузки и получения образовательных лицензий полнофункциональных версий программных продуктов Autodesk для использования в учебном процессе. Срок действия лицензии – 3 года. Среди более чем 30 продуктов такие как AutoCAD Architecture (создание чертежей и трехмерных изображений зданий и строительных конструкций), AutuCAD Map 3D (Планирование инфраструктуры, доступ к данным системам автоматизированного проектирования и геодезическим системам), Autodesk 3ds Max (3D-моделирование, анимация, рендеринг и композитинг для разработки компьютерных игр, создания визуальных эффектов и подготовки телепрограмм), Autodesk Quantity Takeoff (набор инструментов для проведения сметных расчетов при проектировании зданий и объектов инфраструктуры) и др. При загрузке доступны только сетевые версии.

Эти программы используются нами при обучения студентов специальности 270802«Строительство эксплуатация зданий и сооружений».

Дисциплина “Электронный документооборот» изучается студентами специальности 230701 Прикладная информатика (по отраслям). Преподавание этой дисциплины затруднено тем, что очень сложно организовать практические занятия из за отсутствия программных комплексов систем электронного документооборота (СЭД), стоимость которых составляет 200000-1200000 руб. (только лицензия). Для среднего образовательного учреждения это неподъемная величина.

Раздел: Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя (мастера)

Однако и здесь можно найти выход из положения. Российские разработчики СЭД предоставляют возможность изучения своих систем с помощью демоверсий или доступом на демо-портал. Это такие системы как Atlas, BB Worhspace, Евфрат, Docsvision. Например, демо-версия Atlas разворачивается на компьютерах класса. На одном компьютере разворачивается программа-сервер, на остальных программы-клиенты. Docsvision предоставляет доступ к демо-порталу с помощью скачиваемого клиента. Демо версии ограничены по времени двумя неделями, так, что приходится планировать занятия так, чтобы у студентов было время достаточно поработать в системе. Однако на практике это сложно реализовать. Компания ООО «ДоксВижн» предлагает учебным организациям участие в академической программе, которая позволяет бесплатно получить для учебно-демонстрационных целей актуальную версию «Docsvision» с комплектом документации и лицензию на 1 год. Это очень удобно, так как снимает необходимость выкраивать время в учебном графике для практических работ, многократных регистраций на порталах и отслеживания сроков действия демо-версии.

Еще один пример. Преподавание «электротехники и основ электроники» без практических работ невозможно. Но как быть, если нет никакого оборудования для практических работ? Как выход из положения, можно использовать прекрасную программу «Начала электроники» . Она представляет собой электронный конструктор, позволяющий имитировать на экране компьютера сборку электрических схем, исследовать режимы работы, проводить измерения токов и напряжений виртуальными приборами, наблюдать форму сигналов виртуальным осциллографом. Особенностью программы является максимально возможная имитация реального физического процесса. Так, например, при номинальном режиме лампочка «светится», при аварийном «сгорает». Резистор при превышении рассеиваемой мощности «сгорает», приобретает вид почерневшей детали. Детали и приборы выглядят как «на самом деле», а не схематически и т.п. Программа позволяет организовать лабораторные работы и выработать навыки сборки электрических схем и измерений. В программе есть готовые лабораторные работы и примеры схем для исследования режимов электрических цепей. Для пользования программой достаточно элементарных навыков работы в Windows.

Для преподавателей дисциплины «Автоматизация производства на основе ЭВТ» с 2008 г. существует, разработанный мною, сайт с одноименным названием. Доступ через регистрацию бесплатный. Содержит учебные материалы к урокам, интерактивные тесты по каждой теме. Результаты тестирования сохраняются в базе данных. Можно работать с сайтом On-Line и можно скачивать материалы для дальнейшего использования. Предназначен для преподавателей и учащихся. В настоящее время зарегистрировано более 90 преподавателей и более 130 учащихся. Разработка защищена авторским свидетельством.

Список литературы

3. http://secret.kompas3d.su/ Все секреты Компас-3D в видеоуроках.
4. http://www.sketchup.com/intl/ru/ SkethUp.
5. http://archicad.ru/events/news/20091119-1527.html Лицензионный ArchiCAD на MYARCHICAD.com.
6. http://academic.autodesk.com/?nd=landing Autodesk Academic Resource Center.
7. http://www.docsvision.com/ Docsvision.
8. http://elektronika.newmail.ru/ , http://www.eleczon.ru/ Электрокласс.
9. http://kochetkov.wenzi.ru/ Автоматизация производства на базе ЭВТ.

ГБОУ СПО «Невинномысский химический колледж»
Г.Невинномысск

Мультимедиа технологии как один из факторов формирования профессиональных компетенций

Куликова Ирина Анатольевна, преподаватель
Руденко Оксана Викторовна, преподаватель

Под компетентностью в современном обществе понимается – совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. В свою очередь, компетенцией является способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач как общего, так и профессионального рода деятельности. Компетентность современного выпускника колледжа становится одним из основных критериев в успешном трудоустройстве будущего специалиста.

Процесс информатизации образования, поддерживая интеграционные тенденции познания закономерностей предметных областей и окружающей среды, актуализирует разработку подходов к использованию потенциала информационных технологий для развития личности студентов. Этот процесс повышает уровень активности и реактивности обучаемого, развивает способности альтернативного мышления, формирования умений разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач, позволяет прогнозировать результаты реализации принятых решений на основе моделирования изучаемых объектов, явлений, процессов и взаимосвязей между ними.

Одним из наиболее перспективных методов формирования профессиональных компетенций студента является обучение с использованием средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), активно использующихся нами при проведении учебных занятий.

Средства ИКТ включаются в учебный процесс в качестве «поддерживающих» средств в рамках традиционных и развивающих методов обучения. В этом случае средства ИКТ выступают как средство интенсификации учебного процесса, индивидуализации обучения и частичной автоматизации рутинной работы преподавателей, связанной с учетом, измерением и оценкой компетенций студентов.

Мультимедиа является эффективной образовательной технологией благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости и интеграции различных типов учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности обучающихся и способствовать повышению их мотивации.

Технологии мультимедиа позволяют осмысленно и гармонично интегрировать многие виды информации. Это позволяет с помощью компьютера представлять информацию в различных формах, часто используемых в обучении: отсканированные фотографии, чертежи, карты и слайды; звуковые эффекты и музыка; видео, сложные видеоэффекты; анимационное имитирование.

При объяснении нового материала в ходе изучения таких дисциплин как «Процессы формообразования и инструменты» и «Технология отрасли» по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» можно использовать изображения кинематических схем станков, интерактивные модели, демонстрирующие принципы работы оборудования, проектируя их на большой экран, использовать видеоролики, демонстрирующие протекание процесса обработки материалов.

В системе среднего профессионального образования широкое распространение получают универсальные офисные прикладные программы и средства информационных и телекоммуникационных технологий: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций и графические пакеты.

Они применяются при подготовке расчетно-графических работ по дисциплине «Техническая механика», выполнении пояснительной записки и графической части курсовых проектов по дисциплинам «Детали машин», «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт оборудования отрасли», а также дипломных проектов.

Раздел: Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя (мастера)

Основным средством ИКТ для организации активной учебной деятельности на занятии сегодня также выступает презентация. Помимо сопровождения объяснения темы, могут быть, например, такие формы работы, как подготовка студентами сообщения по теме презентации; расположение перепутанных слайдов презентации в правильном порядке; изъятие «лишних» слайдов и пр.

Использование компьютерных технологий увеличивает потенциал развития мышления студента за счет осуществления проектной деятельности, самостоятельной работы студентов по различным направлениям. Среди них: осуществление контроля качества знаний обучающихся как итогового, так и текущего с использованием компьютера (различные варианты тестов), активизация познавательной деятельности обучающихся на основе системы мультимедийных материалов, создание студентами мультимедийных ресурсов по материаловедению (презентации, фильмы).

Потребности формирования у студентов творческих умений возникают при решении оптимизационных задач, в которых из ряда возможных вариантов выбирается один - наиболее рациональный с определенной точки зрения, при решении задач на выбор самого экономичного решения или наиболее оптимального варианта протекания процесса (нахождение оптимального решения не только математически, но и графически). Эти потребности также возникают при постановке и решении задач на проверку выдвигаемых гипотез, при необходимости развития конструктивно-комбинаторных творческих умений (использование цифровых конструкторов, позволяющих собирать целое из частей, моделировать объекты и процессы). Кроме того, сюда можно отнести и потребности, вытекающие из необходимости моделирования процессов или последовательности событий, что позволяет студенту делать выводы о факторах, оказывающих влияние на протекание процессов или событий.

Например, при изучении темы «Монтаж колонных аппаратов» в дисциплине «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт оборудования отрасли» необходимо выбрать оптимальный способ проведения монтажных работ, что становиться возможным при имитационном моделировании процесса монтажа с помощью средств ИКТ.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы, используя ИКТ в профессиональной деятельности, мы получаем определенные преимущества:

1) использование нескольких каналов восприятия студента в процессе обучения;

2) возможность моделировать сложные, дорогие или опасные реальные эксперименты, проведение которых затруднительно или невозможно;

3) визуализация абстрактной информации за счет динамического представления процессов;

4) возможность развить когнитивные структуры и интерпретации обучающихся, обрамляя изучаемый материал в широкий учебный, общественный, исторический контекст, и связывая учебный материал с интерпретацией обучающихся.

Список литературы

1. Н.О. Долгаева, Т.М. Резер Преимущества интеграции мультимедиа в образовательный процесс. Материалы международной научно-практической конференции, Екатеринбург РГППУ 2011г

2. Е.Ю. Макаров Самостоятельная работа студентов с применением средств ИКТ, как фактор формирования профессиональной компетентности будущего специалиста. Материалы международной научно-практической конференции, Екатеринбург РГППУ 2011г

ГБОУ СПО «Невинномысский химический колледж»
Г.Невинномысск

Оганесян
Аксана Артуровна
преподаватель

Проблемы применения информационных технологий при преподавании правовых дисциплин

В настоящее время информационные технологии занимают все более прочное место в образовательном процессе. Это позволяет разнообразить даже самое скучное учебное занятие. Особенно важен принцип наглядности, который успешно реализуется при использовании различных мультимедийных программ и электронных учебников. Предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» наполнен большим количеством специфических терминов и ситуаций, представить которые в стандартном наглядном материале достаточно трудно. И вот именно в такой ситуации и может выручить «мультимедиа».

Всякое образование, в том числе и в области правовой культуры и правоведения, считается нужным лишь только тогда, когда оно востребовано обществом и, прежде всего молодежью. В этом направлении, несомненно, перспективным является вопрос внедрения новых информационных технологий в учебный процесс.

Курс на информатизацию как среднего, так и высшего образования уже сейчас приносит положительные результаты. Именно здесь формируются положительные социальные, психологические и культурные ценности современного человека.

Профессиональное образование все больше использует компьютерную технику в целях совершенствования учебного процесса при подготовке будущего специалиста. Вместе с тем, возникает необходимость учета ряда психолого-педагогических факторов: личностных особенностей обучаемых, роли информатизации образования в активном стимулировании мотивации к учению, необходимости побуждения интереса к процессу обучения, создании значимых для учащихся учебных целей.

Внедрение средств вычислительной техники поднимает всю систему образования на более высокий уровень. Новые информационные технологии постоянно видоизменяются в сторону увеличения их эффективности. При этом увеличивается объем знаний, необходимых современному специалисту.

Проблемами информатизации образования, выработкой концепции в ее различных аспектах, посвящены работы А. Борка, Я.А. Ваграменко, Ю.С. Брановского, В.А. Ковтун, И.В. Роберт, Т.А. Сергеевой, М.П. Лапчик, А.А. Уварова, С.А. Бешенкова и др.

Авторы отмечают, что уровень подготовки студентов, к сожалению, оставляет желать лучшего. Поэтому, конечно, нужно стараться заинтересовать обучающихся такими инновационными методами, как, ролевые игры: например, инсценировкой слушания какого-либо дела в залах суда, импровизированным процессом законотворческой деятельности и т.д. Это оказались, действительно, проверенные, эффективные способы обучения студентов.

Компьютер является обучающей средой. Его использование в исследовательской деятельности позволяет повысить эффективность учебного процесса при самостоятельном овладении студентами новыми знаниями.

Однако наличие компьютера не означает того, что процесс обучения будет содержательным и хорошо организованным, - здесь необходимо внедрять новые информационные технологии, которые, в свою очередь, еще не в полной мере используются на занятиях со студентами. В работе известного исследователя в области применения компьютера в обучении Роберт И.Д. отмечено, что внедрение новых информационных технологий ставит ряд задач и проблем перед преподавателем.

Их можно решить, только имея хорошо сбалансированный курс, в котором активные методы обучения позволяют формировать у студентов знания, умения и навыки путем вовлечения их в творческую учебно-познавательную деятельность.

Анализ литературы по проблеме позволяет сформулировать типичные, на наш взгляд, недостатки существующих методик обучения: слабо разработаны критерии личности обучаемого; несущественен предлагаемый материал; отсутствует обратная связь между преподавателем и обучаемым, несовершенен алгоритм обучения; нерационально используется время преподавателя.

Создание условий для устранения этих недостатков в процессе перехода от использования традиционных к качественно иным технологиям, возможно лишь на основе современных технических средств, в частности, компьютера.

В настоящее время совершенствование системы высшего образования невозможно без комплексной информатизации (компьютеризации). При этом под компьютеризацией следует понимать не только оснащение вузов современными средствами компьютерной техники и программного обеспечения, но и широкое внедрение новых информационных технологий в учебный процесс. Таким образом, данная проблема не сводится к техническому решению, а подразумевает перестройку научно-педагогического мировоззрения преподавателей и будущих специалистов.

Необходимой составной частью внедрения новых информационных технологий является соответствующее методическое обеспечение, направленное на формирование навыков использования технологических и программных средств применительно к специальным дисциплинам, в частности, к правовому обеспечению профессиональной деятельности.

Налицо актуальность проблемы информационной подготовки студента, отвечающей задачам общества.

Ученый-педагог В. П. Беспалько предложил тесты как один из путей отхода от формализма в оценке результатов обучения. Потому что при тестировании учитывается, какие знания должны быть у ученика в конце обучения; есть инструмент для выявления результата обучения - компьютер; возможны его (теста) измерение и оценка, т. е. соотнесение с определенной шкалой.

Тестирование обучающихся можно осуществлять с помощью таких программ, как конструктор тестов, генератор тестов, on-line тестов. Эти программы для создания тестов, проведения тестирования для различных категорий обучаемых. Относительно предмета правовое обеспечение профессиональной деятельности, нами видится возможность использования тестовых заданий при изучении таких тем, как; «Право собственности. Правомочия собственника», «Правовое регулирование обязательственных отношений», «Охрана наследственного имущества и управление им», «Правовое регулирование занятости и трудоустройства».

При применении информационных технологий для изучения предмета «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», компьютер может представлять: источник учебной информации; наглядное пособие; тренажер; средство диагностики и контроля.

Использование компьютера как источника учебной информации, (т.е. это разработка презентаций, содержащих новый материал) возможно при изучении следующих тем: «Основы гражданского права», «Трудовые правоотношения», «Основные категории наследственного права», «Пенсионная реформа РФ».

Как наглядное пособие, компьютер используется нами для объяснения следующих тем курса: «Организационно-правовые формы юридических лиц», «Договор купли-продажи и его виды», «Отдельные виды договора аренды», «Наследование по завещанию и по закону», «Этапы судебного разбирательства», «Трудовые споры и их разновидности», «Трудовой договор» и «Понятие и виды страхования».

Как средство диагностики и контроля (решение задач, построение схем, заполнение таблиц) мы используем компьютер при изучении таких тем как: «Акционерное общество. Типы акций», «Сходства и отличия потребительского и производственного кооперативов», «Прекращение деятельности юридического лица. Банкротство», «Приобретение наследства», «Основания дисциплинарной и материальной ответственности сторон трудового договора».

Включение информационных технологий делает процесс обучения технологичнее и результативнее. Компьютер позволяет делать учебные занятия, не похожими друг на друга, способствует развитию интереса к учебе. Таким образом, использование компьютера на занятиях – это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд преподавателя, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока.

ГБОУ СПО «Невинномысский агро-технологический колледж» г.Невинномысск

Медведько
Евгения Александровна
преподаватель
биологии
medvedko.eu@yandex.ru
8-918-77-87-014

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ДОСКИ КАК СПОСОБ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Проблема индивидуализации обучения является классической в дидактике и в разные времена ее решение то выходит на передний план, то отходит, уступая место другим более актуальным проблемам. Огромным шагом на пути к решению проблемы индивидуализации стало появление специальной компьютерной учебной среды, содержащей интерактивные виртуальные учебные объекты.

Технология обучения с использованием интерактивных досок позволяет студентам видеть реалистичные двухмерные и трехмерные объекты учебной дисциплины, наблюдать их изменение и управлять их свойствами, непосредственно касаясь руками доски.

Такая технология обеспечивает реализацию на практике развивающего обучения.

С использованием интерактивных досок улучшается качество обучения за счет нового способа изложения и подготовки материала урока. Представление материала на интерактивной доске в сочетании с индивидуальной работой позволяет добиться уникальных результатов обучаемости. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его. Уроку с применением электронной доски свойственно следующее:

1. неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложения сколько угодно велики;
2. управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
3. интерактивность и диалоговый характер обучения; – ИКТ обладают способностью "откликаться" на действия ученика и учителя; "вступать" с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения;
4. оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
5. поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером;
6. принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям студента;

Возможности электронной доски необъятны, но я решила сосредоточить внимание на принципе адаптивности, на котором и строится моя методика, опирающаяся на психофизиологические особенности развития студентов, а именно на особенностях восприятия студентами информации.

Как известно, у каждого человека есть своя, предпочитаемая, система восприятия окружающей действительности (модальность или ведущий канал восприятия). В связи с этим всех людей можно разделить на аудиалов, визуалов, кинестетиков и дигиталов. **Аудиалы** 10-12% людей воспринимают лучше мир с помощью слуха, **визуалы** это 80-85% людей - с помощью зрения, **кинестетики** (по разным данным, их от 3% до 5-8%) - в ощущениях (движениях). Среди взрослых выделяется также группа **дигиталов** (1-2%), т.е. людей, которые воспринимают мир с помощью логических построений.

При подготовке к уроку преподаватель может предлагать задания в различной форме для студентов с разными способами восприятия. При этом не надо аудиалу каждый раз записывать аудиокассету, а визуалу все время показывать кино. Как правило, в группе встречаются студенты со всеми способами восприятия. При этом у учителя не будет возможности один и тот же материал объяснять несколько раз по-разному.

Зато преподаватель может комбинировать формы представления информации, взяв за основу преобладающий способ восприятия в каждой конкретной группе. Таким образом, он не только будет индивидуально работать с каждым студентом, но и развивать у него умение воспринимать информацию, представленную в разных формах.

Таким образом, если преподаватель будет учитывать индивидуальные особенности восприятия информации каждого студента, то будет не только достигаться цель конкретного урока, но и студент будет учиться воспринимать информацию разными способами.

Раздел: Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя (мастера)

Один из «+» электронной доски – эстетичное оформление урока. Особенно важно чтобы было красиво для Визуалов, просто внешний вид для них важнее содержания. Им легче запоминать красиво оформленную информацию, чем плохой почерк на меловой доске. Использование зрительных образов (например, показ фрагмента фильма) вызывает интерес и включает внимание Визуалов, они помнят то, что видели. Для них зрение и слух – это одна система. Если они не видят, то как бы и не слышат. При объяснении Визуалу желательно показывать графики, таблицы, картинки, терминами и понятиями.

Кинестетики – это люди действия. Им необходимо двигаться, бегать, трогать, пробовать. Их главный инструмент восприятия – тело, а способ – движение, действие. Это их способ восприятия мира, они по-другому просто ничего не понимают. Электронная доска даёт массу возможностей проявить себя кинестетикам. Они могут передвигать объекты, или воспользовавшись инструментом «Перо», заполнить кроссворд. Чтобы понять новое, им надо повторить действие руками, а для запоминания информации, кинестетику надо записать ее собственноручно.

Может быть, вы замечали учеников или студентов, которые не прочитав книги, а просто обсудив ее с соседом по парте – пересказывали ее лучше, чем если бы в действительности ее прочитали? Именно в этом заключается основная проблема аудиалов. Большинство знаний он усваивает из общения! Аудиалы предпочитают аудиокниги – бумажным, предпочитают не читать учебников, если нет острой необходимости. В то же время, чтобы не потерять внимание визуалов и кинестетиков устные ответы студентов сопровождаются визуальным сопровождением и анимацией. Такие задания будут интересны студентам с любой системой восприятия: аудиал услышит объяснения, визуал заметит надписи, кинестетик обратит внимание на появление стрелок.

При создании уроков я учитываю особенности всех студентов: уроки наполнены анимационными эффектами, четкой структурой представления информации, яркими надписями и картинками и сопровождаются активным диалогом со студентами.

Дискреты или дигиталы – это весьма своеобразный тип людей. Они более ориентированы на смысл, содержание, важность и функциональность. Дискрет – это человек, который воспринимает цифровые значения, пропорцию, знаки, символы. Он очень логичен. Они более думают самими словами, а не тем, что за словами стоит.Для дискретов важно видеть функциональность и полезность задания. Для них будет интересно заполнить таблицу, используя условные обозначения.

Как мы видим преимущества мультимедиа-уроков бесспорны:

- ✓ повышение эффективности образовательного процесса за счет одновременного изложения учителем теоретических сведений и показа демонстрационного материала с высокой степенью наглядности, появления возможности моделировать объекты и явления, автоматизации рутинных операций и др.;
- ✓ организация индивидуальной работы студентов, развитие их познавательной самостоятельности и творчества;
- ✓ повышение мотивации к учению за счет привлекательности работы на уроке, которая возрастает за счет мультимедийных эффектов;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления, моторных и вербальных коммуникативных навыков студентов;
- ✓ формирование навыков работы с информацией (производить поиск, отбор, переработку, упорядочивание и выделение смысловых групп, выстраивание логических связей и др.), что способствует формированию информационной культуры студентов.

Электронная доска – это здорово!

ГБОУ СПО «Невинномысский агро-технологический колледж» г.Невинномысск

Сорокина
Алла Владимировна
преподаватель
спец. дисциплин
sorokina.alla2013@yandex.ru
8-919-733-97-95

Применение информационных технологий при обучении по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»

Сегодня очень много внимания уделяют использованию информационных технологий в обучении. И это вполне оправдано тем, что век нынешний – это век информационный. Задача преподавателя заключается не только в том, чтобы дать студентам знания, но в том, чтобы научить искать их и осваивать самостоятельно. Умение обрабатывать информацию на сегодняшний день является весьма ценным достоянием.

Основные направления использования компьютерных технологий на уроках: визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал), интерактивный демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия), тренажёр, контроль за умениями, навыками учащихся, самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся.

Рассмотрим конкретные примеры использования Power Point на уроках.

Современный урок по предмету «История стилей в костюме» невозможен без сопоставления исторической моды с другими видами искусства. Это помогает преподавателю управлять потоком ассоциаций, будить воображение учащихся, стимулировать их творческую активность. Конкретно-наглядная основа урока, делает его ярким, зрелищным и поэтому запоминающимся. В методической литературе накоплен большой опыт работы с иллюстрациями, репродукциями, портретами и фотоматериалами, но перед преподавателем всегда стоит проблема раздаточного материала. Эту проблему нам могут помочь решить компьютерные информационные технологии, которые дают возможность подготовить презентацию иллюстративного и информационного материала, (набор слайдов-иллюстраций, снабженных необходимыми комментариями для работы на уроке), создать сайт и таким образом обобщить материал по теме. В рамках этой программы можно организовать на уроках спец. дисциплин сопоставление иллюстраций, сравнивание работы разных художников-модельеров по одной и той же образной теме. Учащиеся за урок могут не только познакомиться с фотографиями, иллюстрациями, но и просмотреть отрывки из видеофильмов, показов мод, музыкальные отрывки и даже побывать на экскурсии в музее.

В своей работе использую:

-компьютер, мультимедийный проектор для подготовки фрагментов уроков и учебных презентаций по спец. предметам;

-электронные учебники по спец. предметам;

-справочные ресурсы Интернета: сайты российских и украинских библиотек, сайты факультетов средних и высших учебных заведений России и Украины, различные информационные сайты;

-проектную деятельность студентов, создание ими компьютерных презентаций, электронных докладов по спец. предметам;

-создание Интернет - опросов, связанных с оцениванием работ наших студентов на сайте. Совместно с учащимися подбирается материал, помещаются фотографии или эскизы работ.

-программу «Гекадем». Данная технология позволяет включать в учебный процесс домашние компьютеры учеников. Учебные и дидактические материалы к урокам, электронные учебники передаются учащимся для работы дома. В качестве учебных и дидактических материалов выступают: электронные учебники; инструментарий по разделу (теме); банк данных Интернет - ресурсов; дополнительная информация к разделу; опережающие задания для изучения раздела (темы).

Целью моей работы, как преподавателя является повышение эффективности образовательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий.

Занятия с применением ИКТ имеют отличие от классической системы обучения. Это новая роль учителя – он уже не основной источник знаний, а его функция сводится к консультативно-координирующей. Задача учителя – подобрать средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала, возрастными и психологическими особенностями студентов, а также с их умениями использовать ПК в учебных целях.

Уроки введения в тему по различным спец. дисциплинам. Необходимо показать значимость учебного материала, рассказать о содержании предмета, практических работах, которые предстоит выполнять. Для этого используется слайд-фильм.

Урок изучения нового материала. Опыт показывает, что компьютерный слайд-фильм по сравнению с другими средствами обучения обладает ,большими преимуществами..

Урок-практикум. На уроке ставится цель освоения учащимися рабочих приемов выполнения технологических операций, формирование трудовых умений и навыков. Можно использовать небольшие по объёму презентации для наглядного представления данного вида работ на каждом этапе урока.

Урок контроля знаний. Компьютерное тестирование позволяет регулировать число вариантов и степень сложности, тем самым учитывать уровень обученности каждого ученика и подходить к контролю знаний дифференцированно. Сохраняя результаты, преподаватель может провести анализ и выявить пробелы в знаниях.

Урок – экскурсия. Сегодня с помощью Интернет - технологий можно виртуально посетить музей, выставку ДПТ.

Урок по решению технологических задач. При изучении темы «Построение основы женского плечевого изделия» целесообразно использовать презентацию «Построение основы женского плечевого изделия» с анимационными эффектами. Учащиеся наглядно представляют последовательность выполнения чертежа; повышается эстетическое качество рисунка; можно вернуться к началу построения чертежа для акцентирования внимания на трудных для усвоения моментах. При изучении темы «Моделирование 1 вида» учащиеся приобретают навыки технического моделирования с помощью презентации, что позволяет более наглядно продемонстрировать процесс моделирования; показать изделия, сшитые по этим моделям и сэкономить время урока для практической работы учащихся.

Урок по истории стилей в костюме. Используя межпредметные связи с историей, можно познакомить учащихся с бытом наших предков. Презентация «Костюм в веках» наглядно показывает виды мужской и женской одежды, украшений на протяжении исторических эпох.

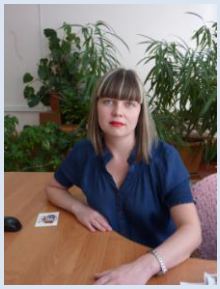
Урок – проект. Студенты работают над исследовательскими проектами. С этими работами они выступают на научно-практической конференции внутри колледжа.

Практико-ориентированный (прикладной) проект направлен на социальные интересы самих участников проекта.

Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным, содействует становлению объемных и ярких представлений о технологиях обработки различных материалов. Например, электронное издание «Выкройки одежды» Леко, «Современная энциклопедия моды», «Виртуальный стилист», «Текстильное творчество».

Использование ИКТ на уроках технологии даёт возможность визуализировать учебную информацию с помощью наглядного представления на экране теоретического материала, технологического процесса, осуществлять подготовку выпускника колледжа к жизни в условия информационного общества; индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счет возможности изучения, повторения с индивидуальной скоростью усвоения материала, осуществлять управление учебной деятельностью и контролировать результат усвоения учебного материала, развивать межпредметную связь с информатикой.

ГБОУ СПО «Невинномысский агро-технологический колледж» г.Невинномысск



Соколова
Наталья Георгиевна
преподаватель
спец. дисциплин,
председатель МК
nat070683@yandex.ru
8(86554)7-85-41

Применение элементов дистанционного обучения в преподавании учебных дисциплин

Дистанционное обучение в виде заочного обучения зародилось в начале 20-го столетия. Сегодня заочно можно получить высшее образование, изучить иностранный язык, подготовиться к поступлению в вуз и т.д. Однако в связи с плохо налаженным взаимодействием между преподавателями и студентами и отсутствием контроля над учебной деятельностью студентов-заочников в периоды между экзаменационными сессиями качество подобного обучения оказывается хуже того, что можно получить при очном обучении.

Дистанционная технология обучения (образовательного процесса) на современно этапе - это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

При осуществлении дистанционного обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
- интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения;
- предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

Для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии:

- предоставление учебников и другого печатного материала;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
- голосовая почта;
- двусторонние видеотелеконференции;
- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы.

Необходимая часть системы дистанционного обучения - самообучение.

В колледже уже не один год применяется дистанционное (индивидуальное) обучение по средствам системы дифференцированного интернет - обучения ГЕКАДЕМ. Данная система даёт огромные возможности, такие как:

- поддержка авторизованного доступа к ресурсам в соответствии с его полномочиями;
- работать пользователю с любого рабочего места, подключенного к Интернет, в стандартном браузере;
- работа пользователя в удобное для него время;
- возможность каждого студента самостоятельно освоить дополнительные компетенции (по другим специальностям или направлениям).

Формирование учебного курса

В системе ГЕКАДЕМ преподаватель, разработчик курса, формирует структуру учебного курса из учебных блоков, размещает учебный материал в подходящей форме: текст, графика, звук, видео, гипертекст, игры и т.п. Личная Интернет-библиотека преподавателя, где он размещать и хранить любую информацию, существенно облегчает этот процесс. Созданная версия является слоем курса, и преподаватель может на его основе создать новую версию (слой) курса.

Автоматическое формирование глоссария Интернет- курса. Вводятся термины для отдельного учебного материала, при этом можно дать их формальное определение, а затем автоматически консолидируются для учебного блока (темы) и всего курса.

Раздел: Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя (мастера)

Для контроля усвоения знаний в системе ГЕКАДЕМ работает **подсистема формирования on-line тестов**, которая позволяет формировать комплексные тесты из вопросов типа:

- "да-нет";
- "выбрать правильные варианты";
- "упорядочить варианты";
- "вставить пропущенный текст".

При формировании вопросов можно использовать иллюстрации любого формата. Все разработанные преподавателем тесты хранятся в системе, их легко пополнять и модифицировать, строить на их основе новые версии тестов.

Центр семинаров обеспечивает коллективное обсуждение студентами вопросов, предложенных преподавателем. Реализован в виде отдельной подсистемы, обеспечивающую автоматическую авторизацию участника семинара и организацию их работы в соответствие с его полномочиями. Разработчик учебного курса может многократно использовать созданные семинары в разных курсах или слоях одного курса, как в качестве самостоятельного раздела учебного блока (темы), так и формы контроля знаний.

Групповой проект. Это принципиально новая форма учебной работы позволяет организовать совместную работу студентов над общим проектом. Разработчик учебного курса задает темы проектов в виде краткого описания, по каждой теме автоматически формируется библиотека проекта, куда его участники могут складывать материалы для общего пользования, и Интернет-семинар проекта для обмена мнениями. При обучении студент выбирает для работы любую из предложенных тем и становится членом команды этого проекта. Тьютор может контролировать работу над всеми проектами.

Для работы со студентами преподаватель может также использовать индивидуальные задания. Контроли знаний могут быть ограничены по времени.

Коллективная работа над учебным курсом. Автор курса может подключить к работе над курсом других преподавателей, которые становятся соавторами курса и получают доступ к его разработке. При необходимости такой доступ может быть аннулирован.

Авторы могут постоянно развивать курс, обновлять учебный материал, готовить на его основе версии курса для определенных условий.

Аттестация Интернет-курса. При сдаче подготовленного слоя курса (его версии) в учебный процесс автоматически проверяется целостность курса: наличие всех заявленных учебных материалов и проверок знаний, корректность тестов, - и выдает соответствующую диагностику в случае ее нарушения. Также выдаются ряд сводных характеристик курса, что помогает определить степень готовности учебного курса. CD версия Интернет-курса. Специальная утилита на основе подготовленного слоя (версии) Интернет-курса автоматически формирует его CD версию для самообучения.

Обучение в системе

В системе ГЕКАДЕМ студент выбирает для себя наиболее подходящий путь изучения и работает в индивидуальном режиме в удобное время, следуя собственному темпу работы. Он выполняет индивидуальные задания, тесты, участвует в работе семинаров, может получить консультацию преподавателя, работать в групповых проектах, общаясь с сокурсниками. Вся работа студента протоколируется в системе, что позволяет преподавателю проводить ее анализ.

Сопровождение курса

Преподаватель, сопровождающий курс (тьютор), имеет возможность контролировать процесс изучения курса каждым студентом, оценивать выполненные им индивидуальные задания, его работу в семинарах и при необходимости оказывать помощь или давать совет. Тьютор также может проводить общий анализ состояния дел в изучении конкретного курса. Работа тьютора протоколируется в системе, что дает возможность руководству ее контролировать.

Мониторинг и анализ учебного процесса

Система ГЕКАДЕМ позволяет администрации анализировать учебный процесс в целом, по курсу, по циклу курсов, программе, оценить динамику, выявить возможные проблемы. Руководство может также контролировать работу преподавателей-тьюторов и каждого студента.